

ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF WORD FORMATION IN CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE

И. В. Гулева

I. V. Guleva

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. В. Елупахина,

канд. псих. наук

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста. Представлены результаты изучения словообразования у воспитанников, выделены основные затруднения.

Annotation: the article deals with the problem of the formation of the grammatical structure of speech in children of younger preschool age. The results of the study of word formation in children are presented, the main difficulties are highlighted.

Ключевые слова: грамматический строй речи; словообразование; младший дошкольный возраст.

Key words: grammatical structure of speech; word formation; younger preschool age.

Полноценное своевременное развитие речи ребенка является движущей силой становления его личности и когнитивной сферы (А. Н. Гвоздев, Ф. А. Сохин, С. Н. Цейтлин, О. С. Ушакова и др.). В этом контексте особую востребованность представляет изучение различных аспектов формирования грамматического строя речи, так как на протяжении всего периода раннего и дошкольного возраста фиксируется широкий диапазон индивидуальных различий детской речи.

В качестве категории исследовательского интереса данной работы необходимо выделить словообразование, так как с одной стороны – это одно из основных средств обогащения словаря, а с другой – составная часть морфологической системы языка, поскольку образование новых слов происходит путем комбинирования морфем [2].

В младшем дошкольном возрасте дети осваивают образование уменьшительно-ласкательных существительных, названий животных и их детенышей, наименований предметов посуды, звукоподражательных и приставочных глаголов, прилагательных. Кроме того, с 3 до 5 лет интенсивно развивается детское словотворчество, которое означает, что ребенок

осознанно варьирует слоги, слова, у него развиваются воображение и мышление. Таким образом, младший дошкольный возраст – важный период формирования словообразовательных умений у детей, что и определило актуальность настоящего исследования.

С целью изучения словообразовательных умений у детей младшего дошкольного возраста была проведена педагогическая диагностика с использованием методики М. М. Алексеевой и Б. И. Яшиной [1]. Критериями оценки словообразовательных умений у детей 3–4 лет выступили показатели сформированности умений правильно образовывать существительные, прилагательные и глаголы.

Выборку исследования составили 20 детей 3-4 лет, которые посещают учреждение дошкольного образования г. Минска. Результаты проведенной диагностики отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели сформированности словообразования у детей 3-4 лет

Словообразование	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
	7	35	10	50	3	15

Согласно представленным данным у большинства детей исследуемой выборки словообразовательные умения сформированы на среднем уровне. Воспитанники допускали немногочисленные ошибки в заданиях на образование всех частей речи. Например: лошадь-жеребенок (*лошаденок, лошонок, лошанденок*), корова-телёнок (*коровёнок*), свинья-поросёнок (*свинёнок*), конфета-конфетница (*конфеница, конфетица*), дерево-деревянный (*деревенный, деревонный*), гав-гавкает (*гавкует*) и др.

У 35% воспитанников (7 детей) умения словообразования сформированы на высоком уровне. Дети успешно справлялись практически со всеми заданиями на образование новых слов, допускали эпизодические ошибки в образовании глаголов и прилагательных. Например: труба-трубит (*тубит*), пух-пуховый (*пухный, пухистый*), стекло-стеклянный (*стеклятый, стекольный*).

Также у 3 детей (15%) был определен низкий уровень словообразования. Эти воспитанники испытывали значительные затруднения в образовании новых слов, демонстрировали речевой негативизм, отвечали экспериментатору «не знаю» либо махали головой в знак отрицания.

Далее в таблице 2 представим результаты анализа словообразования разных частей речи у детей 3–4 лет.

Таблица 2 – Показатели сформированности словообразования существительных, прилагательных и глаголов у детей 3–4 лет

Словообразование	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Существительные	9	45	10	50	1	5
Прилагательные	6	30	8	40	6	30
Глаголы	11	55	5	25	4	20

Словообразование существительных. Выявлено, что у половины испытуемых (10 детей; 50%) определен средний уровень сформированности умения образовывать существительные. Сложным для детей было образование существительных с суффиксом -ниц- (*сахница, конфеница*), уменьшительно-ласкательные существительные с суффиксами -онок-, -ёнок-, (*лошадёнок, собанёнок и т.д.*).

Словообразование прилагательных. Можно сделать вывод, что у воспитанников младшей группы преобладает средний уровень сформированности умения образовывать прилагательные (8 детей; 40%). Наибольшие трудности у детей данного возраста вызвало образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ыв-, -ян- (*пухонный, шерстистый, стеклянный*).

Словообразование глаголов. Согласно полученным результатам, умение образовывать глаголы у большинства детей 3-4 лет находится на высоком уровне (11 детей; 55%). Вместе с тем дети делают ошибки в образовании глаголов пространственного значения с приставками при-, у- (*прибегил-убегил и др.*), глаголов на основе имитации звуков (*гавкует, квакует, хрюкует*), глаголов с суффиксом -ит- (*тубит, барбанит*).

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод, что у детей младшего дошкольного возраста словообразовательные умения сформированы на среднем уровне. Это определяет необходимость целенаправленной грамматической работы с детьми. Педагогическим работникам важно обращать внимание на развитие у младших дошкольников умений образовывать, в первую очередь, относительные прилагательные, существительные и глаголы.

Список используемых источников

1. Алексеева, М. М. Речевое развитие дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Алексеева М. М., Яшина В. И. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
2. Старжинская, Н. С. Детская речь: пособие/ Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск: Печатная школа, 2016. – 144 с.