

SILVIA SIMBULA

Curriculum Vitae

Professoressa associata
Università degli Studi di Milano-Bicocca
Dipartimento di Psicologia
Piazza dell'Ateneo Nuovo, 1
20126 - Milano
E-mail: silvia.simbula@unimib.it

POSIZIONE ACCADEMICA

- | | |
|------------------------|---|
| 1 Ott 2020-in corso | Professoressa associata per il settore scientifico disciplinare PSIC-03/B) - Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni - presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca |
| 1 Dic 2010-30 Set 2020 | Ricercatrice a tempo indeterminato per il raggruppamento M-PSI/06 - Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni - presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca, con successiva conferma in ruolo (2014). |
| Gen 2010- nov 2010 | Assegnista di Ricerca post dottorato, Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università di Bologna. Progetto: "Verso una Psicologia Positiva: Dal burnout al work engagement". |
| Gen 2009-dic 2009 | Assegnista di Ricerca, Polo Scientifico-Didattico di Cesena, Università di Bologna. Progetto: "La transizione al pensionamento: momento di difficoltà o nuovo inizio? Uno studio dei diversi percorsi di adattamento". |

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- | | |
|-------------------|--|
| 2006-2009 | Dottorato di Ricerca in Psicologia Sociale, dello Sviluppo e delle Organizzazioni (XXI ciclo), Università di Bologna. Dissertation: " <i>Burnout and Work Engagement among Teachers: An application of the Job Demands-Resources Model</i> ", Supervisor: Prof. Marco Depolo |
| Ott 1999-mar 2005 | Laurea in Psicologia (indirizzo Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni), Università degli Studi di Cagliari (Votazione: 110/110 con lode), Relatore: Prof. Marco Guicciardi |
| Set 2002-mag 2003 | Borsa di studio Socrates-Erasmus, Universidad de Zaragoza (Spagna). |

VISITING

Dic 2008	Visiting PhD student, Department of Social and Organizational Psychology, Faculty of Social Science, Utrecht University (The Netherlands). Advisor: Prof. Wilmar Schaufeli.
Apr 2008	Visiting PhD student, Universidad Rey Juan Carlos I di Madrid, all'interno del progetto Azioni Integrate Italia-Spagna. Advisor: Prof. Carlos Maria Alcover de la Hera.
Mag-Giu 2007	Visiting PhD student, Department of Social and Organizational Psychology, Faculty of Social Science, Utrecht University (The Netherlands). Advisor: Prof. Wilmar Schaufeli.

PRINCIPALI INTERESSI DI RICERCA e COLLABORAZIONI SCIENTIFICHE

L'attività di ricerca si concentra principalmente sulla tematica della qualità della vita lavorativa in diverse tipologie di attività e di contesti organizzativi. In particolare, tra i principali ambiti di ricerca si segnalano: *La valutazione e la gestione del rischio derivante da stress lavoro-correlato; Gli interventi di gestione dello stress lavoro-correlato e la loro valutazione; Il benessere degli insegnanti e dei dirigenti scolastici; L'utilizzo delle nuove tecnologie per la promozione della qualità della vita lavorativa; Prospettive emergenti su cause e conseguenze del workaholism, del presenteeism, dell'identificazione organizzativa e del technostress; Il lavoro agile e il rientro al lavoro dopo malattia; Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.* Tali tematiche di ricerca sono state portate avanti in collaborazione con altre università italiane (Università degli Studi di Parma, Università di Bologna; Università degli Studi di Trento; Università degli Studi di Torino; Università degli Studi di Verona) e straniere (University of Utrecht, The Netherlands; Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et en sécurité du travail, Canada; Universidad Rey Juan Carlos di Madrid; Universidad UNED di Madrid; Heinrich-Heine-Universität Düsseldorf), dando vita a diverse pubblicazioni e contributi a convegni nazionali e internazionali.

PROGETTI DI RICERCA E FINANZIAMENTI

Come responsabile:

Dal 2011-presente	Responsabile scientifico di diversi progetti di ricerca con enti pubblici e privati (es. Henry Schein One Italia, Sinergia, Actavis S.p.A., EvoForm consulting, Whirlpool, Manpower) e istituti scolastici.
2021	Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: <i>Effects of smartphone-based stress management programs.</i>
2019	Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: <i>L'utilizzo delle nuove tecnologie per la promozione del benessere lavorativo.</i>
2018	Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: <i>Regolazione emotiva e mindfulness: uno studio di diario.</i>
2017	Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: <i>Work engagement e performance: il ruolo del capitale psicologico.</i>

- 2016 Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: *Need for recovery e performance lavorativa: uno studio di diario.*
- 2015 Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: *Salute e benessere degli insegnanti: uno studio di diario.*
- 2014 Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: *Job Crafting per il benessere organizzativo.*

Come membro dell'Unità di Ricerca:

- 2022-presente Membro del Gruppo di ricerca per lo Spoke 2 del MUSA (Multilayered Urban Sustainability Action) presso l'Università di Milano-Bicocca, nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che vede la collaborazione tra l'Università di Milano-Bicocca, ente proponente, il Politecnico di Milano, l'Università Bocconi e l'Università Statale di Milano. All'interno del progetto è responsabile di una borsa di dottorato a progetto dal titolo "Sviluppare apps a misura di utente per la valutazione e il miglioramento della sicurezza e del benessere del lavoratore".
- 2022-presente Membro del gruppo di ricerca per il progetto "Assessment partecipativo della sostenibilità sociale per favorire la salute e la sicurezza sul lavoro nelle PMI", finanziato all'interno del Piano Attività di Ricerca 2022-2024, Bando BRiC (INAIL); Responsabile del progetto: Prof. Massimo Miglioretti.
- 2019-2021 Membro del gruppo di lavoro per il progetto "Valutazione dello stress lavoro-correlato" diretto al personale docente e tecnico-amministrativo dell'Università di Milano-Bicocca.
- 2013 Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: *Caratteristiche oggettive e soggettive determinanti il rischio stress lavoro correlato* (Responsabile: Prof. Massimo Miglioretti).
- 2011-12 Fondo di Ateneo per la Ricerca, Università di Milano-Bicocca: *Conciliazione casa-lavoro e benessere lavorativo. Un'indagine sul work life balance in una grande banca italiana* (Responsabile: Prof. Luca Vecchio).
- Lug2009-Ott2010 Membro del gruppo di ricerca per il progetto "Lo sviluppo e le potenzialità degli insegnanti nella scuola trentina" (luglio 2009-ottobre 2010) condotto dal Comitato Provinciale di Valutazione del sistema scolastico e formativo della Provincia Autonoma di Trento in collaborazione con l'Università di Bologna e con il supporto dell'IPRASE della Provincia di Trento.
- Ott 2008-gen 2010 Membro del gruppo di ricerca per il progetto: *Qualità della vita lavorativa: rilevazione dei fattori di rischio psicosociale per la prevenzione del disagio organizzativo.* Azienda Ospedaliero-Universitaria di Bologna, Policlinico S. Orsola-Malpighi (Coordinatore scientifico: Prof. Marco Depolo).
- Set 2009-dic 2010 Membro del gruppo di ricerca per il progetto: *Monitoraggio dei fattori di rischio psicosociale e gestione delle risorse umane*, presso aziende della grande distribuzione (Responsabile scientifico del progetto: prof. Marco Depolo).
- 2008 PRIN - *Fattori psicosociali nella sicurezza e nello stress lavoro-correlato: Sviluppo e validazione multi-metodo di un modello di assessment* (ruolo: Partecipante; durata: 24 mesi). Coordinatore

2006-2007	Progetto: Prof. Marco Depolo, Università di Bologna. Programma Azioni integrate Italia-Spagna 2006-2007 (ruolo: giovane in formazione) <i>Conseguenze personali e psicosociali dell'esperienza di prepensionamento e di ritiro anticipato dal lavoro</i> . Responsabili del progetto: Prof. Marco Depolo, Università di Bologna e Prof. Carlos Maria Alcover de la Hera, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (durata: 24 mesi).
2006	PRIN – <i>Qualità della vita organizzativa e strategie degli older workers</i> (ruolo: Partecipante; durata: 24 mesi). Coordinatore Progetto: Prof. Francesco Avallone; Responsabile Unità di Bologna: Prof. Marco Depolo.

PREMI E RICONOSCIMENTI

2011	<i>Best Practical Implications Award 2011</i> per l'articolo "Can an opportunity to learn at work reduce stress? A revisitiation of the Job Demand-Control model" <i>Journal of Workplace Learning</i> , 22 (3), 2010 (autori: Panari, C., Guglielmi, D., Simbula, S., Depolo, M.)
2010	Selezionata con altri 35 giovani post-doc europei per l'ammissione alla "2nd EAWOP early career summer school for advanced work and organizational psychology", organizzata dall' European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP), svoltasi presso l'Università di Valencia (Spagna), 11-17 settembre 2010.
2010	Vincitrice del concorso "AIP-Psicologia per le organizzazioni - Migliori tesi di dottorato, anni 2009-2010".
2008	Vincitrice del concorso "Valorizzazione di giovani talenti" organizzato da SIPLO (Società Italiana di Psicologia del Lavoro e delle Organizzazioni) per il progetto di ricerca dal titolo: "Verso la Psicologia Positiva: Dal burnout al work engagement".

ATTIVITÀ DIDATTICA

Docente responsabile di:

Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, Corso di Laurea Triennale in "Scienze e Tecniche Psicologiche" dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, per gli anni accademici:

- Dall'a.a. 2021-22-presente (8 CFU, 56 ore)

Teorie e strumenti per la gestione e lo sviluppo del personale, Corso di Laurea Triennale in "Scienze e Tecniche Psicologiche" dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, per gli anni accademici:

- Dall'a.a. 2022-23-presente (8 CFU, 56 ore)

Laboratorio di tecnica del questionario, Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia Sociale, Economica e delle Decisioni" dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, per gli anni accademici:

- Dall'a.a. 2019-20 all'a.a. 2021-22 (4 CFU, 32 ore)

Psicologia sociale dello sviluppo e organizzazione scolastica (denominazione precedente: Psicologia sociale dei contesti educativi), Corso di Laurea Magistrale in "Psicologia dello Sviluppo e dei Contesti Educativi" dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, per gli anni accademici:

- Dall'a.a. 2017-18 all'a.a. 2021-22 (4 CFU, 28 ore)

Comunicazione d'impresa, Corso di Laurea Triennale in "Comunicazione e Psicologia" dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, per gli anni accademici:

- Dall'a.a. 2013-14 all'a.a. 2015-16 (8 CFU, 56 ore);

Comunicazione Aziendale Integrata, Corso di Laurea Triennale in "Comunicazione e Psicologia" dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca, per gli anni accademici:

- Dall'a.a. 2010-11 all'a.a. 2012-13 (8 CFU, 64 ore);

Altre attività recenti di docenza e formazione:

Progettazione e docenza in percorsi di formazione, inerenti alle tematiche dello Stress lavoro-correlato e del benessere organizzativo, della Comunicazione efficace in ambito di lavoro e della Leadership e dei gruppi di lavoro. Tra le più recenti si segnalano: la progettazione e la docenza nel percorso "Affrontare lo stress. strategie e risorse per il Personale Tecnico Amministrativo", diretto al personale tecnico-amministrativo dell'Università di Milano-Bicocca (maggio-giugno 2024), la docenza al Corso organizzato dalla Scuola Superiore di Magistratura "Il lavoro del magistrato: dall'ordinamento giudiziario al benessere organizzativo" (marzo 2024); la docenza al Corso executive "Organizzazione e trasformazione digitale della giustizia" (ottobre 2023), quella al corso "Psicologi in pratica. La vita professionale ibrida: contaminazioni passeggero o strutturali?" organizzato dall'Ordine degli Psicologi della Lombardia (febbraio 2023) e quella al Master Universitario "Nudge e Politiche Pubbliche, Economia comportamentale e scienze cognitive nell'organizzazione, comunicazione e regolamentazione pubblica" dell'Università di Milano-Bicocca (gennaio 2021).

INCARICHI ISTITUZIONALI e COMPITI GESTIONALI

Da gen 2024-presente:

Membro della Commissione per la qualità della vita lavorativa dell'Università di Milano-Bicocca.

Da ott 2023-presente:

Rappresentante eletto dei Professori di II fascia nella Giunta del Dipartimento di Psicologia, Università di Milano-Bicocca.

Da set 2023-presente:

Responsabile della Commissione Erasmus (mobilità outgoing) del Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca (già membro della commissione Erasmus da febbraio 2019).

Da gennaio 2013-presente:

Referente per il settore disciplinare M-PSI/06 della Commissione per la valutazione della ricerca (CRIP) del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca.

Dall'a.a. 2017-18-presente:

Membro della Commissione per l'Orientamento del Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

Da feb 2018 a sett 2022:

Assicuratore di Qualità (e membro del gruppo di Riesame) per il corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dei Contesti Educativi.

Dall'a.a. 2013-2014 all'a.a. 2018-19:

Membro della Commissione Stage per il corso di laurea in Comunicazione e Psicologia (e Scienze Psicosociali della Comunicazione) dell'Università di Milano-Bicocca.

Dal XXIX ciclo-presente (con la sola esclusione del XXXV ciclo):

Membro del Collegio Docenti del Dottorato in Psicologia, Linguistica e Neuroscienze Cognitive dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

Per l'a.a. 2015-16:

Responsabile del laboratorio propedeutico alla prova finale per il corso di laurea in Comunicazione e Psicologia

ATTIVITÀ DI SUPERVISIONE e PARTECIPAZIONE A COMMISSIONI

- Tutor progetti di dottorato:

dott.ssa Margherita Herold (2023-presente);

dott.ssa Giulia Paganin (2018-2022).

- Responsabile della borsa di ricerca attribuita dal Bicocca Center for Applied Psychology alla dott.ssa Giulia Paganin (nov 2021-luglio 2022)

Da febbraio 2011:

Supervisore di oltre 80 tesi per il conseguimento di laurea triennale e magistrale, presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca.

Membro della commissione esaminatrice per l'ammissione al Dottorato in Psicologia, Linguistica e Neuroscienze cognitive del Dipartimento di Psicologia dell'Università di Milano-Bicocca (per il XXXI, il XXXVII e il XXIX ciclo).

Da gennaio 2011-presente:

Membro di numerose commissioni giudicatrici per incarichi di lavoro occasionale, borse e assegni di ricerca, in qualità sia di presidente che di componente di commissione, presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca.

REVISIONE SCIENTIFICA

Invited reviewer per le seguenti riviste (selezione): European Journal of Work and Organizational Psychology; Anxiety Stress and Coping; Journal of Managerial Psychology; International Journal of

Nursing Studies; Educational Psychology; Spanish Journal of Psychology; Bollettino di Psicologia Applicata; Giornale Italiano di Psicologia; Psicologia della Salute; Psicologia Sociale.

Topic editor (insieme a Jennifer Apolinário-Hagen) per la Research Topic Current status of and future directions for assessing technology acceptance for digital (mental) health interventions.

Invited reviewer per progetti di ricerca finanziati dal Programme Council for Practice based research (PPO, The Netherlands) sul tema del Long-term Practice-oriented Education Research 2018.

Invited reviewer per Fondazione Cariplo per la valutazione di progetti di ricerca scientifica (2022)

Revisore per il premio di “Migliore tesi di Dottorato AIP 2015” (sezione Psicologia per le organizzazioni).

Membro del comitato scientifico del Congresso AIP, Sezione Psicologia per le Organizzazioni, Milano, 13-14 ottobre 2011.

Revisore per gli abstract dei contributi di convegni nazionali (AIP-Sezione Psicologia del lavoro e delle Organizzazioni, anno 2011) e internazionali (EAWOP, anni 2019 e 2021).

AFFILIAZIONI SCIENTIFICHE

European Association of Work and Organizational Psychology (EAWOP).

Associazione Italiana di Psicologia (AIP) – Sezione “Psicologia per le organizzazioni”.

Membro del Bicocca Center for Applied Psychology (BiCApP)

Membro del Mind and Behavior Technological Center (MiBTec).

PUBBLICAZIONI

Articoli in riviste o proceedings (con peer review):

1. Herold, M., Simbula, S., & Gallucci, M. (2024). Can smartphone applications and wearable technologies improve workplace well-being and help manage stress? A systematic review. *Current Psychology*, 1-24.
2. Apolinário-Hagen, J., Simbula, S., & Paganin, G. (2024). Current Status of and Future Directions for Assessing Technology Acceptance for Digital (Mental) Health Interventions. *Frontiers Digital Health*, 6: 1467297.
3. Simbula, S., Paganin, G., & Molino, M. (2024). Videoconference fatigue: validation of the Italian translated Zoom Exhaustion and Fatigue Scale (ZEFS). *Fatigue: Biomedicine, Health & Behavior*, 12(1), 43-57.
4. Paganin, G., Margheritti, S., Farhane-Medina, N. Z., Simbula, S., & Mazzetti, G. (2023). Health, Stress and Technologies: Integrating Technology Acceptance and Health Belief Models for Smartphone-Based

- Stress Intervention. *Healthcare*, 11, 3030.
5. Simbula, S., Margheritti, S., & Avanzi, L. (2023). Building Work Engagement in Organizations: A Longitudinal Study Combining Social Exchange and Social Identity Theories. *Behavioral Sciences*, 13, 83.
 6. Miglioretti, M., Gragnano, A., Simbula, S., & Perugini, M. (2023). Telework quality and employee well-being: Lessons learned from the COVID-19 pandemic in Italy. *New Technology, Work and Employment*.
 7. Paganin, G., Apolinário-Hagen, J., & Simbula, S. (2023). Introducing mobile apps to promote the well-being of German and Italian university students. A cross-national application of the Technology Acceptance Model. *Current Psychology*, 1-12.
 8. Sarini, M., Actis Grosso, R., Magrin, M. E., Mari, S., Olivero, N., Paganin, G., & Simbula, S. (2022, May). A Cluster Analysis of the Acceptance of a Contact Tracing App—The Identification of Profiles for the Italian Immuni Contact Tracing App. *Healthcare*, 10 (5), 888.
 9. Paganin, G., & Simbula, S. (2021). New Technologies in the Workplace: Can Personal and Organizational Variables Affect the Employees' Intention to Use a Work-Stress Management App? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 9366.
 10. Paganin, G., & Simbula, S. (2020). Smartphone-based interventions for employees' well-being promotion: a systematic review. *Electronic Journal of Applied Statistical Analysis*, 13(3), 682-712.
 11. Gragnano, A., Simbula, S., & Miglioretti, M. (2020). Work–Life Balance: Weighing the Importance of Work–Family and Work–Health Balance. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 907.
 12. Simbula, S., Mazzetti, G., & Guglielmi, D. (2019). A Three-Wave Study on the Reciprocal Relationships between Emotional Dissonance, Need for Recovery, and Exhaustion. *Sustainability*, 11(19), 5183.
 13. Mazzetti, G., Simbula, S., Panari, C., Guglielmi, D., & Paolucci, A. (2019). “Woulda, Coulda, Shoulda”. Workers' Proactivity in the Association between Emotional Demands and Mental Health. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(18), 3309.
 14. Miglioretti, M. & Simbula, S. (2019). Le tecnologie al lavoro e il loro impatto sullo stress e la salute dei lavoratori. *Giornale Italiano di Psicologia*, 46(1-2), 141-146.
 15. Guglielmi, D., Galli, L., Simbula, S., & Mazzetti, G. (2019). Gain cycles in healthcare workers: the role of job resources and hardy personality. *International Journal of Workplace Health Management*, 12(2), 71-84.
 16. Panari, C. & Simbula, S. (2016). Presenteeism “on the desk”: The relationships with work responsibilities, work-to-family conflict and emotional exhaustion among Italian schoolteachers. *International Journal of Workplace Health Management*, 9(1), 84-95.
 17. Guglielmi, D., Bruni, I., Simbula, S., Fraccaroli, F., & Depolo, M. (2016). What drives teacher engagement: a study of different age cohorts. *European Journal of Psychology of Education*, 31(3), 323-340.
 18. Simbula, S. (2015). Verso la qualità della vita lavorativa: dalla prevenzione del rischio alla promozione del benessere. *Ricerche di Psicologia* (1), 225-235.
 19. Mazzetti, G., Simbula, S., Feduzi, C., & Guglielmi, D. (2014). Dal lavoro al non-lavoro: Uno studio sui profili di adattamento al pensionamento. *Ricerche di Psicologia* (1), 53-81.
 20. Guglielmi, D., Panari, S., Simbula, S., & Mazzetti, G. (2014). Is it possible to motivate teachers? The role of organizational identification. *Procedia: Social & Behavioral Sciences*, 116, 1842-1847.
 21. Simbula, S. & Guglielmi, D. (2013). “I am engaged, I feel good and I go the extra-mile: Reciprocal relationships between work engagement and consequences”. *Journal of work and*

- organizational psychology* (Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones), 29, 117-125.
22. Simbula, S., Guglielmi, D., Schaufeli, W.B., & Depolo, M. (2013). An Italian validation of the Utrecht Work Engagement Scale (UWES): characterization of profiles in a sample of schoolteachers. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 268, 43-54.
 23. Negrini, A., Panari, C., Simbula, S., & Alcover, C.M. (2013). The push and pull factors related to early retirees' mental health status: a comparative study between Italy and Spain. *Journal of Work and Organizational Psychology* (Revista de psicología del trabajo y de las organizaciones), 29(2), 51-58.
 24. Simbula S. & Guglielmi, D. (2013). Engaged sì, workaholic no: Il ruolo di engagement e workaholism sulla salute e il benessere dei Dirigenti Scolastici. *Giornale Italiano di Psicologia*, 1, 195-210.
 25. Simbula, S. & Benedetti, E. (2013). La scuola tra passato e presente: Come gli insegnanti fanno fronte alle richieste lavorative e si sentono engaged. *Psicologia della Salute*, 2, 71-95.
 26. Guglielmi, D., Simbula, S., Vignoli, M., Bruni, I., Depolo, M., Bonfiglioli, R., Tabanelli, M.C., & Violante, F.S. (2013). Stress Assessment and Research Toolkit (StART): A mixed method response to the assessment of work-related stress. *Journal of Occupational Medicine and Toxicology*, 8 (18), 1-11.
 27. Guglielmi, D., Simbula, S., Mazzetti, G., Tabanelli M.C., & Bonfiglioli, R. (2013). When the job is boring: the role of boredom in organizational contexts. *WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation*, 45(3), 311-322.
 28. Guglielmi, D., Panari, C., & Simbula, S. (2012). The Determinants of Teachers' Well-being: The Mediating Role of Mental Fatigue. *European Journal of Mental Health*, 7, 204-220.
 29. Guglielmi, D., Simbula, S., Schaufeli, W.B., & Depolo, M. (2012). Self-efficacy and workaholism as initiators of the job demands-resources model. *Career Development International*, 17, 375-389.
 30. Simbula, S., Panari, C., Guglielmi, D., & Fraccaroli, F. (2012). Teacher's well-being and effectiveness: the role of the interplay between job demands and job resources. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 69, 729-738.
 31. Vignoli, M., Guglielmi, D., Simbula, S., & Depolo, M. (2012). Positive and negative effects of perceived inequity in Italian healthcare workers: The role of social support. *Healthcare professional journal*, 1(1-4), 5-15.
 32. Simbula, S., Guglielmi, D., & Schaufeli, W.B. (2011). A three-wave study of job resources, self-efficacy and work engagement among Italian schoolteachers. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 20, 285-304.
 33. Guglielmi, D., Simbula, S., Depolo, M., & Violante, F.S. (2011). La rilevazione dei fattori di rischio psico-sociale alla luce del Job Demands-Resources model. *Risorsa Uomo*, 16(1), 19-32.
 34. Simbula, S., Mazzetti, G., & Guglielmi, D. (2011). Conflitto lavoro/famiglia, burnout e work engagement negli insegnanti: Il ruolo moderatore delle risorse lavorative e personali (Work-family conflict, burnout and work engagement among teachers: The moderating effect of job and personal resources). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29, 302-316.
 35. Guglielmi, D., Paplomatas, A., Simbula, S., & Depolo, M. (2011). Prevenzione dello stress lavoro correlato: validazione di uno strumento per la valutazione dei rischi psicosociali nella scuola. *Psicologia della Salute*, 3, 53-74.
 36. Panari, C., Guglielmi, D., Simbula, S., & Depolo, M. (2010). Can an opportunity to learn at work reduce stress? A revisit of the Job Demand-Control model. *Journal of Workplace Learning*, 22, 166-179.
 37. Simbula, S. (2010). Daily fluctuations in teachers' well-being: A diary study using the Job Demands-Resources Model. *Anxiety, Stress and Coping*, 23, 563-584.
 38. Simbula, S. & Guglielmi, D. (2010). Depersonalization or Cynicism, Efficacy or Inefficacy: What

- are the Dimensions of Teacher Burnout? *European Journal of Psychology of Education*, 25 (3), 301-314.
39. Guglielmi, D., Simbula, S., & Depolo, M. (2009). Job Demands-Resources Model: uno strumento per la valutazione dei fattori di rischio nella scuola. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 11, 7-33.
 40. Simbula, S., Negrini A., Crego A., Martínez-Iñigo D., & Depolo M. (2008). La retraite volontaire en Italie et la pré-retraite forcée en Espagne: une étude internationale pour mesurer les ressources et les effets sur le bien-être individuel. *QUÉBEC, Presse de l'Université du Québec*, pp. 1 – 9.
 41. Simbula, S. & Guicciardi M. (2006). Gli orientamenti motivazionali nello sport. Un contributo italiano alla validazione del TEOSQ e del PMCSQ-2. *Movimento*, 22, 1-10.

Articoli in riviste senza peer review:

42. Simbula, S., Panari, C., & Guglielmi, D. (2015). Yes, we can: puntare sulle risorse per sfidare il cambiamento. *Psicologia e Scuola*, 42, 11-17.

Capitoli di libro:

43. Miglioretti, M., Gragnano, A., & Simbula, S. (2016). Work-health balance: Basi teoriche di un nuovo costrutto e sue relazioni con la qualità del rientro al lavoro dopo malattia. In P. Argentero, E. Fiabane (a cura di), *Il rientro al lavoro: Integrazione e occupabilità nei contesti professionali*, pp. 231-258. Raffaello Cortina Editore.
44. Guglielmi, D., Simbula, S., Panari, C., Fraccaroli, F., & Vignoli, M. (2014). La motivazione degli insegnanti nella scuola che cambia. In L. Balduzzi, D. Mantovani, M.T. Tagliaventi, D. Tuorto, & I. Vannini (a cura di), *La professionalità dell'insegnante. Valorizzare il passato, progettare il futuro* (pp. 143-150). Aracne Editrice.
45. Bova, N., Panari, C., Simbula, S., & Guglielmi, D., (2011). Psychosocial risk factors and well-being: an application of the Job Demands- Resources model at the Italian justice department. In J.M. Peirò & W.B. Schaufeli (Eds.) *New Challenges for a Healthy Workplace in Human Services*, pp. 171-189.

Tesi di Dottorato

46. Simbula, S. (2009). Burnout and Work Engagement among Teachers: An application of the Job Demands-Resources Model. Tesi di Dottorato. Depositata presso il deposito istituzionale delle tesi di dottorato dell'Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (AMS Tesi di Dottorato).

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000

Autorizzo il trattamento dei dati personali ai sensi della Legge 675/96.

Milano, 8 settembre 2024

