

**Pravidla pro hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání
žáků v souladu se Školním vzdělávacím programem pro základní
vzdělávání**

Škola pro život

Změny:

Číslo	Datum	Strana	Účinnost	Provedl	Poznámka

Platnost od 27.8.2013

Účinnost od 1.9.2013

Mgr.Libuše Přikrylová
ředitelka školy

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

Obsah:

I. Obecná ustanovení	3
II. Hodnocení žáka	4
Individuální vzdělávání	6
Vzdělávání žáků v zahraničí.....	7
III. Sebehodnocení žáka – nástroj k hodnocení žákova pokroku	9
IV. Kritéria hodnocení, klasifikace	9
Kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele	10
Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:.....	11
Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení:	11
Ukazatele jednotlivých stupňů	12
Slovní hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření	14
Slovní hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření	14
Slovní hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	15
Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
Klasifikace a hodnocení žáků – cizinců	18
Kritéria hodnocení žáka při udělení pochvaly a opatření k posílení kázně.....	19
Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování – shrnutí	20
V. Komisionální a opravné zkoušky	21
VI. Informační systém v hodnocení	22
VII.Závěrečná ustanovení	23

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

Základní vzdělávání vede k tomu, aby si žáci osvojili potřebné strategie učení a na jejich základě byli motivováni k celoživotnímu učení, aby se učili tvořivě myslet a řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvořené hodnoty a životní prostředí, být tolerantní a ohleduplní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Učitelé Základní školy Provaznická 64 v Ostravě – Hrabůvce přistupují k průběžnému hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu. Jako přirozenou součást hodnocení rozvíjejí sebehodnocení a vzájemné hodnocení. V hodnocení výsledků vzdělávání berou na zřetel úroveň dosažení cílů základního vzdělávání, jak jsou uvedeny ve školském zákoně, rámcovém a školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání Škola pro život.

I. Obecná ustanovení

1. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (dále jen Pravidla) jsou samostatným dokumentem, vycházejí ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Škola pro život. Jsou součástí sebehodnotících a hodnotících nástrojů školy, mají vazbu na vlastní hodnocení školy a hodnocení Českou školní inspekcí. Jsou dokumentem, který byl projednán a sestaven pedagogickými pracovníky školy a schválen Radou školy.

Pravidla obsahují:

- zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole i na akcích pořádaných školou
- zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku
- zásady pro používání slovního hodnocení
- zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- způsob získávání podkladů pro hodnocení
- podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2. Pravidla v sobě zahrnují všechny typy hodnocení a zrovnoprávňují klasifikaci a slovní hodnocení.

3. Každé pololetí se vydává žákovi **vysvědčení**. Za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem Školské rady. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život

4. Přejíždí-li žák na jinou školu, slovní hodnocení je převedeno do klasifikace.
5. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popř. desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena **doložkou**.
6. Pravidla jsou zpracována dle Vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky
- 1) § 144 odst. 1 písm. g) školského zákona.
 - 2) § 2 odst. 1 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů.
 - 3) § 14 odst. 2 školského zákona.
 - 4) Vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení.
 - 5) § 38 odst. 1 písm. a) školského zákona.
 - 6) § 38 odst. 2 školského zákona.
 - 7) § 38 odst. 1 písm. b) školského zákona.
 - 8) § 47 odst. 1 školského zákona.
 - 9) § 3 odst. 2 školského zákona.
 - 10) § 20 odst. 5 a 6 školského zákona.
 - 11) § 55 odst. 3 školského zákona.
 - 12) § 30 odst. 2 školského zákona.
 - 14) § 28 školského zákona.
 - 15) § 52 odst. 4 školského zákona.
 - 16) § 53 školského zákona.
 - 17) § 53 odst. 2 školského zákona.
 - 18) § 61 odst. 1 školského zákona.
 - 19) Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění vyhlášky č. 147/2011 Sb.
 - 20) § 50 odst. 2 školského zákona.
 - 21) § 52 odst. 2 a 3 školského zákona.
 - 22) § 3 vyhlášky č. 73/2005 Sb.

II. Hodnocení žáka

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení

8. Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Při hodnocení vyučující pracuje se sebehodnocením žáka.

Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Škola pro život

9. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

10. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

11. Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný viz IV.

12. Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé viz IV.

13. V případě, že učitel používá slovní hodnocení, mají být výsledky vzdělávání žáka a jeho chování popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka – viz III.a IV.

14. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

15. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. V souladu s dalšími normami je rodič povinen zajistit žákovi kurz českého jazyka. Pro občany zemí EU je krajským úřadem určena škola, která organizuje kurz českého jazyka. Krajský úřad ve spolupráci se zřizovateli škol určí školy, ve kterých je na území kraje poskytována bezplatná příprava k začlenění do základního vzdělávání zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáků pro žáky cizince, kteří zde plní povinnou školní docházku. Ředitel školy, ve které žák plní povinnou školní docházku, vyzovumí zákonného zástupce žáka do jednoho týdne po přijetí žáka do školy o možnosti docházky do tříd pro jazykovou přípravu.

16. Při hodnocení žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se přihlédne k charakteru postižení žáka. Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny (PPP), speciálního pedagoga, výchovného poradce, třídního učitele nebo žádosti zákonného zástupce žáka ředitel školy rozhodne o použití slovního hodnocení. Podobně postupuje u žáků talentovaných a mimořádně nadaných. Pro všechny výše uvedené sestavuje škola – pověřený pedagogičtí pracovníci ve spolupráci s výchovným poradcem školy a speciálním pedagogem – individuální vzdělávací plán, který jsou povinni respektovat všichni pedagogičtí pracovníci školy.

17. Pokud žáka pro závažné objektivní příčiny nelze klasifikovat na konci prvního(a) nebo druhého(b) pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, nejpozději však musí být klasifikace provedena (a) do dvou měsíců po skončení prvního pololetí nebo (b) do 30. září (do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník). Jestliže nemůžeme klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se (a) za první pololetí nehodnotí, (b) opakuje ročník.

18. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakovával ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakovával ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

19. Má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti klasifikace žáka, může do tří dnů od vydání vysvědčení písemně požádat ředitele školy (je-li vyučujícím daného předmětu ředitel, pak příslušný krajský úřad) o komisionální přezkoušení. Komisionální a opravné zkoušky viz bod VI.

Individuální vzdělávání

20. Individuální vzdělávání lze povolit pouze žákovi prvního stupně základní školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, nejpozději však do dvou měsíců po skončení pololetí.

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

21. Žák, který plní povinnou školní docházku individuální výukou, koná zkoušky vždy z předmětů uvedených v učebním plánu příslušného ročníku s výjimkou výchov.
22. Jestliže žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl nebo ho nelze hodnotit, ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání.
23. V momentě, kdy má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do osmi dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy (krajský úřad) o přezkoušení žáka. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

Vzdělávání žáků v zahraničí

24. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola"). Zkouška se koná:
- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
 - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
25. Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
26. Pokračuje-li žák, který konal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek. Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."
27. Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního

Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život

vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

28. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, koná za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy vysvědčení žáka ze zahraniční školy na území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel kmenové školy žákovi vysvědčení.

Pokračuje-li žák v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Žákovi, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky nekonal zkoušky, vydá ředitel kmenové školy vysvědčení, jestliže a) ve vzdělávacím programu školy mimo území České republiky je na základě mezinárodní smlouvy nebo v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1 a žák byl z tohoto obsahu hodnocen, nebo b) žák je zároveň žákem poskytovatele vzdělávání v zahraničí, který v dohodě s Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy poskytuje občanům České republiky vzdělávání ve vzdělávacím obsahu podle § 18 odst. 1 a který žáka z tohoto vzdělávacího obsahu hodnotil. Žákovi, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole na území České republiky podle § 38 odst. 1 písm. c) školského zákona, v jejímž vzdělávacím programu je na základě mezinárodní smlouvy zařazen vzdělávací obsah podle § 18 odst. 1, byl z tohoto vzdělávacího obsahu hodnocen zahraniční školou na vysvědčení a v souladu s mezinárodní smlouvou nekonal zkoušky, ředitel kmenové školy vydá vysvědčení.

29. Ředitel kmenové školy vydá vysvědčení za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků. Hodnocení ze vzdělávacího obsahu se na tomto vysvědčení uvede v souladu s vysvědčením vydaným školou mimo území České republiky nebo zahraniční školou na území České republiky nebo v souladu s osvědčením vydaným zahraničním poskytovatelem vzdělávacího obsahu.

Pokračuje-li žák, kterému ředitel kmenové školy vydal vysvědčení o plnění povinné školní docházky, v kmenové škole, zařadí jej ředitel kmenové školy do příslušného ročníku na základě tohoto vysvědčení.

30. Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle

Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život

dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky z jiných než vyhláškou stanovených důvodů, zařazuje ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

III. Sebehodnocení žáka – nástroj k hodnocení žákova pokroku

31. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé při hodnocení žáků pracují s jejich sebehodnocením. U jednotlivých předmětů se žáky zakládají předmětová portfolia.

32. Sebehodnocení se dále využívá při hodnocení nabývání dovedností cílových kompetencí a dovedností průřezových témat.

33. Sebehodnocení je prováděno systematicky. V 1. a 2. třídě slouží k sebehodnocení metoda bodování a stuhy s kolíčky a smajlíky. Ve 3. – 5. třídě se provádí sebehodnocení zpravidla čtvrtletně do předtištěných formulářů (viz příloha), které slouží žákům, učitelům i rodičům jako podklad pro hodnocení úspěšnosti žáka za dané období. 6. – 9. ročník provádí sebehodnocení v každém předmětu na konci měsíce, pro záznam slouží žákovské knížky. Rovina sebehodnocení a hodnocení v těchto knížkách je obvykle prováděna na úrovních žák, učitel, popř. rodič.

34. Sebehodnocení píše žák s rozvahou a na hodnocený výstup se snaží reagovat celou větou. Učitel vede žáka k psaní technikou volného psaní. Sebehodnocení píše žák obvykle při vyučování nebo třídnické hodině. Sebehodnotící výroky by žák neměl psát bez možnosti konzultace s učitelem. Některá sebehodnocení může následně vyhodnocovat doma s rodiči.

35. Vyhodnocování žákovských sebehodnocení provádí učitel podle povahy sebehodnocení osobně se žákem nebo společně s celou třídou. Při rozebírání sebehodnocení musí učitel přihlídnout k žakově osobnosti, dodržovat pedagogickou etiku.

36. Žákovská knížka slouží pro hodnocení a klasifikaci prospěchu žáka v jednotlivých předmětech. Obsahuje sebehodnocení.

37. Předmětové portfolio je mapou cesty žáka jeho vzděláváním v předmětu. Portfolio může být součástí předmětového sešitu, složky.

IV. Kritéria hodnocení, klasifikace

Kritéria hodnocení budou doplňována tak, jak bude pokračovat ověřování a dotváření ŠVP Škola pro život, jsou nápadníkem, ze kterého mohou učitelé jednotlivých předmětů čerpat podle vlastní potřeby.

38. Kritéria hodnocení žáka v předmětu, metody a formy hodnocení, přístup učitele

K čemu učitel přihlíží při hodnocení práce žáka:

- ke školní **práci** – připravenost, aktivní zapojení, prezentace ve škole
- k měřitelným **výsledkům** – vyhodnotitelné výsledky dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústní a písemné
- k **hodnocení výstupů** vedoucích k rozvoji osobnosti žáka
- k **hodnocení zvládnutí** rozvíjených předmětových **dovedností**
- k domácí **přípravě a její prezentaci** ve škole
- k **sebehodnocení** a předmětovému **portfoliu**

Jaké metody a formy používá učitel při získávání většiny podkladů pro hodnocení:

- **pozorování** z hlediska přípravy žáka na výuku, práce ve vyučování, snahy, píle, výsledků a sebehodnocení
- **dialog** se žákem ve všech segmentech vzdělávání (jeho příprava, práce, komunikace, spolupráce s ostatními, sebehodnocení) z hlediska naplňování cílových kompetencí vzdělávání
- **testování a zkoušky**
- **rozhovory** se zákonnými zástupci žáka
- **konzultace s ostatními učiteli**
- **konzultace** (podle potřeby) s **odborníky** (školní spec. pedagog, výchovný poradce, psycholog, odborný lékař)

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb:

Učitel:

- přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu
- bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání
- rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení
- přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi, v případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení
- zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli, snahu a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období
- hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu, kvalita i kvantita hodnocení (klasifikace) vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka
- oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady i nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků
- rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem
- je povinen vést evidenci o hodnocení žáka, zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka

39. Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- **úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost** osvojení požadovaných cílových **znalostí** (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- kvalita a rozsah získaných **dovedností** vykonávat požadované vzdělávací činnosti
- kvalita **uplatňování** osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- kvalita **práce s informacemi** – dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- osvojení dovednosti účinně **spolupracovat**
- **píle** žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita **myšlení**, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita **komunikativních dovedností** – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostatného studia – **umět se učit**

Ukazatele jednotlivých stupňů hodnocení:

Stupeň 1 (výborný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá přesně, chápe jejich souvztažnost. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. Bez problémů vykonává vzdělávací činnosti. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je samostatný, pilný, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je zřetelná originalita a tvořivost. Přesně a výstižně se dokáže ústně i písemně vyjadřovat. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho vzdělávání jsou kvalitní, mohou mít pouze menší nedostatky. Ty dovede využívat ke svému zlepšení. Je schopen sebekontroly. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dokáže samostatně studovat vhodné texty – učit se.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Získané znalosti, fakta, pojmy, definice a zákonitosti žák zvládá v podstatě přesně, chápe jejich vzájemné vztahy. Samostatně a tvořivě, popř. s menší pomocí učitele, uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení úkolů. K výkonu vzdělávacích činností někdy žádá drobnou pomoc učitele. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, pilný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V jeho projevu je často zřetelná originalita a tvořivost. Mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc. Dokáže se učit s malou dopomocí.

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

Stupeň 3 (dobrý)

V získaných znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák mezery. Vyžaduje pomoc při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. K výkonu vzdělávacích činností žádá pomoc učitele. Má problémy si zorganizovat vlastní práci, je méně samostatný, pilný, někdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Jeho projev je často ovlivněn okolím nebo podnětem učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. Má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti ústního a písemného projevu. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, nejen při jejich získávání a třídění, ale zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

V úplnosti a přesnosti osvojení požadovaných znalostí má žák závažné mezery. Ve vzdělávacích činnostech je málo pohotový a má větší nedostatky. Osvojené znalosti a dovednosti uplatňuje se závažnými chybami. Jedině s pomocí učitele je schopen zorganizovat vlastní práci. Je nesamostatný, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Napodobuje ostatní, často i chybně, není tvořivý. Jeho ústní a písemný projev není výstižný, má vážné nedostatky v jejich správnosti a přesnosti. Grafický projev je málo estetický. V kvalitě výsledků vzdělávání se projevují nedostatky. Některé závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často informace nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních, nebo je při ní pasivní.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Ve znalostech, faktech, pojmech, definicích a zákonitostech má žák zásadní mezery. Má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované vzdělávací činnosti. Zpravidla neprokuje píli, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Znalosti a dovednosti nedokáže uplatňovat, případně se při jejich aplikaci vyskytují velmi závažné chyby. Není samostatný v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti ústního a písemného projevu. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede pracovat s informacemi, a to ani při jejich vyhledávání. Neokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu. Nedovede se samostatně učit.

40. Ukazatele jednotlivých stupňů

Hodnotící škála – orientační hodnoty					
+++++-	100-90 %	Prakticky bezchybný stav	Vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	Vždy	1
++++--	89-70 %	Převládají pozitivní zjištění, dílejší chyby	Velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	Často	2
+++---	69-40 %	Pozitivní a negativní v rovnováze	Průměrný, dobrý	Někdy	3
++----	39-15 %	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	Podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	Zřídka	4
-----	Pod 15 %	Zásadní nedostatky	Nevyhovující stav, nedostatečný	Vůbec	5

Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání Škola pro život

Znázornění výroků zastupujících jednotlivé stupně a jednotlivá kritéria hodnocení

Stupeň hodnocení	Kvalita získaných znalostí a dovedností	Uplatňování znalostí a dovedností	Kvalita myšlení	Kvalita komunikativních dovedností	Píle, snaha, přístup ke vzdělávání	Kvalita práce s informacemi	Kvalita spolupráce	Osvojení dovedností samostatně se učit
1 výborný	Ovládá učivo	Samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	Samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně	Je pilný, snaží se	Aktivně pracuje s informacemi	Plnohodnotně spolupracuje	Samostatně se učí
2 chvalitebný	V podstatě ovládá	Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	Celkem samostatný, tvořivý, pohotový	Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle	Celkem se snaží, zpravidla je pilný	Při práci s informacemi potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	Při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc	Učí se celkem samostatně, vyžaduje drobnou pomoc
3 dobrý	Ovládá s mezerami	Vyžaduje pomoc, je méně samostatný	Méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby	K práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově	Při práci potřebuje pomoc	Při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc	Se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje pomoc
4 dostatečný	Ovládá se závažnými mezerami	Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	Napodobuje ostatní, ovšem často chybě, nesamostatný, nechápe souvislosti	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle	Malá píle, a to i přes podněty	Při práci s informacemi dělá zásadní chyby	Při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc	Se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5 nedostatečný	neovládá	Neovládá znalosti a dovednosti	Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem	Podněty k práci jsou neúčinné	I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci	I přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními	I přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

41. Při slovním hodnocení a při převádění slovního hodnocení na klasifikaci se učitel řídí těmito kritérii:

Slovní hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

- převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a volitelné předměty vycházející z daných předmětů
- při průběžné klasifikaci praktických a výchovných činností, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1 tohoto článku, postupuje učitel podle článku 47, popř. čl.48

Při hodnocení výsledků ve vyuč. Předmětech uvedených v odst. 1 tohoto článku v souladu s výstupy učebních osnov ŠVP ZV Škola pro život je žák hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence v těchto aspektech :	Učit se	Řešit problém	Komunikovat	Spolupráce	Občan	Práce
Schopnost uplatňovat osvojené poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti, vztahy a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí	X	X	X	X		
Kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti		X		X	X	X
Kvalita myšlení, především logika, samostatnost a tvořivost	X	X				X
Aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim	X				X	X
Přesnost, výstižnost a odborná jazyková správnost ústního a písemného projevu	X	X				
Kvalita výsledků činnosti		X			X	X
Osvojení účinných metod a forem studia	X	X	X	X		X
Přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů	X	X			X	X
Vedení předmětového portfolia a práce s ním		X		X	X	X

Slovní hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

- převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty Svět práce, semináře a praktika a volitelné předměty vycházející z daných předmětů
- při průběžné klasifikaci teoretických a výchovných poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1 tohoto článku, postupuje učitel podle čl. 46, příp. podle čl. 48

Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život

Při hodnocení výsledků ve vyuč. Předmětech uvedených v odst. 1 tohoto článku v souladu s výstupy učebních osnov ŠVP ZV Škola pro život je žák hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence v těchto aspektech:	Učit se	Řešit problém	Komunikovat	Spolupráce	Občan	Práce
Osvojení praktických znalostí, praktických dovedností a návyků a jejich využití	X	X	X	X	X	X
Vztah k práci, pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, aktivita, samostatnost, tvořivost		X		X	X	X
Kvalita výsledků činnosti	X	X	X	X	X	X
Zvládnutí efektivních způsobů práce a organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti		X			X	x
Dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí	X	X			X	X
Hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci	X	X			X	X
Obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel	X	X				X
Přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností a postojů	X	X			X	X
Vedení předmětového portfolia a práce s ním		X		X	X	X

Slovní hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

- převahu výchovného zaměření mají Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Dramatická výchova, Výchova k občanství a zdraví a volitelné předměty vycházející z daných výchov
- při průběžné klasifikaci teoretických a výchovných poznatků, které jsou součástí předmětů uvedených v odst. 1 tohoto článku, postupuje učitel podle čl. 46, příp. podle čl. 48

Při hodnocení výsledků ve vyuč. Předmětech uvedených v odst. 1 tohoto článku v souladu s výstupy učebních osnov ŠVP ZV Škola pro život je žák hodnocen ve vazbě na klíčové kompetence v těchto aspektech:	Učit se	Řešit problém	Komunikovat	Spolupráce	Občan	Práce
Stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu		X	X	X		X
Osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace	X	X				X
Poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti	X	X				X
Kvalita projevu	X	X	X	X		
Vztah žáka k činnostem a zájem o ně		X	X	X	X	X
Estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti	X	X	X		X	
Všeobecná tělesná zdatnost a výkonnost s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, preventivní péče o vlastní zdraví	X	X			X	
Přístup k sebehodnocení znalostí, rozvíjených dovedností	X	X			X	X

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

a postojů						
Vedení předmětového portfolia a práce s ním		X		X	X	X

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

42. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných blíže specifikuje vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., uskutečňuje se pomocí podpůrných opatření.
- Podpůrnými opatřeními se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem, prostředků, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů. Podpůrným opatřením je snížení počtu žáků ve třídě a zajištění pedagogicko-psychologického poradenství.
- Žáka se specifickou poruchou učení nebo chování hodnotíme a klasifikujeme dle § 51 školského zákona. Vzdělávání žáků s SPU se věnuje § 16 školského zákona.
- Vyučující respektují doporučení PPP nebo SPC a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků. Získávání podkladů pro vyšetření a anamnestické údaje jsou získávány vždy se svolením rodičů.
- Žákům s SPU je po celou dobu školní docházky věnována speciální péče.
- Speciálně pedagogická péče je zaměřena na rozvoj a posílení oslabených funkcí CNS a provádí ji speciální pedagog.
- Žák s SPU není vystavován úkolům, které nemůže vzhledem ke své poruše zvládnout.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy, které odpovídají jeho schopnostem.
- **Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě.**
- Žáka se specifickou poruchou učení hodnotíme mírnější klasifikací o jeden i více stupňů. Žák musí být správným a častým hodnocením motivován, jinak zaostává funkce výchovná.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém dosahuje žák s SPU lepších výkonů. Při klasifikaci si nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Hodnocení se zaměřuje především na pozitivní výkony žáka a nezdůrazňuje chyby.
- Ředitel školy po dohodě s učitelem a na základě žádosti rodičů rozhoduje o klasifikaci formou slovního hodnocení, což umožňuje vyhláška MŠMT č.48/2005 sb.
- Slovní hodnocení by mělo být pozitivně motivační a zároveň objektivně kritické. Obsahem je konkrétní vyjádření toho, co žák v daném předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Slovní hodnocení je důležité zejména v období, kdy jsou žákovy problémy nejvýraznější.
- Ředitel školy na návrh učitele a se souhlasem rodičů schvaluje vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu. IVP může být sestaven pro jakýkoliv předmět, výsledky jsou hodnoceny slovně. Na struktuře IVP se podílí třídní učitel, učitel daného předmětu, speciální pedagog, pracovník PPP, případně školní psycholog zákonný zástupce žáka.
- Všechna navrhovaná opatření vztahující se k výuce se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáka.
- Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními a hledá vhodná řešení a pomoc pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ředitel školy zařadí žáka do třídy nebo skupiny žáků s rozšířenou výukou některého předmětu nebo skupin předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen "rozšířená výuka") na základě posouzení nadání a předpokladů žáka a se souhlasem zákonného zástupce žáka.

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

- Žák je ze skupiny žáků nebo třídy s rozšířenou výukou přeřazen do skupiny žáků nebo třídy bez rozšířené výuky v případě, že dlouhodobě neprokazuje předpoklady pro tuto výuku, nebo i z jiných závažných důvodů. Ředitel školy přeřadí žáka v rámci školy na základě doporučení vyučujícího daného předmětu a po projednání v pedagogické radě a se zákonným zástupcem žáka zpravidla ke konci pololetí. Ze závažných důvodů, zejména zdravotních, může být žák přeřazen i v průběhu pololetí.
- Náležitosti vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí zvláštním právním předpisem.

43. Klasifikace a hodnocení žáků – cizinců

Při klasifikaci cizinců se postupuje podle školského zákona a podle metodického pokynu MŠMT.

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Vyhláška č. 48/2005 Sb. stanovuje, že v případě hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se **dosazená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.**

Žákovi je vypracován IVP, na jehož základě je žák do výuky integrován. V IVP je přesně stanoveno, jak a za co je žák hodnocen. IVP určuje vzdělávací cíle, cestu k jejich naplnění a uvádí kompetence, které by měl žák v daném předmětu za určité časové období zhruba zvládnout, a na základě toho je následně hodnocen. Právě s přihlédnutím k jazykovým možnostem, na něž vyhláška upozorňuje

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Občan Slovenské republiky má právo při plnění studijních povinností používat mimo předmět český jazyk a literatura slovenský jazyk.

44. Kritéria hodnocení žáka při udělení pochvaly a opatření k posílení kázně

K čemu učitel přihlíží při **odměňování žáka**:

Pochvaly	Příklady udělení pochvaly
Pochvala třídního učitele	Ocenění plnění povinností, pomoci spolužákům, třídní služby, aktivit spojených se třídou a s menšími celoškolskými akcemi a soutěžemi
Pochvala ředitele školy	Ocenění plnění povinností, mimořádně úspěšné práce, pomoci spolužákům, akcí, aktivit spojených se školou, s většími celoškolskými akcemi, soutěžemi a školní prezentací
Odměna nejlepších žáků na konci školního roku	Pro tuto odměnu jsou vybráni třídními učiteli žáci, kteří v uplynulém školním roce udělali největší pokrok, významný čin apod.

K čemu učitel přihlíží při **udělení opatření k posílení kázně žáka**:

- Přestupky jsou definovány ve Školním řádu

Kázeňská opatření	Příklady různého nevhodného jednání
Napomenutí třídního učitele	5 malých přestupků za čtvrtletí
Ojedinelé drobné a neúmyslné porušení školního řádu	Zapomenutá žákovská knížka, zapomínání pomůcek na vyučování, na zadané úkoly – povinnosti, opakované pozdní příchody, nepřezouvání apod.
Činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života	Vlastní nepořádnost, špatný výkon třídní služby...
Důtka třídního učitele	10 malých přestupků za čtvrtletí
Opakované drobné porušení školního řádu	Nenošení přezutí, cvičebního úboru do Tv, pomůcek na vyučování, vyhýbání se povinností, zapomínání ŽK
Činy nejsou závažné pro společnost, spíše se jedná o přestupky v rámci školního života	Nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – drobné slovní útoky na spolužáky či dospělé, drobné ničení školního majetku, vyhýbání se třídní službě, vědomé neplnění zadaných úkolů – povinností
3 neomluvené pozdní příchody za čtvrtletí	Individuálně třídní učitel posoudí žáka 1. a 2. stupně a vliv rodiče na pozdní příchod
1 – 2 neomluvené hodiny za pololetí	Jedná se o nepřítomnost ve škole zaviněnou žákem a třídním učitelem neomluvenou
Důtka ředitele školy	15 přestupků
Ojedinelé hrubé porušení školního řádu	Významná je ojedinelost počínání žáka – tzn. chyba se v hodnoceném období – pololetí – školního roku neopakovala
Čin je porušením i společenských pravidel	Nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – slovní útok na spolužáka či dospělého, jednorázové agresivní chování nebo ničení školního majetku, časté vyhýbání se zadané třídní službě a vědomé neplnění zadaných úkolů – povinností, ztráta a úmyslné poškození žákovské knížky
4 a více neomluvených	Individuálně třídní učitel posoudí žáka 1. a 2. stupně a vliv

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

pozdních příchodů za čtvrtletí	rodiče na pozdní příchod
3 – 10 neomluvených hodin	Jedná se o nepřítomnost ve škole zaviněnou žákem a třídním učitelem neomluvenou
16 a více přestupků	
Chování Uspokojivé	
Opakované hrubé porušení školního řádu	Nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – opakované slovní útoky na spolužáky či dospělého Agresivní chování nebo ničení školního majetku, výrazně špatná pracovní morálka, opakovaná ředitelská důtka
11-21 neomluvených hodin	Současně škola obvykle konzultuje absenci žáka ve škole s úřadem, 21 hodin hlásí škola na úřad
Chování Neuspokojivé	
Výjimečné případy obzvláště hrubých porušení školního i společenského řádu	Nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů, opakované hrubé slovní útoky na spolužáky či dospělé Agresivní chování Ničení školního majetku Prakticky nulová pracovní morálka
22 a více neomluvených hodin	Současně má škola povinnost oznámit absenci žáka ve škole na úřad

45. Kritéria a ukazatele pro jednotlivé stupně hodnocení chování – shrnutí

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.

V. Komisionální a opravné zkoušky

46. Právní vymezení

§ 6 vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. O středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, § 19 a 20 vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb. O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky

47. Opravné zkoušky umožní ředitel školy žáku, který je na konci druhého pololetí klasifikován nejvýše ze dvou předmětů stupněm nedostatečný. Žák koná opravné zkoušky, které jsou komisionální, obvykle v posledním týdnu hlavních prázdnin. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku (dále viz kapitola Komisionální a opravné zkoušky).

48. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

49. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy (krajský úřad). Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu s ŠVP. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku (dále viz kapitola Komisionální a opravné zkoušky).

50. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor

51. Komise

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky (dále jen přezkoušení) jmenuje ředitel školy. V případě, že je ředitel školy vyučujícím daného předmětu, jmenuje komisi krajský úřad.

52. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popř. jím pověřený učitel zkoušející školy
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popř. jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené RVP ZV

53. Obsah a rozsah

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

54. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

55. Výsledek

Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky, zašle ředitel této školy řediteli kmenové školy kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení.

VI. Informační systém v hodnocení

56.

- učitel informuje (s vědomím motivačního významu) žáky o obsahu zkoušek a činností, které budou předmětem hodnocení
- učitel informuje žáka o výsledku každého hodnocení, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených činností, projevů, výkonů, výsledků
- učitel rozvrhne písemné práce a další druhy zkoušek rovnoměrně v klasifikačním období tak, aby žák nebyl nadměrně přetěžován, v tomto smyslu spolupracuje s třídním učitelem
- učitel je povinen vést evidenci o hodnocení žáka a zabezpečí stanoveným způsobem informování zákonného zástupce žáka (žakovská knížka, žakovské předmětové portfolio, konzultace)
- učitelé jednotlivých předmětů informují zákonné zástupce na třídních schůzkách, v konzultační dny nebo při jiných příležitostech (z rozhodnutí ředitele školy)
- třídní učitel nebo učitel informuje zákonné zástupce tehdy, jestliže o to zákonní zástupce požádají
- třídní učitel informuje zákonné zástupce vždy v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem s vědomím ředitele, k tomuto účelu si třídní učitel zabezpečuje rámcový aktuální přehled o hodnocení žáků své třídy

VII. Závěrečná ustanovení

1. Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků byla projednána na pedagogické radě dne 27.8. 2013 a schválena Školskou radou dne 29. 8. 2013.
2. Změny jsou prováděny formou číslovaných doplňků.
3. Kontrolou provádění ustanovení této směrnice jsou statutárním orgánem školy pověřeni garanti ročníků a zástupce ředitele školy.
4. Následné uložení směrnice v archivu školy se řídí Spisovým a skartačním řádem školy.
5. Směrnice nabývá účinnosti dnem 1. 9. 2013.

Zpracovala: Mgr. Iva Rozsypalová

V Ostravě 20.8.2013

*Základní škola Ostrava – Hrabůvka, Provaznická 64, příspěvková organizace
Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v souladu se školním vzdělávacím
programem pro základní vzdělávání Škola pro život*

Příloha č. 1 Pracovní list pro sebehodnocení na konci čtvrtletí, pololetí, konec školního roku

Mé sebehodnocení ve školním roce 20../20...

Třída....., ZŠ Provaznická 64, Ostrava - Hrabůvka

Jaký/á jsem a jak se chovám k ostatním?

Jak čtu a jak si vedu čtenářský list?

Jak píšu?

Jak počítám?

Co si přeji do dalšího období školního roku?

Co udělám pro to, aby se mé přání splnilo?

Jaký je můj nejdůležitější poznatek za toto hodnocené období?

Co hezkého umím?

V Ostravě dne _____
podpis žáka

podpis rodičů

podpis učitele