



Meer weten over ons onderwijs?

**Aandacht voor jou, voor elkaar
en voor de omgeving**

Op het Almende College houden we van leren. We doen dit vanuit aandacht die we hebben voor iedere leerling, voor elkaar en voor de omgeving. Dit zie je volop terug in de manier waarop we ons onderwijs hebben vormgegeven en in ons aanbod. Graag vertellen wij wie wij zijn, waar wij voor staan en welke resultaten wij met ons onderwijs willen bereiken.

1. Almende College

Het Almende College is een brede scholengemeenschap, wat betekent dat we bijna alle opleidingen aanbieden: van basisberoepsgerichte leerweg tot en met gymnasium. We verzorgen onderwijs voor alle leerlingen uit onze regio.

Het Almende College bestaat 25 jaar en is voortgekomen uit een fusie van het Isala College (Silvolde), De Wesenthorst (Ulft) en de Bluemersmavo (Silvolde). Tot voor kort werkten deze locaties los van elkaar; sinds enkele jaren zijn ze organisatorisch gefuseerd en wordt er steeds meer samengewerkt. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 geven wij ons onderwijs op twee locaties, Isala en Laudis, die naast elkaar staan op het Terborgseveld in Silvolde. Het Almende College maakt onderdeel uit van Stichting Achterhoek VO. Deze stichting bestaat uit zeventien scholen voor voortgezet onderwijs, verspreid over de hele Achterhoek. Binnen de stichting wordt samengewerkt, zodat het brede aanbod van onderwijs voor onze regio gewaarborgd kan worden. Zie voor meer informatie www.achterhoekvo.nl.

Het Almende College verzorgt onderwijs in de breedte: het aanbod van vakken is groot, er is veel keus. Als leerling heb je zelf invloed op de uren die je in een week volgt: er worden vaklessen aangeboden en daarnaast kun je kiezen uit een aanbod 'flexuren', waarin je extra ondersteuning, herhaalde uitleg, meer oefening of juist verdieping kunt krijgen. Deze aanpak kenmerkt ons. Ook het mentoraat is voor ons belangrijk: de mentor is een coach voor de leerlingen en ondersteunt bij het maken van de keuzes.

We werken veel samen met instellingen en bedrijven uit onze directe omgeving. We halen buiten naar binnen, maar brengen binnen ook naar buiten. We zullen deze aanpak de komende jaren steeds meer in ons onderwijs laten terugkomen. Ook wordt er samengewerkt met het mbo, hogescholen en universiteiten, zodat voor onze leerlingen duidelijk is waar ze hun opleiding kunnen vervolgen.

Op het Almende staan we hiervoor:

- je wordt gezien;
- je hebt invloed op wat en hoe je leert;
- je leert in en mét de regio.



2. Ons onderwijs

Je wordt gezien

Het is belangrijk dat leerlingen zich goed en veilig voelen op school. Een goede begeleiding is hierbij van essentieel belang. De mentor is voor de leerling het eerste aanspreekpunt. Samen met de mentor bespreekt de leerling zaken zoals: hoe het gaat, wat de leerdoelen zijn, wat de studieresultaten zijn en welke keuzes passend en haalbaar zijn. De mentor richt de begeleiding zo in dat leerlingen leren om steeds meer regie over hun eigen leerproces te nemen. Een belangrijk aspect hierbij zijn de driehoeksgesprekken waarin ouders/verzorgers, de mentor en de leerling samen kijken naar het leerproces. De leerling neemt het voortouw en bereidt deze gesprekken zelf voor. Samen wordt dan gekeken wat de beste stappen zijn.

Je hebt invloed op wat en hoe je leert

Leerlingen leren op het Almende College wie ze zijn, wat ze kunnen en willen. Omdat iedereen anders is, is het belangrijk dat een leerling zelf invloed heeft op het wat, hoe en tempo van het leerproces. Door het bieden van keuzes kan elke leerling zijn lesprogramma gedeeltelijk zelf samenstellen. Naast dat maatwerk in het leerproces, is er ook een aanbod van flexuren.



Flexuren

We werken op het Almende College met flexuren. De kern van het werken met flexuren is dat een leerling naast reguliere vaklessen een aantal flexuren volgt die ondersteunend of verdiepend zijn. De leerling kiest de flexuren zelf, in overleg met de mentor en vakdocent. Per leerjaar en afdeling verschilt het aanbod van de flexuren. Niet alle soorten worden altijd in elk jaar aangeboden.

We werken met verschillende soorten flexuren.

- **Vakflex:** leerlingen krijgen extra instructie of werken begeleid door een vakdocent aan het vak.
- **Studieflex:** leerlingen werken en leren in stilte en rust zelfstandig aan opdrachten.
- **Werkflex:** leerlingen werken samen met elkaar aan opdrachten.
- **Steunflex:** leerlingen krijgen hulp bij het leren leren of het leren plannen, ze volgen een training sociale vaardigheden of krijgen bijvoorbeeld extra ondersteuning bij dyslexie.
- **Luxeflex:** leerlingen verdiepen zich in een vak of onderwerp dat buiten het gewone onderwijsprogramma valt. Bijvoorbeeld spelen in de schoolband, sport, striptekenen, een lessen-serie bij een bedrijf, EHBO etc.

Je leert in en met de regio

Onze school staat in een regio die innovatief en ondernemend is. Daar maken we steeds meer gebruik van. We werken met veel organisaties en instellingen uit de buurt samen aan vraagstukken uit de praktijk. Zo leren we ván en mét de praktijk. Daarbij ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals onderzoeken, creatief denken, samenwerken en ondernemend zijn. Het Almende geeft betekenis aan goed 'noaberschap'.

Tegelijkertijd willen we de deuren ook openzetten naar de verdere buitenwereld. Veel van onze leerlingen zullen wegtrekken uit de regio om een vervolgopleiding te volgen en weer terugkeren. We willen hen kennis laten maken met de internationale wereld om zodoende juist de prachtige en innovatieve Achterhoek als woon- en werkomgeving op waarde te kunnen schatten.



Zo zien we dit terug in de praktijk

- Tijdens lessen kijken de leerlingen regelmatig buiten de muren van het klaslokaal. In de onderbouw wordt vanuit aardrijkskunde bijvoorbeeld de wijk in kaart gebracht of werken leerlingen in de moestuin. Leerlingen kunnen tijdens een luxeflexuur verschillende programma's volgen bij bedrijven, bijvoorbeeld drone vliegen of een podcast maken bij Civon, lasersnijden bij TailorSteel of een fiets ontwerpen bij Van Raam. Ook brengen we vanuit levensbeschouwing een bezoek aan een synagoge en een kerk. Alle leerlingen leren in de onderbouw Duits. Dat is handig, want direct over de grens kunnen ze dit al toepassen.
- Burgerschap is de manier waarop we met elkaar deelnemen aan de maatschappij. Het is belangrijk dat we dat doen met respect voor elkaar, voor de democratie en de rechtstaat en voor de vrijheden die iedereen heeft. Scholen hebben, naast ouders en verzorgers, een wezenlijke rol om deze waarden aan kinderen en jongeren te leren. Burgerschapsvorming bestaat niet alleen uit het aanbieden van kennis. Het gaat ook om houding en gedragingen. Burgerschap maken we daarom heel praktijkgericht en realistisch en zo werken we aan de sociale, culturele en politieke verbondenheid van onze leerlingen met de samenleving. We besteden aandacht aan burgerschap tijdens de lessen mens & maatschappij, geschiedenis, levensbeschouwing en maatschappijleer en ook op andere manieren. Zo kunnen leerlingen meedoen aan debatten of aan de leerlingenraad. Als lid van de leerlingenraad denken leerlingen mee over allerlei zaken en hebben zij soms instemmingsrecht op het beleid van de school. Dit maakt de school tot een oefenplek voor de toekomst.
- In de onderbouw is loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB) gericht op het maken van keuzes voor de stromingen, profielen en sectoren. In de bovenbouw is de blik gericht op het kiezen van de vervolgopleiding. We moedigen leerlingen aan om naar open dagen en meeloopdagen te gaan. We hebben elk jaar een After-Almende-festival waarin diverse bedrijven en vervolgopleidingen (mbo, hbo en wo) zich presenteren en leerlingen op bezoek kunnen gaan bij bedrijven en instellingen om te verkennen wat de diverse mogelijkheden in het werkveld zijn.
- Buiten de lessen om kunnen leerlingen meedoen aan allerlei activiteiten. Er is een jaarlijks terugkerend programma van kennismakings- en introductieactiviteiten, sport en spel, kampen, excursies, schoolfeesten, acties voor goede doelen, sportdagen en activiteitendagen in de laatste schoolweek. Door mee te doen aan deze activiteiten dragen leerlingen bij aan een goede sfeer en ontwikkelen zij zich breder. Bijvoorbeeld door mee te doen met het Almende muziekfestival 'Viva Almenda', of de jeugdraad van de gemeente. Leerlingen die meedoen aan de CIA, de Commissie Interne Activiteiten, zetten zich in voor de organisatie van evenementen en acties binnen de school. Zij organiseren bijvoorbeeld activiteiten rondom de feestdagen, Paarse Vrijdag en Valentijnsdag. Het Almende is daarmee echt een school die bruist.
- Wij hebben als taak onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving. Deze samenleving houdt vandaag de dag al lang niet meer op bij de Nederlandse grens. Daarom leren wij leerlingen ook een kijkje te nemen buiten onze eigen landsgrenzen en hen zo in staat te stellen kennis te maken met het kleurrijke Europa. Het Almende College kent een jarenlange traditie van internationalisering. Voor veel leerlingen is dit een hoogtepunt in hun schoolloopbaan. We nemen hierin onze maatschappelijke verantwoordelijkheid en reizen duurzaam per bus of trein.

3. Zó zien we de visie op onderwijs terug in onze opleidingen



Brugklas

Wennen aan een nieuwe school

De brugklas is een spannende en energieke tijd waarin leerlingen veel leren. In dit eerste jaar is het extra van belang dat alle leerlingen zich gezien voelen. Om de overstap van groep 8 veilig te kunnen maken, krijgen leerlingen voor de zomervakantie al een kennismakingsmiddag waarop zij de mentor en hun klasgenoten ontmoeten. Ook de eerste weken van het schooljaar staan in het teken van elkaar leren kennen en met elkaar een klas vormen. Want als je een goede klas vormt met elkaar dan ondersteunt dat het leren en wanneer je in een klas met plezier leert, leer je gemotiveerder en kom je verder. Om die reden stappen we na een paar weken met alle brugklassers op de fiets en gaan we twee dagen op kamp.

Leren leren

We besteden in de brugklas veel tijd aan het leren leren, sociale vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling. In de mentorlessen leren leerlingen hoe je een leertaak het beste kunt oppakken en hoe je zelf een planning kunt maken. We leren leerlingen wat voor hen effectieve leerstrategieën zijn en hoe ze om kunnen gaan met tegenslag. Hierbij dagen we de leerlingen uit om hun grenzen te verleggen en uitdagingen aan te gaan. We stimuleren leerlingen positief om het nog een keer te proberen. 'Je kunt het!', is het uitgangspunt. Dit vergroot het zelfvertrouwen.



Coachend mentoraat

Regelmatig heeft de mentor een coachgesprek met de leerling over hoe het gaat op school. De mentor neemt hierbij een coachende houding aan. Dit betekent dat de mentor door goed te luisteren en vragen te stellen, de leerling zelf leert na te denken. Belangrijke informatie bij deze gesprekken is de handelingsgerichte feedback van vakdocenten. Deze geeft handvatten voor mentor én leerling om doelen te stellen en een aanpak te formuleren. Ook het maken van onderbouwde keuzes voor de invulling van de flexuren en andere keuzemomenten vloeit hieruit voort. Naarmate de leerlingen ouder worden, neemt de zelfredzaamheid toe en wordt er steeds meer initiatief verwacht van de leerlingen zelf.

Verskillende soorten brugklassen

Om recht te doen aan verschillen starten leerlingen in een brugklas die past bij hun leerresultaten en het advies van de basisschool. We hebben een tweejarige brugperiode. Dit biedt tijd en ruimte voor de leerlingen om zich te ontwikkelen. Voor leerlingen die in een gemengde brugklas plaatsnemen zoals basis/kader, mavo/havo of havo/vwo betekent dit dat na twee jaar de keuze voor een onderwijsniveau wordt gemaakt.

Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Onderbouw

Leerlingen leren waar het kan ín en mét de praktijk. Zij leren naast theorie veel door te doen, te maken en te ervaren. Het programma is gericht op een brede vorming en bevat een mix van algemene vakken zoals Nederlands, wiskunde, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, mens en maatschappij en de diverse flexuren.

Praktijkrealistisch onderwijs

In de onderbouw is praktijkrealistisch onderwijs het uitgangspunt: hierbij zijn vraagstukken uit de praktijk de start van het leren. Leerlingen leren op deze manier direct de toegepaste waarde kennen. Tijdens de flexuren hebben leerlingen echt wat te kiezen: ondersteuning of juist verdieping. Zo is de luxeflex 'Lego League' een voorbeeld van een uitdagend programma waarin leerlingen samenwerken aan een challenge waarin techniek, creativiteit, samenwerken en andere vaardigheden worden ontwikkeld. In het tweede leerjaar oriënteren de leerlingen zich tijdens lessen ProfielOriëntatie (PO) op het maken van keuzes voor een van de profielen van de bovenbouw.



Bovenbouw

Profielen

Vanaf leerjaar drie start de bovenbouw. Het leren in de bovenbouw is voor een groot deel gericht op het uitvoeren van een beroep en het doorstuderen op het mbo. In alle profielen wordt naast de beroepspraktijkvorming ook veel aandacht besteed aan het kunnen samenwerken, het kunnen plannen en sociale vorming; vaardigheden waaraan in het vervoltraject op het mbo en in het bedrijfsleven steeds hogere eisen worden gesteld.

Leerlingen kunnen in de bovenbouw kiezen uit vijf profielen:

➤ Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)

In dit profiel leren leerlingen diverse ins en outs van design, ontwerpen en bouwen.

➤ Produceren, Installeren en Energie (PIE)

Installatietechniek, elektrotechniek en metaaltechniek komen in dit profiel samen.

➤ Economie en Ondernemen (EO)

De brede opleiding EO laat zien wat er allemaal komt kijken bij het runnen van een bedrijf, zowel voor als achter de schermen.

➤ Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)

Gastheerschap, keuken, bakkerij en recreatie zijn de belangrijkste onderdelen van dit profiel.

➤ Zorg en Welzijn (ZW)

Dit profiel staat in het teken van zorgen voor elkaar en geeft leerlingen een beeld van het brede beroepenveld van thuiszorg tot werken in een kinderdagverblijf of een ziekenhuis.



Mavo

De mavo van het Almende College biedt leerlingen de unieke mogelijkheid om zich zowel voor te bereiden op doorstromen naar niveau-4 opleidingen van het mbo als naar de havo. Leerlingen die vanuit de mavo doorstromen naar de havo kunnen op het Almende blijven en ervaren een naadloze aansluiting van de lesprogramma's.

Onderbouw

In de onderbouw hebben leerlingen theorievakken en werken zij ook aan praktijkgerichte opdrachten. Hierbij zijn vraagstukken uit de praktijk de start van het leren. Leerlingen leren op deze manier direct de toegepaste waarde kennen. Dit doen ze in projectweken en soms ook tijdens de gewone lessen. Tijdens de flexuren maken hebben leerlingen echt wat te kiezen: ondersteuning bij een vak dat wat aandacht vraagt of juist verdieping in een onderwerp waar een leerling graag meer van wil weten of mee wil doen. Bijvoorbeeld technische lessen bij Civon in Ulft of spelen in de schoolband.

Bovenbouw mavo

In de bovenbouw krijgen leerlingen naast de meer algemeen vormende vakken, zoals bijvoorbeeld Nederlands, Engels en wiskunde, het programma Dienstverlening en Producten. In dit vak krijgen leerlingen een beeld van de studie- en beroepsmogelijkheden binnen de vier sectoren techniek, landbouw, economie en zorg en welzijn. Zij leren professionele vaardigheden die hen in het mbo goed van pas komen.

Leerlingen die willen doorstromen naar havo doen in zeven vakken examen, zodat er een betere aansluiting is met de profielen in de bovenbouw van de havo.



Havo/vwo

Onderbouw

Invloed hebben uit zich vaak in het kunnen maken van keuzes. Tijdens de reguliere lessen hebben leerlingen in de onderbouw keuze in aanpak en manier van leren. Tijdens projecten kunnen leerlingen ook onderzoeksvragen kiezen die hun nieuwsgierigheid aanwakkert. In de lessentabel van havo/vwo is ook een keuzevak opgenomen: de stromingen. Na een kennismakingsperiode met alle vier de stromingen, kiezen de leerlingen voor een van de stromingen.

De vier stromingen zijn:

- Internationaliseren;
- Kunst en Cultuur;
- Sport en Gezondheid;
- Technasium.

Gymnasium

Leerlingen die vwo kiezen, kunnen ook het gymnasium volgen. In het gymnasium krijgen leerlingen dezelfde vakken als op het vwo en daarnaast ook Latijn en Grieks. In deze vakken leren leerlingen niet alleen de taal, maar ook over literatuur, filosofie, theater en de architectuur van de oudheid. Dit maakt het gymnasium geschikt voor leerlingen die extra uitdaging aankunnen en breed geïnteresseerd zijn. Zij krijgen een klassieke vorming waarbij zij bijvoorbeeld verbanden leren leggen met ontwikkelingen in de maatschappij en in kunst en cultuur. Er is volop aandacht voor creatief denken en logisch redeneren.

In de brugklas starten leerlingen met het vak Latijn en vanaf het tweede leerjaar krijgen zij ook Grieks. Leerlingen die de vakken Grieks en/of Latijn als examenvak afronden, ontvangen een gymnasiumdiploma.

Profielkeuze

In leerjaar drie bereiden de diverse vakken de leerlingen voor op het leren in de bovenbouw. Ook maken leerlingen in leerjaar drie de keuze voor één van de profielen in de bovenbouw.

Dit zijn de profielen:

- Economie en Maatschappij;
- Cultuur en Maatschappij;
- Natuur en Gezondheid;
- Natuur en Techniek.

Een profiel bestaat uit vier delen:

- het gemeenschappelijk deel met vakken die alle leerlingen moeten volgen, zoals Nederlands en Engels;
- het profieldeel, een combinatie van verwante vakken;
- het vrije deel, dat ook een examenvak moet bevatten;
- voor vwo: een tweede vreemde taal en eventueel keuze uit Grieks of Latijn.

Bovenbouw

In de bovenbouw, vanaf leerjaar vier, start de examenfase. De flexuren bieden ruimte aan leerlingen om wat meer uren in een bepaald vak te volgen of om juist om een extra examenvak te kiezen. Ook in de bovenbouw is er een luxeflex-programma waarin leerlingen zich kunnen verdiepen en verbreden. In de bovenbouw doen leerlingen ook hun maatschappelijke oriëntatie, waardoor ze in de praktijk leren. Een belangrijk, verplicht, onderdeel van het examen is het profielwerkstuk: leerlingen voeren hiervoor een onderzoek uit naar een vraagstuk dat voor hen betekenisvol is. Zo leren zij onderzoeken, kritisch denken, presenteren en andere vaardigheden die belangrijk zijn in het hbo en op de universiteit.

Cambridge Engels

Leerlingen kunnen in het examenjaar op twee niveaus deelnemen aan het Cambridge-examen Engels: het B2 First Certificate in English en het C1 of C2 Certificate in Advanced English. Deze examens hebben een meerwaarde ten opzichte van het havo- of vwo-diploma. Ze vergroten de kansen op de arbeidsmarkt en worden internationaal erkend door bedrijven, hogescholen en universiteiten in diverse landen waaronder Groot-Brittannië en Amerika.

Speciaal voor groep 8: De Eureklas

De Eureklas is speciaal voor leerlingen van groep 8 met een potentieel vwo-advies. In deze klas ervaren zij hoe het is om met andere snel denkende leerlingen op vwo-niveau samen te werken en te leren. Door onderzoekende opdrachten leren zij over leerstrategieën en werken zij aan persoonlijkheidsontwikkeling. Er is op het Almende College veel expertise in het begeleiden van het leren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Programma

Leerlingen gaan aan de slag met het onderzoeken van verschillende vragen. Daarbij gaat het niet alleen om leren onderzoeken, maar ook om samenwerken en presenteren. Ook 'leren leren' speelt een belangrijke rol. Leerlingen die met groot gemak door de lesstof van de basisschool gaan, hoeven vaak amper te leren voor een proefwerk. Het gaat immers vanzelf. Om te voorkomen dat zij hier in het voortgezet onderwijs tegenaan lopen, gaan we daar in de Eureklas dieper op in. Leerlingen leren in de Eureklas ook meer over zichzelf. Zo leren zij omgaan met persoonlijke eigenschappen als perfectionisme of een groot rechtsvaardigheidsgevoel.

Voor wie is de Eureklas?

Het programma is bedoeld voor leerlingen die een bovengemiddelde intelligentie hebben of erg goed taakgericht kunnen werken, veel doorzettingsvermogen hebben en erg gemotiveerd zijn. Daarnaast is het advies van de leerkracht van groep 8 van belang.

Voor ouders

Bij de start van het programma nodigen we ouders uit om hen te informeren over de opzet van het programma. Ter afsluiting organiseren we een themabijeenkomst. Bijvoorbeeld over een onderwerp als hoogbegaafdheid. Leerlingen van de Eureklas kunnen dan ook hun groepswork presentieren.

Aanmelden

Leerlingen kunnen zich via de basisschool aanmelden voor de Eureklas. Het programma loopt van december tot maart.



4. Ondersteuning voor leerlingen

Mentoraat

Het is belangrijk dat leerlingen zich fijn voelen op school en in hun studieloopbaan goed worden begeleid. De mentor is voor de leerling het eerste aanspreekpunt. Samen met de mentor bespreekt de leerling regelmatig hoe het gaat, wat de leerdoelen zijn, hoe de studieresultaten zijn en welke keuzes passend en haalbaar zijn. In de eerste twee jaar hebben leerlingen in principe dezelfde mentor en zijn er twee mentoren per klas.

Driehoeksgesprek

Drie keer per jaar voert de mentor met de leerling en de ouders/verzorgers een gesprek over hoe het gaat. Zo kunnen we leerlingen nog krachtiger ondersteunen. In deze gesprekken staat de leerling centraal. De leerling neemt zelf de leiding in het gesprek, blikt terug op de afgelopen periode, kijkt vooruit naar de doelen voor de komende tijd en maakt hiervan een verslag.

Ondersteuningsteam en schoolondersteuningsprofiel

De ondersteuning bij het leerproces wordt in de eerste plaats geboden door de mentor. Samen met de lesgevende docenten wordt de ontwikkeling van de leerling goed gevolgd. De leerling krijgt extra ondersteuning als dat nodig is. Soms verloopt de schoolloopbaan niet helemaal als vanzelf en is er meer ondersteuning nodig. Ons ondersteuningsteam kan deze ondersteuning bieden.

Ondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit orthopedagogen, jeugdmaatschappelijk werkers, pedagogisch medewerkers, docenten met een specialisme zoals dyslexiebegeleiding, leerlingbegeleiders en de coördinatoren onderwijssteuning. Indien gewenst kan de expertise van een ambulante begeleider worden ingeschakeld.

We proberen bij de ondersteuning zo veel mogelijk in te steken op het aanleren en ontwikkelen van vaardigheden. We kijken samen met de leerling, ouders/verzorgers en de mentor naar wat de leerling nodig heeft en we stellen samen realistische en haalbare doelen.



Almende College

Terborgseveld 75 (Isala)

Terborgseveld 77 (Laudis)

7064 AN Silvolde

Telefoon: 0315 630 000

E-mail: info@almendecollege.nl

www.almendecollege.nl

Volg jij ons al op



Het Almende College

- heeft aandacht voor jou
- geeft jou invloed op wat en hoe je leert
- leert ín en mét de regio
- heeft alles in huis
- is actief en bruist



**DE SCHOOL
BRUIST**



**ALMENDE
COLLEGE**

www.almendecollege.nl