



M Ű E G Y E T E M 1 7 8 2

Építőmérnöki Kar

# BME ÉMK

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem



**Körök**

**Miért a BME?**

**A Hallgatói Képviselő**

**Középiskolából jöttem...**

**Munkavállalás külföldön**

**Képzés az Építőmérnöki Karon**

**Zielinski Szilárd Szakkollégium**

**INGYENES/FREE**



**Az Építőmérnöki Kar kiadványa középiskolásoknak és gólyáknak**

# Campus térkép



Szent Gellért tér

Nina és Valdemar Langlet rakpart  
Műegyetem rakpart

Nina és Valdemar Langlet rakpart  
Műegyetem rakpart

Goldmann György tér

Egyetemisták parkja

ELTE TTK

Infopark  
Rákóczi-híd  
Kopaszli-gát

Szerémi út

# Kedves Olvasó!

Kezdedben tartod a Műegyetem Építőmérnöki Karának bemutatkozó kiadványát. Az itt következő oldalakat olyan információkkal töltöttük fel, amelyek segítenek az építőmérnöki képzés és szakma megismerésében, ezen felül az egyetemi élet mindennapjaiba is betekintést nyerhatsz általa. Lényegre törő tájékoztatót adunk, számos építőmérnök-hallgatót és gyakorló mérnököt megszólítottunk, bízva abban, hogy az ő tapasztalataik, élményeik és eredményeik segítenek abban, hogy minél teljesebb képet kapj a BME legrégebb óta fennálló karáról, az itt megszerzett tudás kamatoztatásáról.

Számos szakterület, számtalan életpálya. Amikor nekikezdesz építőmérnöki tanulmányaidnak, talán még nem tudod, hogy mi vonz a leginkább, az irodai munka vagy a terepi, toronyházak tervezésében vennél-e részt szívesebben vagy inkább folyót szabályoznál, a föld fölötti, vagy éppen a föld alatti építőmérnöki munkák keltik fel inkább az érdeklődésedet. Ebben a füzetben ehhez is szeretnénk támpontot nyújtani Neked, ugyanakkor szeretnénk megmutatni, hogy a majdan kezdedbe kerülő diploma nem fog téged lehorgonyozni egyetlen munkakörhöz, tevékenységhez. Megszerzett tudásodat kamatoztathatod a tervezés, a kivitelezés vagy akár a kutatás területén is, itthon vagy külföldön egyaránt.

A diplomáig vezető sokszor rögös úton néha szükséges szusszanni egyet, erre számos kollégiumi kör segítségére lesz: a szakma tantermen kívüli megismerésétől egy jó koncertig mindenki megtalálhatja a neki való közösségi programot, kikapcsolódást. A sok tanulásban meggörnyedt hátakat pedig hol is lehetne jobban megmozgatni, mint az egyetem sportközpontjában? Annak bizonyítékául pedig, hogy az építőmérnökök nem szakbarbárok, még egy könyvidézetet is elhelyeztünk Neked a kiadványban, ami az egyetemi mérőtábor mutatja be egy mérnök-író szemével.

**Végezetül azt kívánjuk, forgasd hasznosan a kezekben lévő oldalakat!**

## Impresszum

### Építő jellegű oldalak,

a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Építőmérnöki Kar (A Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Építőmérnöki Kar Hallgatói Képviselőtársaság lapja) kiadványa középiskolásoknak és gólyáknak,  
2022 december

**Főszerkesztő:** Szolnoki Roxána

**Felelős kiadó:** Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Építőmérnöki Kar, Dr. Rózsa Szabolcs dékán

**Közreműködők:** Dr. Farkas-Karay Gyöngyi, Dr. Baráti Ilona, Dr. Lovas Tamás, Szolnoki Roxána, Füstös Vivien

**Olvasószerkesztők:** Dr. Farkas-Karay Gyöngyi, Dr. Baráti Ilona, Szolnoki Roxána, Dr. Varga Gabriella, Horváthné Dr. Tóth Brigitta Krisztina

**Tördelőszerkesztők:** Jászberényi András, Peterle Soma, Smudla Eszter, Pósnán Patrik

**Borítók:** Smudla Eszter

**E-mail:** [varga.gabriella@emk.bme.hu](mailto:varga.gabriella@emk.bme.hu)

**Facebook:** [facebook.com/epito.bme](https://facebook.com/epito.bme)

**Honlap:** [epito.bme.hu](http://epito.bme.hu)

**Nyomdai munkák:** PrintPix Kft.  
*Megjelenik ingyenesen*

## Tartalomjegyzék

- 2 Nem hagyományos dékáni köszöntő
- 3 Miért a BME?
- 4 Képzés az Építőmérnöki Karon
- 7 TDK, azaz a Tudományos Diákköri Konferencia
- 8 A Hallgatói Képviselő
- 9 Körök
- 14 Zielinski Szilárd Szakkollégium
- 15 A sötétség mögött
- 16 Középiskolából jöttem...
- 20 Egyetemre jöttünk!
- 22 Erasmus - Tanulj külföldön is!
- 24 Az élet szerkezetépítőként
- 25 Utazás, változatosság és terepi munka - a földmérők élete
- 26 Arccal a vasút felé! - Munka és PhD együtt
- 28 Munkavállalás külföldön
- 29 Ki merre lakik?
- 30 Testnevelés és sport a BME-n
- 31 A mérőtelep regényes története
- 32 Mérnökviccek





# Nem hagyományos dékáni köszöntő

Dr. Rózsa Szabolcs, a BME Építőmérnöki Karának dékánja



*Kedves felvételiző leendő Kollégák! Elsőre talán furcsának tűnik ez a megszólítás, de az építőmérnökök családjában természetes, hogy kollégának szólítjuk egymást. Az építmények tervezése, kivitelezése és fenntartása egy nagy csapat munkájának eredménye, ahol egymást segítve, együttműködve tudunk csak olyan ikonikus és egyedi építményeket létrehozni, mint a Lánchíd, a Margit-szigeti víztorony vagy éppen a MOL Campus. Az építőmérnökök munkája azonban ezeken az építményeken is túlmutat. Ők tervezik az utakat, autópályákat, vízellátó hálózatokat, szennyvíztisztító telepeket és irányítják azok kivitelezését is. Gyakran természetesnek vesszük, hogy ezek a szolgáltatások rendelkezésünkre állnak, mint ahogyan azt is, hogy az árvizek, természeti csapások ellen megfelelően védekezni fognak valakik helyettünk. Az építőmérnök az a láthatatlan hős, aki munkájával megteremti mindennapi életünk kényelmét és biztonságát.*

*Pályaválasztóként nehéz döntés előtt álltok. Egy olyan szakmát és az erre felkészítő képzést választjátok ki, amellyel sok évtizeden keresztül foglalkozni szeretnétek. Rengeteg információ áll a rendelkezésetekre fizetésektől, iparági statisztikákon át újsághírekig. Ugyanakkor ezek mind csak a rövidtávú döntéseket segítik, a pályaválasztás pedig nem ilyen. Hosszú távon az értelmes, hasznos munka, az alkotás öröme, a közösség számára végzett értéktermelés mind-mind olyan plusz, ami jó anyagi biztonsággal párosulva nyerő választás lehet a jövőre nézve. Meggyőződésem, hogy az építőmérnök szakma egy életre szóló jó választás!*

*Az építőmérnökök már a kezdetektől fogva a kulturált életkörülményeink megteremtésén fáradoznak. Az igényeink azonban folyamatosan változnak, így épített létesítményeink fenntartása, fejlesztése és az új igényekre választ adó építmények tervezése, kivitelezése folyamatos feladatunk. A fenntarthatóság érdekében egyre hatékonyabban tervezük meg az építményeinket, újabb építőanyagokat és építési technológiákat fejlesztünk. Karunk ezekben a feladatokban élen jár: egyedi tulajdonságokkal rendelkező betonok, napelemes tetőcserép, megújuló, szalma alapú szigetelőanyagok fejlesztése, nagysebességű vagy éppen városi vasúti pályák tervezése és kivitelezése, megannyi olyan megoldás, amivel hozzájárulhatunk egy fenntarthatóbb jövőhöz.*

*A BME Építőmérnöki Kara hazánk vezető építőmérnöki képzőhelye. Egyedülállóként biztosítjuk a teljes építőmérnöki palettát alap-, mester- és doktori képzéseinken is. Szerkezetépítéssel, közlekedés-építéssel, vízi közművek és vízellátási műtárgyak építésével vagy éppen a geodéziával (földméréssel) és térinformatikával foglalkoznál? Nálunk mindegyik területen kiváló képzésben részesülhetsz és döntés előtt mindegyik szakterülettel megismerkedhetsz!*

*Oktatói csapatunk jól ötvözi a gyakorlati tudást és a tudományos alaposágot. Megtalálhatók közöttünk a különféle tervezői és szakértői jogosultságokkal rendelkező mérnökök csakúgy, mint MTA doktoraink és akadémikusaink. Ez biztosítja, hogy folyamatosan megújulva, a tudomány legújabb eredményeit hasznosítva, de mégis gyakorlatias tudással bővíthessük hallgatóink ismereteit.*

*E sokszínűség teszi egyedivé a BME Építőmérnöki Karát és képzéseit az építőmérnöki szakmában hazánkban. A BME-n izgalmas, kihívásokkal teli évek várnak rád a következő években, amelyekkel lefektetheted egy még izgalmasabb életpályát, az építőmérnöki hivatás alapjait! Jelentkezz a BME Építőmérnöki Karának képzéseire, hogy téged is a csapatunkban köszönthessünk!*

*Építsd a jövőd velünk!*

Rózsa Szabolcs  
dékán



# Miért a BME?

BARÁTI ILONA // A Műszaki Egyetem mindenképpen jó választás. A hazai műszaki képzés legkomolyabb bázisa, ahol két-három oklevelet, végzettséget szerezhetsz Te is. Az alapképzésre épülő mesterképzési szak után további mesterszakot, vagy doktori tanulmányokat folytathatsz.

Diákjaink az egyetem nyolc karán számos tudományterületen szerezhetnek újabb és újabb ismereteket. A karok képzési területei az adott szakterületek alapján elkülönülnek ugyan, de mindenkinek lehetősége van más karok életébe is bepillantani, sőt egyes tárgyakat ott teljesíteni. 2020 tavaszán bebizonyosodott, hogy az egyetem a rendkívüli helyzetekre is gyorsan reagál, és távolléti oktatással is képes a hallgatók számára szükséges kompetenciák átadására.

Ha nálunk kezdted el felsőoktatási tanulmányaidat, 1-2 év múlva külföldön tanulhatsz néhány szemesztert, elfogadjuk az ott teljesített tárgyakat, még ösztöndíjra is van lehetőség. Ezek a kitekintések feltétlenül hozzásegítenek Téged is a számodra leginkább megfelelő életút megtalálásához, és ez ebben az életkorban az egyik legfontosabb dolog.



A Műegyetemre jellemző karok közötti együttműködés, és az egyetemi nagy közösség biztosítja azt is, hogy széles látókörrel rendelkező, művelt szakemberek kerüljenek ki az alma materből. Az egyetemi élet rendkívül színes, a Sportnaptól kezdve, a Várostervezési Napokon és a Kutatók Éjszakáján át, az énekkari és zenekari előadásokig terjed a skála. A tanulással egybekötött, vagy azt éppen megszakító tartalmas szórakozás felejthetlenné teszi az egyetemi éveket. Különösen igaz ez a megállapítás a kollégiumban lakókra, hiszen ők 24 órás kapcsolatban

állnak egymással. Éltre szóló barátságok, későbbi munkakapcsolatok születnek ezekben az években. Szerencsére az egyetem rendezett és jól felszerelt kollégiumokkal rendelkezik, amelyek a „lakhatáson” kívül sok kollégiumi körnek, öntevékeny csoportnak és rendezvénynek biztosítanak helyet.



Kiadványunk az Építőmérnöki Karnak, az építőmérnöki szakmának és a kari életnek a bemutatására vállalkozik, de úgy gondoltuk, hogy fel kell hívnunk a figyelmedet az összegyűrt közösségre, hiszen az ország egyik legnagyobb felsőoktatási intézményéről van szó. Ez az intézmény – a BME – sok évig lesz második otthonod (ahogyan ezt mondják), és érdemes élni az általa nyújtott műveltséget növelő, biztos szakmai tudást adó, és karriert segítő lehetőségekkel. ■





# Képzés az Építőmérnöki Karon

LOVAS TAMÁS, FARKAS-KARAY GYÖNGYI // A BME Építőmérnöki Kara a leghosszabb múlttal rendelkező mérnöki kar, és a legnagyobb építőmérnöki képzési hely az országban.



Az építő, környezetalkotó munka egyidős az emberi civilizációval. A római utak, hidak, akvaduktok, az ősi ázsiai és dél-amerikai kultúrák fejlett öntözőrendszerei korabeli építőmérnökök mesterművei.

## Mi a feladata az építőmérnöknek?

Egy lakatlan terület lakhatóvá tétele, vagy a lakható területeken az életkörülmények javítása, ezen belül a földterület felmérése, feltérképezése, a felszín változásának és a felszín alatti talaj vizsgálata, a vizek szabályozása, a terület bekötése a már meglévő közművezeték-, út-, és vasúthálózatba, valamint a területen

### Szerkezet- építőmérnöki ágazat

#### Magasépítési specializáció

Elsősorban magasépítési acél- vasbeton- illetve fa- és öszvérszerkezetek – például csarnokok, tornyok, ipari épületek – méretezésével foglalkozik.

### Infrastruktúra- építőmérnöki ágazat

#### Közlekedési létesítmények specializáció

Elsősorban a legfontosabb szárazföldi közlekedési és szállítási eszközök pályáinak, az utaknak és vasutaknak tervezésével, kivitelezésével és fenntartásával foglalkozik.

### Geoinformatika- építőmérnöki ágazat

#### Térinformatikai specializáció

Az épített és természetes környezet elemeinek rögzítésével, elemzésével, nyilvántartásával és modellezésével foglalkozik.

#### Híd és műtárgy specializáció

Az acél-, vasbeton-, fa- és öszvérszerkezetű hidak, illetve hasonló szerkezetek (felüljárók, völgyhidak) tervezésével és az ezekhez kapcsolódó feladatokkal foglalkozik.

#### Vízi közmű és környezetmérnöki specializáció

Települési és regionális közműhálózatok, víz- és szennyvíztisztító technológiák tervezésével, illetve az emberi eredetű szennyezések megszüntetési és megelőzési lehetőségeinek kutatásával foglalkozik.

#### Geodézia specializáció

Térképek készítésével, az építkezések geometriai irányításával, az ingatlannyilvántartási térkép karbantartásával vagy akár a globális helymeghatározó rendszerekkel (GPS) és azok alkalmazási lehetőségeivel is foglalkozhat.

#### Geotechnika specializáció

A talajjal kapcsolatos mérnöki munkák, például alapozások, földalatti építmények tervezésével, megvalósításával foglalkozik.

#### Vízmérnöki specializáció

A természetes vizek megismerésével, szabályozásával, hasznosításával, vízgazdálkodási munkákkal foglalkozik.



belüli közlekedési hálózat tervezése, a városok, falvak ellátása ivóvízzel, illetve a csatornarendszer megépítése. A természeti tereptárgyak leküzdése, alagutak, hidak, viaduktok építése, a hírközlési adótornyok, ipari csarnokok, mezőgazdasági tárolók létrehozása, építésmérnökkel közösen a lakóterületek kialakítása, ahol az építőmérnök elsősorban a középületek, irodák tartószerkezetét tervezi és építi meg.

A sikeres felvételit követő tanulmányaitok során megismerhetitek a szakma sokszínűségét, amely segít titeket a szűkebb szakterület kiválasztásában. Az alapképzés első három féléve során az alapokat sajátíthatjátok el, amely egyfajta „közös nyelvként” a később sokféle területen dolgozó építőmérnökök együttműködését és kommunikációját segíti elő. Ágazat- majd specializáció-választás a tanulmányok előrehaladtával, a harmadik, illetve ötödik szemeszter után van, így ha az elején még nem egyértelmű, melyik építőmérnöki terület érdekel igazán, van idő és lehetőség a tapasztalatszerzésre, a döntés megszilárdítására. Az alábbiakban bemutatjuk a kar alap- és mesterképzéseivel kapcsolatos legfontosabb tudnivalókat.

## Építőmérnöki alapszak

Az Építőmérnöki szak alapképzésének célja felkészült, gyakorlatias, nyelvtudással rendelkező mérnökök képzése, akik alkalmasak építési, fenntartási és üzemeltetési, vállalkozási és szakhatósági feladatok ellátására, a képzési ágazatnak megfelelően egyszerű tervezési-fejlesztési feladatok önálló megoldására, valamint összetett tervezési munkákban való közreműködésre.

Tanulmányaitok során a műszaki problémák és feladatok széles választékával ismerkedtek meg, legyen az erőjáték, földmérés, vagy éppen épületfizika. A képzésben lehetőség van egyes tárgyak vagy akár teljes specializációk angol nyelven történő hallgatására is. A képzés gyakorlati jellegét mutatja, hogy a tanulmányok több mint fele - számítási, tervezési, mérési és projektfeladatok elvégzésével – kiscsoportokban folyik. A képzés része egy hathetes ipari gyakorlat és 21 nap mérőgyakorlat is.

Az alapozó félévek után három ágazat összesen tizenkét specializációjából van lehetőségetek választani.

<p><b>Építéstechnológia és menedzsment specializáció</b></p> <p>Elsősorban magasépítési munkálatok kivitelezésével, munkafolyamatok megtervezésével, építési helyszín berendezésével, a terepen folyó munkák felügyeletével foglalkozik.</p>	<p><b>Szerkezeti anyagok és technológiák specializáció</b></p> <p>Az építőiparban használt anyagok tulajdonságaival és azok korszerűsítésével foglalkozik.</p>	<p><b>Építmény-információs modellezés és menedzsment specializáció</b></p> <p>(Mindhárom ágazatról választható)</p> <p>Az építőipari digitalizációval és az ehhez kapcsolatos folyamatok működtetésével foglalkozik.</p>
<p><b>Geotechnika specializáció</b></p> <p>Nevében azonos a szerkezet-építőmérnöki ágazatról is elérhető specializációval, de a specializáció ezen az ágazaton főként az infrastruktúra fejlesztésével kapcsolatos geológiai problémák megoldásával, elsősorban az építmények állékonyságával és földmunkák tervezésével foglalkozik.</p>		



Építőmérnöki Kar BSc



## Mérnöki mesterszakok

Az alapképzés sikeres befejezésével jelenleg a kar négy mesterképzése közül választhatnak. A mesterszakok hallgatói tovább mélyítik az alapképzésen elsajátított tudást, ezen túl lehetőség nyílik egyre nagyobb szakmai és kutatási feladatok megismerésére, azok megoldására,

teljesítésére. A képzés elvégzésével válhattok okleveles mérnökökké, amely sok szakterületen a tervezői engedély későbbi megszerzésének is feltétele. A négy szakon nyolc specializáció választására van lehetőség. Mintatanterv, bővebb képzésleírás: [epito.bme.hu](http://epito.bme.hu).

### Szerkezet- építőmérnöki mesterszak

Ahogy az emberi testnek is szüksége van a stabilitást adó vázra, úgy környezetünk épített elemeinek is elengedhetetlen részét képezik a tartószerkezetek. A különleges, egyedi megoldások erőtani és formai tervezése, anyagkiválasztása rendkívül komoly feladat, a számítási eljárások is egyre izgalmasabbak. Az építmény alapjaitól az utolsó építőelemig többféle szakterületben járatos mérnökre van szükség mind a megelőző tanulmányok, mind a tervezés és a kivitelezés területén is. A hallgatók megtanulják a tervezési, az erőtani- és az épületenergetikai méretezési eljárások területén a legújabb technológiákat és szoftvereket, amelyek alkalmassá teszik őket komplex mérnöki feladatok megoldására is.

- ▶ Magasépítő és rekonstrukció specializáció;
- ▶ Numerikus modellezés specializáció;
- ▶ Tartószerkezetek specializáció;
- ▶ Geotechnika és mérnökgeológia specializáció.

### Infrastruktúra- építőmérnöki mesterszak

Az infrastruktúra-építőmérnöki mesterszakon olyan mérnökök képzése folyik, akik a közúti és a vasúti közlekedés legkorszerűbb pályáit tervezik meg, akik a vízi közlekedést elősegítő új típusú műtárgyakat építik, és a légikikötők korszerű kifutópályáit tesztelik, illetve alakítják. A mesterszakon tanulók egy csoportja a felszíni és a felszín alatti vizek megismerésére helyezi a hangsúlyt, tudva azt, hogy a vízkészlettel való okos gazdálkodás az emberiség jövője szempontjából kiemelt jelentőségű; míg mások az ökológiai egyensúly megteremtéséhez, megtartásához szükséges korszerű eszközök használatát sajátíthatják el, amelyekkel az emberi környezet használatát fenntarthatóságát biztosíthatják.

- ▶ Út- és vasútmérnöki specializáció;
- MÁR LEVELEZŐN IS!**
- ▶ Víz- és vízi környezet-mérnöki specializáció.

### Földmérő- és térinformatikai mérnöki mesterszak

Épített környezetünk létesítményeinek tervezése, kivitelezése, hatékony üzemeltetése és fejlesztése során elengedhetetlen a térképi adatbázisok, fejlett helymeghatározási módszerek, a térinformatikai technológiák és az intelligens közlekedési rendszerek magas színvonalú felhasználása. A földmérő- és térinformatikai mérnöki mesterszakot végző mérnökök nem csak korszerű geodéziai és távérzékelési módszerekkel segíthetik a térbeli adatgyűjtést, de mélyreható felsőgeodéziai, műholdas helymeghatározási ismeretekkel is rendelkeznek. Egy-egy összetett építési projekt során hatékonyan tudják ötvözni a tanult adatnyerési és térinformatikai technológiákat mind a tervezés, mind a kivitelezés, majd az üzemeltetés támogatására.

- ▶ Földmérő- és térinformatikai mérnöki specializáció

### Építmény- informatikai mérnök mesterszak

A képzés célja általános információtechnológiai kompetenciák, valamint az építőipari tevékenységek során szükséges speciális szaktudás átadása. A 3 szemeszteres képzés során a hallgatók általános informatikai, szoftverfejlesztői kompetenciákkal rendelkeznek, a digitalizált építőipar kihívásainak megfelelni tudó, bonyolult és speciális mérnöki létesítmények információs rendszereinek tervezésére, létrehozására és szakértésére képes mérnökökké válnak.

Az Építmény-informatikai mérnök mesterképzési szak egy 90 kreditre kiterjedő képzés, melyre építőmérnöki, építészmérnöki, gépészmérnöki, energetikai mérnöki, mechatronikai mérnöki, villamosmérnöki, mérnök-informatikus alapképzési szakokon szerzett végzettségekkel lehet jelentkezni. A képzés iránt számottevő igény mutatkozik a világ minden részéről, így a képzés angol nyelven indul, a kurzusokon a külföldi és magyar diákok közösen vesznek részt.

- ▶ Építmény-informatikai mérnöki specializáció





# TDK, azaz a Tudományos Diákköri Konferencia

SZOLNOKI ROXÁNA // Egyetemünkön nagy hangsúlyt fektetünk a tudományos munkára is, hiszen a mérnökök feladata az alaptudás megszerzése mellett annak bővítése, a határok feszegetése. Ehhez az első lépcsőfokot sokak számára a TDK-n való részvétel jelenti. A miértek különböznek, a cél viszont ugyanaz... marandót alkotni! Erről vallanak korábbi TDK-zóink.

## Miért döntöttél úgy, hogy TDK-zol?

**DÓRA:** Először hallgatóként vettem részt TDK-n. Már akkor nagyon megtetszett, hogy milyen változatos témájú előadásokat készítettek a hallgatók, és milyen mélyen el lehet merülni egy-egy területen. Akkor még csak a tanulmányaim elején jártam, így csak egy kőszag gondolat erejéig merült fel, hogy milyen jó lenne, ha én is el tudnék készíteni egy ilyen dolgozatot.

**ANITA:** Mindig is különböző célkitűzéseket állítottam magam elé, melyeket tudtam, hogy el akarok érni, és ezek között az egyik az volt, hogy az egyetemi éveim során legalább egy TDK-n részt vegyek, mint előadó. Így számomra végül nem az volt a kérdéses, hogy fogok-e TDK-zni, hanem az, hogy mikor és milyen témában fogom megcsinálni.

**SZILVESZTER:** Az első félévemben nagyon hajtottam, hogy a lehető legtöbb dolgot megtanuljam, minden házíval elkészüljek időben, és hogy minden ZH egyből sikerüljön, ezeket szerencsére tudtam is teljesíteni. A félév végén úgy gondoltam, hogy ha már idáig sikerült eljutnom arról a szintről, ahol 1-2 évvel korábban voltam – amikor még a középiskolában sem tudtam ilyen eredményeket elérni –, akkor bármi sikerülhet egy kis kitartással, ezért mindenképpen szerettem volna még valami extra dolgot csinálni a kötelező egyetemi tanulmányokon kívül. Utánanéztam milyen lehetőségek vannak, és a TDK keltette fel leginkább az érdeklődésemet.

## Mi volt a legnehezebb része, és mit élveztél a legjobban?

**VIVIEN:** A kutatás legnehezebb része egyértelműen a véghajrá volt, konzulenseimmel kb. az utolsó pillanatig tökéletesítettük a dolgozatot, ez esetenként hosszú éjszakákat eredményezett. A legjobb élményre több pillanat is pályázik: a dolgozat beköttetése; az előadás és kérdések utáni „levonulás a küzdőtérről”; és az eredményhirdetés utáni pezsgős koccintás a Vízépítési és Vízgazdálkodási Tanszéken mind esélyesek.

**ANITA:** Egy ilyen összetett tanulmány megírásánál lényeges, hogy fejben hogyan áll össze, viszont amikor már az írásos része is egyre jobban halad, és látom magam előtt azt, hogy igen, ez pont úgy épül fel, ahogyan terveztem, és már lassan teljesen összeáll, na, az az a pillanat, ami szerintem elégedettséggel tölti el az embert.

**SZILVESZTER:** Talán az volt a legnehezebb része a munkának, hogy megértsek olyan dolgokat, amikről addig még nem is hallottam, mint például a súrlódási szög illetve a kohézió, amiket akkortájt tanítottak Talajmechanikából, mikor már túl voltam a TDK-n. A legjobb része viszont az volt az egésznek, mikor már nagyjából megértettem a fizikai hátterét ezeknek a jelenségeknek, és tudtam önállóan is haladni az egyes feladatrészekkel.

**NOÉMI:** A szakirodalmak megértése és a mérések mellett az eredmények kiértékelése is nagy hangsúlyt kellett fektetni. Az összes eredmény megléte és feldolgozása után a dolgozat összeállítása volt a feladat. Ez volt a legnehezebb része. Hosszú napokon át ülni, gondolkodni, fogalmazni nagyon megerőltető és fárasztó volt. Azonban úgy éreztem, hogy a lehető legjobbat hoztam ki magamból a konzulenseim segítségével, és hatalmas öröm volt a kezemben fogni a kinyomtatott dolgozatot, belegondolni, hogy az elmúlt 5 hónap kemény munkája megérett. ■



FÜSTÖS VIVIEN



# A Hallgatói Képviselőlet

PUSKELY GERGŐ // Mi, az Építőmérnöki Kar Hallgatói Képviselőlete (ÉMK HK) az Építőmérnöki Kar hallgatóinak képviselőletéért, a hallgatóság közösség-szervezéséért és operatív feladatok ellátásáért vagyunk felelősök. Ezek a feladatok többnyire a hallgatói jogaitok érvényesítése, a nektek járó juttatások felosztása (ösztöndíj, kollégium, stb.), a kari és kollégiumi közösségi élet lehetőségeinek megteremtése és segítése, valamint segítségnyújtás a szabályzatokkal, ügymenetekkel kapcsolatban.

Az ÉMK HK 13 szavazati jogú tagból áll, akik olyan építőmérnök-hallgatók, akiket a Kar hallgatói választanak az évente megrendezett Tisztújítás során. A HK felépítését elsősorban a belső bizottságok adják, melyek az oktatási, kollégiumi, ösztöndíj területekért felelősök, valamint különböző felelősök, referensek tevékenykednek a Képviselőletben (pl. gazdaság, PR, sport), ezen kívül az ÉMK HK elnöksége, valamint az Egyetemi Hallgatói Képviselőletbe delegált tagok biztosítják a belső struktúrát. Munkánkat segítik a külső bizottságaink, melyek a Rendezvényszervező Bizottság, valamint a Szociális Bizottság.

Pár szóban összegyűjtöttük nektek, milyen ügyekben fordulhattok hozzánk:

## Tanulmányi ügyek

Az Oktatási Bizottság foglalkozik az oktatási kérdésekkel és az oktatókkal való kapcsolattartással. Karunk minden tanszékéhez tartozik egy összekötő, akinek feladata, hogy kapcsolatot tartson a tanszékkel és megoldja a felmerülő problémákat. Ha gondod akad a szabályzatok értelmezésével kapcsolatban, vagy problémák merülnek fel a zárhelyik javításával, pótlásával, bátran fordulj hozzájuk.

## Kollégiummal kapcsolatos ügyek

A Kollégiumi Bizottság feladata a kapcsolattartás az öntevékeny körökkel, a kollégiumi férőhelyek kiosztása és az egyéb kollégiumi ügyekkel kapcsolatos feladatok ellátása. Hozzájuk fordulhatsz, ha segítségre van szükséged a felvételi szabályzat vagy a házirend értelmezésében.

## Ösztöndíjjal kapcsolatos ügyek

Többféle ösztöndíjra pályázhatsz hallgatói éveid során. Léteznek kari ösztöndíjaink, melyek pályázati kiírásait, valamint elbírálásukat az Ösztöndíj Bizottság végzi. Ezen felül tanulmányi eredményedért cserébe tanulmányi ösztöndíjban részesülhetsz, melyet szintén a bizottság bírál el és osztja ki a fennálló keretet a hallgatóság csaknem 50%-ára, viszont ezen ösztöndíjra pályázni nem szükséges, erre alapláraton jogosult lehetsz.

## Szociális támogatás

Azok, akik szociális helyzetük alapján rászorulnak, szociális támogatásban részesülnek, melyek különféle szociális alapú ösztöndíjban, valamint a kollégiumi férőhely megítélésakor figyelembe vett szociális pontokban testesülnek meg. A Szociális Bizottság tagjainak feladata, hogy miután a hallgatók megszavazták őket, segítsenek benneteket szociális helyzetetek megállapításában.

Ezen felül általánosságban mindenben igyekszünk segítséget nyújtani nektek, valamint külföldi hallgatóinknak is a Külügyi felelősünkön keresztül. Keressetek bátran minket e-mailben a [kepviselolet@emkhk.hu](mailto:kepviselolet@emkhk.hu) címen, megtaláltok minket honlapunkon ([emkhk.bme.hu](http://emkhk.bme.hu)), Facebookon ([facebook.com/BME-EMKHK](https://www.facebook.com/BME-EMKHK)), valamint Instagramon is. Ezen felül nyugodtan kopogjatok be hozzánk a Hallgatói Irodába, melyet a Vásárhelyi Pál Kollégium földszintjén találhattok. Amennyiben egyetemi tanulmányaid alatt te is szeretnéd társaidat segíteni, valamint közéleti munkád során hasonlókra vágyóknál, bátran indulj el ezen az úton, hiszen lehet, hogy a jövő Hallgatói Képviselője éppen te leszel!





# Mentorgárda



Az egyetemi életetek első lépéseinek megtételében a Mentorgárda lesz segítségetekre. A 2005/2006-os tanéven benn az a céllal alakult ez a kollégiumi kör, hogy segítséget nyújtson az újonnan érkezőknek az olykor szövevényesnek tűnő egyetemi életben. Fél éven keresztül mi, és a lelkes osztályfőnökökből álló tanári csapat patronálja az újonnan jöttöket. Szeptemberben tankörökre, 20-25 fős csoportokra osztjuk a gólyákat. A csoportokat 2-3 mentor és egy osztályfőnök segíti az első félév során. Minden erőnkkel azon vagyunk, hogy minél színesebb

programokat szervezzünk, és garantálhatjuk, hogy nem lesz belőlük hiány! Mi vagyunk a regisztrációs hét házigazdái, a Gólyabál szervezése is a mi feladatunk, valamint az elmaradhatatlan konzultációért is mi felelünk. Ezeket túl hozzánk tartoznak a tankörös kirándulások, a Gólyafoci, a Gólyaárverés és még sorolhatnánk. Az egész félév során ott állunk a gólyák mellett, akik bármilyen probléma esetén bizalommal fordulhatnak hozzánk személyesen vagy akár a Facebook-on is: [facebook.com/mentorgarda](https://facebook.com/mentorgarda)

# Tanuló kör



A Tanuló kör rendelkezésekre áll, ha:

- » Nincs hol tanulnotok.
- » Kicsi az asztal a szobában.
- » Nincs elég hely a hossz- és keresztiszelvények, vagy épp pár műszaki rajz megrajzolásához.
- » Éjszaka nem szeretnétek zavarni szobatársaitokat.
- » Közös tanulás alkalmával nem fértek el a szobában.

A VPK B épületének ötödik emeletén található körhelyiségben minden héten hétfőtől csütörtökig, 18:00-tól 00:00-ig tartunk ügyeletet, illetve előzetes megbeszélés alapján más időpontban is vár a Tanuló lelkes csapata!

Amit biztosítunk:

- » Kényelmes, magas asztalok, melyek mellett még a tanulás is kellemesebb.
- » Igény esetén adott tárgyából konzultációs lehetőséget; táblánál, vagy laptopokkal, esetleg vetítővel.
- » Megoldást a gyors házi rajzolásra.
- » Építőipari folyóiratok a házihoz, illetve a tudásomj csillapítására.

Ha te is szeretnél tagja lenni csapatunknak, keress minket bátran, a félév elején jelöltfelvelet tartunk. Mit kell ehhez tenned? Látogass el hozzánk, keress meg egy körtagot vagy a körvezetőt, aki el fogja mondani, hogy mit érdemes tudnod. Megtalálsz minket a Facebook-on is: [facebook.com/tanulokor](https://facebook.com/tanulokor)

# VPK Zöld Kör

A Vásárhelyi Pál Kollégium legfiatalabb köre címevel büszkélkedhetünk. Tevékenységünk 2020 második felében kezdődött egy baráti társaságként. Egyre nagyobb érdeklődésnek hála 2022 tavaszán öntevékeny körre alakultunk. Ezen rövid idő alatt több sikeres együttműködést tudhatunk magunk mögött, többek között alapítványokkal, egyesületekkel és a 11. kerület Önkormányzatával is.

Zöld programjainkkal szeretnénk közelebb hozni hallgatótársainkhoz a környezetvédelmet és a zöld mentalitást. VPK teljes területén elérhetővé tettük a zöldhulladék gyűjtésének lehetőségét. Olyan eseményeket szerveztünk, mint a Gellért hegyi nagy szemétszedés, melyen

három kocsinyi szemetet sikerült összegyűjteni, vagy a használt ruha csere, ahol a kollégisták használt ruháikat tudták elcserélni, így is küzdve napjaink egyik nagy problémájával, amit a fast fashion okoz. Hulladékmentesség jegyében csomagolásmentes szappant készítettünk, mely nem csak környezet-, hanem pénztárca barát is.



Bár még friss kör vagyunk újabb és újabb programokkal színesítjük a kollégiumi életet. Ha benned is megtalálható a zöld gondolkodás csírája, (vagy csak most vetettük el a magokat) gyere le nyílt gyűléseink egyikére, vagy keress bennünket Facebookon.



## Drönk

A Drönk 1968-ban alakult, így elmondható, hogy az Építőkar legpatinásabb diákkörei közé tartozik. A Drönk egy, a Műegyetem által közkedvelt zenés szórakozóhely, tánccal, csocsóasztallal és fergeteges hangulattal a Vársárhelyi Pál Kollégium B épületének alagsorában.

Heti több alkalommal is nyitva vagyunk, általában 21:00–05:00-ig. Nincs nagy bálterem, a hely a maga 100 m<sup>2</sup>-ével családias légkört teremt. Lehet itt beszélgetni, új barátokat szerezni, és ha esetleg kedvetek támadna, akkor meginni egy-két sört, utána pedig hajnalig bulizni olyan zenékre, amiket szerettek. Egy buli hangulata sok mindenben múlik, de az biztos, hogy ha fapofával szolgál ki a pultos, még az ital sem esik olyan jól. Nos, nálunk ettől nem kell félni, mivel függetlenül attól, hogy 20 vagy 120 ember akar bulizni éppen, a pult mögött állókra mindig lehet számítani. Ezt a hangulatot igazából nehéz körülírni, egyszerűen szórakozva szórakoztatunk.

Hogyan lehet közénk tartozni? Igen egyszerű... Gyere el gyűlésünkre, amit a szorgalmi időszakban minden kedden 19:00 órától tartunk. A Drönkjelöltség feltétele: építő hallgató legyél (akár elsőéves is), ha más karról

jössz, akkor feltétel, hogy a VPK-ban lakj. Feltétel még, hogy hímnemű legyél. Ha részletesebb infókra vagytok kíváncsiak, keressetek minket Facebook-on ([facebook.com/dronkpub](https://www.facebook.com/dronkpub)), vagy csak hallgassátok a felsőbb évesek történeteit az átmulatott estéről...

Az elkövetkezendő évekhez sok sikert kívánunk Nektek, és reméljük, sokatokat minél előbb megismerhetjük majd!



## Képző Fotókar

Mint az a nevünkéből is adódik, a Képző Fotókar foglalkozik az Építőmérnöki Kar eseményeinek megörökítésével. A kulturális rendezvényektől kezdve a szakmai kirándulásokon át a bulikig mindenhol megtalálsz bennünket. Tagjaink és jelöltjeink elszántan dolgoznak, hogy emlékeid (legalább) képek formájában rendelkezésedre álljanak. Célunk, hogy egymástól tanulva minél magasabb szintre jussunk a fotózás terén. Tulajdonképpen egy baráti társaságról van szó, akik a magáncélú fotózás mellett nem sajnálják az időt és az energiát a kari élet megörökítésére sem. Szerverünkről évekre visszamenőleg letölthető karunk összes fontos eseményének képsorozata. Emellett gyakran rendezünk kiállítást a kuli aulájában és a KVZoo-ban is. A „Hónap témája” keretein belül igyek-

szünk elengedni fantáziánkat és minél kreatívabb és színvonalasabb képeket készíteni egy általunk feldobott ötlettel kapcsolatban – legjobbjainkat az aulában és honlapunkon is megtalálhatod.

Nálunk bepillantást nyerhatsz egy komolyabb stúdiófotózás rejtelmeibe, elsajátíthatod a laboratóriumi fotófeldolgozás fortélyait, és megtudhatod, hogyan készül egy bulifotó. Ha szeretsz fényképezni, szívesen tanulnál profi fotósoktól, elgondolkodtat, mit jelent a sok jel a fényképeződön, esetleg szívesen lennél egy jó társaság tagja, a Vársárhelyi Pál Kollégium B319-es szobájában várunk körgyűléseinken. A Facebook-on is megtalálsz minket: [facebook.com/kepifoto](https://www.facebook.com/kepifoto)





## KVZoo



A KVZoo több, mint harminc éve működő kör a Vásárhelyi Pál Kollégium B épületének 2. emeletén. Ez a helyiség egy hangulatosan átalakított tanulószoba. Célunk, hogy ha elfáradtatok és szeretnétek felfrissülni, akkor azt egy kellemes helyen tehessétek meg. Igyekszünk minőségi, gyors és barátságos kiszolgálásban részesíteni Benneteket. Az esti órákban a legjobb megoldás vagyunk, ha a kollégiumból sem szeretnétek kimozdulni.

Általában adott "témával" várjuk a vendégeket, azokhoz kapcsolódó étel- vagy italkülönlegességekkel, de mindemellett alapkinálatusunkban találhattok finom melegszendvicseket,

gofrikát, kávékülönlegességeket, és persze mindig változatos akciókkal várunk. Reméljük, mindenki megtalálja majd a fogára valót, és senki nem marad étlen-szomjan.

Ha részletesebb infókra vagytok kíváncsiak, keressetek minket Facebook-on ([facebook.com/bmeemkkvzoo](https://www.facebook.com/bmeemkkvzoo)) vagy bármelyik körtagunknál személyesen, szívesen válaszol kérdéseitekre. Csatlakozni szeretnél hozzánk? Nincs más dolgod, mint hogy gyere el gyűléseinkre és jelentkezz nálunk jelöltnek. Ne izgulj, nem kell „konyhatündérnek” lenned, megtanítunk minden kis apró trükkre.

## Palibácsi Kör



A Palibácsi egy 13-18 aktív, és jóval több „öreg” taggal rendelkező baráti társaság, akik kéthetente a Vásárhelyi Pál Kollégium nagytermében rendeznek nagyszabású bulikat. Minden buli külön témára épül, melyet gyűlésen találunk ki, és ennek tükrében csináljuk meg a díszletet, öltözzünk jelmezbe, vagy akár ebben a témában adunk elő egy-egy táncos produkciót. A kollégiumi bulik lemezlovasai szinte mind a mi társaságunkból kerülnek ki, ebből kifolyólag zenei téren sincs semmi kivetnivaló az estjeinken.

Elég egyszerűen megismerhettek minket a bordó, mosolygó fejecsés ruháinkról (régében ez egy póló volt, ma már tulajdonképpen a világ összes ruhaneműjéből van „palibácsi” kiszerelés), melynek színe eredetileg onnan ered, hogy ha netalántán leinnánk vodkameggyl, akkor se látszódjon

meg rajta a folt. Hogyan csatlakozhattok hozzánk? Elég egyszerűen: keress meg egy körtagot, vagy gyere le egy gyűlésünkre. Ezek után nincs más dolgod, mint jelöltként végigcsinálni hat bulit, ezután az aktív körtagok szavaznak rólad és jelöltársaidról.

Nem csak a meló van a körtagsággal: a kör helyzetétől függően, egy vagy két hétvégén a félévben elmegyünk egy önfeledt kirándulásra, minden ősszel eljárnak vacsorázni, valamint számtalanszor közösen sörözgetni, mulatni, és természetesen az élet egyéb területén is segítjük a másikat, hiszen itt egy baráti társaságról van szó. Keress minket a Facebook-on is:

[facebook.com/Palibacsi](https://www.facebook.com/Palibacsi)

## Radio Oranzs



A Radio Oranzs egy fiatalos, dinamikus fejlődő, energikus közösség. Stábunk nagy része építőkari hallgató, de akad köztünk végzett mérnök, valamint más kar hallgatója is. Műsoraink palettája igencsak színes, mindenki megtalálja kedvenc zenéjét nálunk. A vegyes zenei stílusú műsorok mellett hallhattok rétegzenei játszó adásokat is. Adásainkat híres vendégekkel tesszük gazdagabbá. Stúdióinkban megfordult már a Brains, a Zagar, a Kovbojok, a Stereo Palma (Náksi és Brunner), az Animal Cannibals és még számtalan híres előadó és producer. Legnagyobb programunk a 72 Órás Adás a Kulturális Hét keretein belül, ahol nonstop

72 óráig hallhatjátok adásainkat, ahol vetélkedőket tartunk, sztárokkal készítnék in-terjúkat stb. Az egész eseménysorozat végén pedig egy négyórás „Közösörülős”-nek lehettek fiútanúi.

S hogy mit kell tenned, hogy ennek a fantasztikus csapatnak a tagja lehess? Körtagságunk feltétele, hogy előrukkolj egy saját műsorprofillal, fél évig vezesd jelölt státuszban a műsorodat, majd készítsd el a Beválasztó Showra kiadott előfeladataidat. További bővebb információ, valamint online hallgatás a weboldalunkon: [oranzs.org/](https://www.oranzs.org/) és Facebook-oldalunkon: [facebook.com/radiooranzs](https://www.facebook.com/radiooranzs)



## Vásárhelyi DSK

A DSK a Vásárhelyi Diák Sport Kör szavait rejti. Az utóbbi időben szépen fejlődött mind a tagok, mind a lehetőségek tekintetében. Foglalkozunk bajnokságszervezéssel, meccs-vetítéssel, szabadidősportokkal, kirándulások és túrák szervezésével, valamint adott, a sporttevékenységekhez használatos eszközök kölcsönzésével is.

A sport mindig is jelen volt a kollégium életében, ám a sporttevékenységek ilyen mértékű szervezetségére és átgondolására első körben több mint 10 évvel ezelőtt került sor. A korábban egységes DSK-t 2009 után 4 tagozatra osztottuk az áttekinthetőség és a szervezhetőség érdekében, de mint

kör, a mai napig egységes.

A 4 tagozat a body building tagozat, a túra tagozat, a sporteszközbeszerző és -kölcsönző tagozat, valamint a bajnokságszervező és -vetítő tagozat. A kollégiumban folyamatosan működő és rendszeresen látogatott egységeink a kondi- és kardiótermek. A VPK A épület 6. emeletén található még egy DSK-s terem, ahol pingpongozni, valamint dartsolni lehet. A konditerem reggel 6:00 és este 22:00, a kardióterem az A épület 8. emeletén reggel 8:00 este 20:00 óra között tart nyitva. További információkért látogass el a Facebook-oldalunkra: [facebook.com/vpk.dsk](https://facebook.com/vpk.dsk)



## Vásárhelyi Klub



A Vásárhelyi Klub a Vásárhelyi Pál Kollégium egyik legöregebb köre. Kéthetente csütörtökön szoktunk bulikat csinálni, ilyenkor a mi feladatunk annak megszervezése, lebonyolítása, a buli alatti kiszolgálás és mondhatni majdnem minden, ami a szórakoztatással kapcsolatos, elő- és utómunkálatokat is beleértve. Megismerhettek bennünket a fehér galléros pólonkról és a rajta található fekete "klubos" csillagról.

Ha felkeltettük az érdeklődésedet és szeretnéd magad kipróbálni, nincs más dolgod, mint próbás felvételi időszakban eljönni a körgyűlésünkre a VPK A épületének 719-es termébe (de erről később úgyis kaptok pontosabb információt). Éreztétek jól magatokat a golyatáborban, jó bulikat a félévben és összességében: jó fél-évet nektek! Figyeljétek a Facebook-oldalunkat is: [facebook.com/vasarhelyiklub](https://facebook.com/vasarhelyiklub)

## WhiteFÜL



Mi az a WhiteFÜL? Amit mindenki lát: sört csapolunk, berendezzük a nagytermet, koncertet szervezünk, kipakoljuk a nagytermet, takarítunk. De ennél azért több. Amit csak a beavatottak tudnak: a Malvin koktél titkos összetevőjét, azt, hogy mi hangzik el a szerda esti gyűléseinken, hogy hol tartjuk a sör utánpótlást, ha a hűtőkből kifogy. Ezeken felül a minden hétfő esti koncert-szervezés mellett időről-időre szervezünk csapatépítő találkozásokat, ahol megfordulnak öreg tagjaink is: hétvége, kenutúra, egy kiadós vacsora vagy akár csak egy lightos sörözés valahol. Természetesen a legnagyobb hangsúly a hétfő estéinken van: a zenekarok legsűrűbben is csak félévente egyszer koncerteznek nálunk,

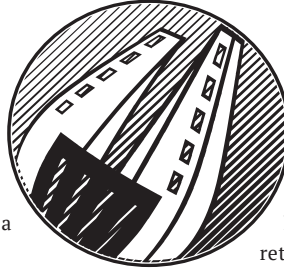
nekünk viszont minden nyitáson fellépésünk van. Biztosítanunk kell a vendégeknek a szórakozást, pultozunk, ruhatározunk – és mindezt nagyon élvezzük. Mint kör, jól működünk, és mint baráti társaság, összetartunk.

Elsőre mindenkinek a rockzene jut eszébe, ha a nevünket hallja, nyilván ez nem véletlen, de azért igyekszünk ennél bővebb repertoárral előállni: jazz, blues, folk, underground esték is felfedezhetőek a palettánkon. Kisebbségi nevek megfordulnak nálunk, egy vadabb bulin pedig az egész közönség őrjöng, minket is beleértve. A Facebook-on is megtalálsz minket:

[facebook.com/WhiteFULmusicpub](https://facebook.com/WhiteFULmusicpub)



## VPKNet



Nem tudsz élni internet nélkül? Remeg a kezed, ha nem tudod percenként ellenőrizni a Facebookod? Vagy esetleg képet kell keresned a tanárról vizsga előtt, hogy felismerd? Nem kell izgulnod, a kollégiumban sem borul fel a virtuális életed!

A VPKNettel elsősorban a Vásárhelyi Pál Kollégiumba költöző hallgatók fognak találkozni. A Vásárhelyi Pál Számítástechnikai Kör utódjaként az elsődleges feladatunk a kollégium internetes hálózatának üzemeltetése és karbantartása. A gyors, megbízható és biztonságos internetkapcsolat biztosításán felül a többi öntevékeny kör számítástechnikai támogatásával, internetes szolgáltatások üzemeltetésével, a különböző kari és egyetemi rendezvényeken (pl.: állásbörze, egyetemi napok) ideiglenes számítástechnikai infrastruktúra kiépítésével és felügyeletével, illetve a kollégium lakóinak segítségével is foglalkozunk.

A VPKNet csapatában az informatika iránt érdeklődő építőmérnök hallgatók és a VPK-ban lakó egyéb karok hallgatói dolgoznak. Ha szeretnél többet megtudni a hálózatokról, szerverek üzemeltetéséről, honlapok készítéséről vagy a programozásról, jelentkezz tagnak és vegyél részt az elméleti és gyakorlati képzéseinken. Próbáld ki magad, és legyél tagja egy lelkes, szakmai csapatnak. Szerezz szakmai gyakorlatot és tapasztalatot, hogy előnyben indulhass a munka világában!

Megtalálhattok minket a VPK B618-ban a heti kétszeri ügyeleti időben, bátran fordulhattok hozzánk a **segitseg@vpk.bme.hu** e-mailcímen. További információkat a honlapunkon ([vpknet.vpk.bme.hu](http://vpknet.vpk.bme.hu)) vagy a Facebook-oldalunkon ([facebook.com/VPKNet](https://facebook.com/VPKNet)) kaphattok.

## VVS



Szeretsz az életben több lábon állni? Szeretnéd a bulik VIP szektorából figyelni a fellépőket? Szeretnél a tomboló tömeg élén állni egy közel fél méteres kamerával a kezekben? Szeretnél a Kar összes rendezvényén, szakmai kirándulásokon megjelenni kiemelt vendégként? Érdekelne, hogyan kell felépíteni egy TV adást? Szívesen közvetítenél kolis híreket? Szoktál Youtube-on videókat nézni? Van, amire azt mondogod: „ez azért elég jó lett”? Milyen érzés lenne, ha ezeket a videókat te is el tudnád készíteni a felvételtől a vetítésig, pont úgy, ahogy elképzelted? Amennyiben a fenti kérdések felkeltették érdeklődésedet, ne habozz, légy bátor és ismerj meg egy több mint 30 éve működő, dinamikus fejlődő öntevékeny kört.

Ha kedved tartja, kamerázz a víz alól, a levegőből, éld át és rögzítsd az emlékeket abból a szögéből, ahogy te látod. Dokumentáld saját kezűleg a gólyatáborod első pillanatát és nézd vissza az államvizsga előtti éjjel. Segíts a fullHD minőségű digitális tananyag bővítésében, ami neked is nagy hasznodra lesz egyetemi éveid során. Tudd meg, mire gondolok, mikor azt mondom „dip to black” vagy „a kijelző elbírja”. Összegezve: légy te is része kis családnak!

Esetleges kérdéseidet szívesen fogadjuk Facebook-oldalunkon: [facebook.com/VasarhelyiVideoStudio](https://facebook.com/VasarhelyiVideoStudio), vagy egyszerűen csak szólíts le bárkit, akin VVS-es póló van vagy kamerával szaladgál körülötted.



# Zielinski Szilárd Szakkollégium

KOPITKÓ TÜNDE, MAROSVÖLGYI MARTIN // A BME Építőmérnöki Karának egyik öntevékeny köre a Zielinski Szilárd Építőmérnöki Szakkollégium. Tagjaink olyan hallgatók, akik szeretnék az egyetemi órák mellett a gyakorlatban is megtapasztalni az építőmérnöki szakmát, érdeklődnek az új technológiák és fejlesztések iránt. Ennek érdekében szakmai tanulmányutakat, előadásokat, szoftveroktatásokat és versenyeket szervezünk.

A ma ismert szervezetünk 2004-ben alakult, több kari szakmai kör egyesülésével, de a jogelődök már az 1960-as években is működtek.

Évente átlagosan 16 kurzust tartunk, 25 előadót hívunk, 30 helyre utazunk és 65 programot szervezünk. Ezeknek a lebonyolításáért és szervezésért szakkollégiumunk 50 tagja felel, akik a négy különböző, az ágazatoknak megfelelően tagozathoz tartoznak.

Rendszeresen járunk építkezésekre, sok más mellett megtekintettük már az épülő Budapestot, MOL kampusz és a debreceni BMW gyár építését, illetve a Lánchíd felújítását is. Sokszor olyan helyekre is eljutunk, ahol egyébként nem fogadnák látogatókat: jártunk a Lánchíd lehorgonyzókamrájában, a Petőfi híd és a Megyeri híd belső szerkezetét már többször bejártuk.

Gyakran szervezünk külföldi utakat is: eljutottunk Romániába a Vaskapu-szoros vízi erőművéhez, Szlovákiába a Magas-Tártra siklóhoz és kötélpályáihoz, illetve a komáromi Új Duna-hídhöz. Tagjaink részt vettek a 2022-es Berlini InnoTrans konferencián, az IFAT (Trade Fair for Water, Sewage, Waste and Raw Materials Management) Müncheni konferenciáján és az IGSM (International Geodetic Student Meeting) 2022-es konferenciáján is Hannoverben.

Rendszeresen szervezünk előadásokat és vitaesteket a szakmai újdonságokról és érdekességekről. Évente megrendezésre kerülő programunk a Zielinski Szilárd Konferencia, ahol egész nap változatos témákban hallhatunk izgalmas előadásokat az építőmérnöki szakma minden szegmenséből, az aktuális hazai és külföldi projektekről.

Az elmondottakon túl minden félévben több kurzust is szervezünk. Ezek az oktatásokon a hallgatók olyan szoftverekkel ismerkedhetnek meg, melyek használata a munkavégzés során elengedhetetlen.

A szakkollégium által szervezett építkezés- és üzemlátogatá-

sok, előadások, vitaestek, kurzusok és szoftveroktatások egy részét a nyilvánosság előtt is meghirdetjük. Ezek a programok félévről-félévre változnak. Az aktuális rendezvényekről és a kapcsolódó információkról a honlapunkon és Facebook-oldalunkon lehet értesülni ([facebook.com/epitomernoki.szakkollegium](https://facebook.com/epitomernoki.szakkollegium)).

Szakmai versenyeket is szervezünk: minden évben megrendezésre kerül a hídépítő verseny, ahol a hallgatóknak különböző feltételeknek megfelelően kell hidat építeniük. Ugyancsak évente rendezzük meg a tavaszi félévben a Várostervezési Napokat. Ezen a négynapos komplex műhelyversenyen építés-, építő-, közlekedésmérnök és tájépítés hallgatóknak kell közösen áttervezniük Budapest egy forgalmas csomópontját.

Nagy hagyományú eseményeink a szakestélyek: ezeken az elegáns alkalmakon a diákok, az oktatók és a cégek képviselői egy remek hangulatú este keretében közösen ünneplik a szakmát. Itt lehetőségünk nyílik az oktatóinkkal, illetve cégek képviselőivel is személyesebb kapcsolatot kiépíteni, melyek az egyetemi évek után nagyon hasznosnak bizonyulnak.

Szakkollégiumunk tagja egy nemzetközi építőmérnök-hallgatói szervezetnek, az IACES-nek (International Association of Civil Engineering Students). Ennek köszönhetően minden évben lehetőségünk van több külföldi rendezvényen részt venni. Tagjaink jártak már Portóban, Salemóban, Temesvárott, Ankarában és Egyiptomban is. Büszkén kijelenthetjük, hogy szakkollégistaként rengeteg lehetőségünk van: a témérdek program által élményeket, tapasztalatokat és képességeket szerzünk, amik örökre velünk maradnak. A támogató és baráti közösségben minden segítséget megkapunk, miközben a kapcsolatainkat is építhetjük. A szakmai fejlődést és barátságokat hozó tagság jó kiegészítése a hallgatói éveknél.







# A sötétség mögött

ROZGONYI ZSÓFIA // Metróbejárás egy középiskolás szemével

Be kell, valljam, arra számítottam, sokkal veszélyesebb lesz. És sötétebb. És porosabb.

Egészen kiskoromtól kezdve járok a hármás metróval. A metróalagutat mindig áthatolhatatlan, idegen sötétségnek láttam, tele kísérteties zajokkal és süvöltő széllel. Anyukám soha nem engedett közel a vágányhoz: „Ha belesel, meghalsz.” Alaposan a fejembe verték.

És most mégis lent álltam, büszkén, mint amikor az ember először jut el egy messzi kontinensre. A sötétség és a veszély misztikuma eltűnt, megfogható valósággá vált. Bár már régóta tudtam, mégis meglepő volt látni, hogy ez valójában nem szörnyek lakhelye, hanem egy bonyolult gépészeti rendszer, amit annak idején emberek építettek és most emberek javítják. És persze azt is, mennyire sok apró részletből áll össze. Nem igazán vagyok otthon a gépészetben vagy az elektronikában, nem is gondoltam, hogy egy olyan „hétköznapi” dolog, mint a metró, ennyire összetett lehet. Azt pedig aztán végképp nem gondoltam, hogy esetleg meg is érthetem ezt a rendszert. A vezetőink viszont teljesen érthetően magyaráztak nekünk, rengeteg dolgot, a legapróbb részletekig. És közben végig látszott, mennyire élvezik a munkájukat. Meg is tudom érteni. Bár ez a terület nem áll túl közel hozzám, nekem is jó érzés volt, ahogy az újabb információkkal lassan összeállt előttem a kép, és elkezdtem megérteni a rendszer mű-

ködését. Ennek pedig különösen örültem, hogy végre valaki elmondta nekem, hogyan kell kimászni, ha beesnek a vágányra, és hogyha mégis bennragadnék, befeküdhetek az „életmentő árokba”. 16 éves vagyok, és eddig azt sem tudtam, hogy létezik ilyesmi.

Korábban sokat panaszkodtam a metrófelújításra. Most, hogy tudom, miért is van rá szükség, már nem fogok annyit bosszankodni miatta, könnyebb szívvel szállok majd fel a zsúfolt pótlóbuszra. Amikor szembejöttek velünk a lent dolgozó munkások, éreztem, mennyire hálás vagyok nekik, amiért keményen dolgoznak a biztonságunkért. Remélem, a jelenlétünkkel egy kicsit érdekesebbé tudtuk tenni nekik ezt az átlagos munkanapot.

Azon kívül, hogy megértettem a rendszer működését, nagyon izgalmas volt belépni egy hatalmas munkaterületre, főleg, hogy a föld alatt voltunk. Kicsit mintha egy akciófilmben szerepeltünk volna.

Egész életemben a hármás metró vonalán laktam, rengeteget utaztam vele, és most egy teljesen új oldaláról ismerhettem meg. Na meg persze annak is örültem, hogy végre az én környékemre irányul a figyelem. Nagyon érdekes volt, annyira elmerültem a részletekben, hogy fényképezni is elfelejtettem. Köszönjük szépen ezt az élményt!■





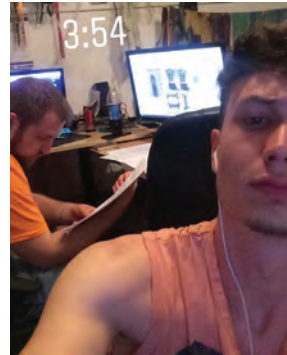
# Középiskolából jöttem...

FARKAS-KARAY GYÖNGYI // A most következő oldalakon gimnáziumból és szakközépiskolából érkező hallgatók mesélnek róla, milyen előnyökkel és nehézségekkel kellett szembenézniük eltérő középiskolákból érkezve. Történeteikből megerősödhet benned, hogy bárhonnan érkeztél is, nem vagy „behozhatatlan hátrányban”, a sokféle területről érkezett hallgatótársakkal együttműködve pedig ebből a sokszínűségből komoly előny kovácsolható.

## Gimnázium



Fanni



Roli

### Kérlek, mutakozz be! Honnan jöttél?

**FANNI:** Fanni vagyok, és Debrecenből érkeztem a Műegyetemre. Már gimnáziumban emelt szinten tanultam négy éven keresztül a matematikát és a fizikát, ezért a terveim között kezdetektől szerepelt a BME.

**ROLI:** A nevem Roli, negyedéves (diploma előtt álló) hallgató vagyok a BME Építőmérnöki Karán. Tanulmányaimat az egyetem előtt gimnáziumban végeztem, ahol matematika, rajz, angol és orosz fakultáción vettem részt. Egy alapjáraton nyitott, vicceskedő személyiség vagyok (megjegyzem, mindkettő fontos egy mérnöknek!), aki eleinte a perfekcionizmusából kiindulva teljes gőzerővel próbálta elvégezni az egyetemet... mire rájöttem, hogy ez a BME. Mindenesetre, teljesen megérte.

### Mikor döntötted el, hogy építőmérnök szeretnél lenni? Kik/mik segítették a döntésedet?

**FANNI:** Érettségi előtt még építőmérnöknek készültem, de végül úgy alakult, hogy az Építőmérnöki Karra vettem fel, viszont már a ponthatárok kihirdetése előtt tudtam, ha még egyszer jelentkeznék, ez lenne az első helyem, és ez a véleményem később sem változott.

Mivel az érdeklődésem alapvetően már megvolt a műszaki területek iránt, ehhez már csak hozzájárult, hogy gimnáziumi tanáraink határozottan ebbe az irányba tereltek bennünket. Az osztályomból sokan érkezünk ide az egyetemre.

**ROLI:** Pontosan azt, hogy építőmérnök szeretnék lenni, nagyjából az utolsó gimnáziumi évemben döntöttem el. Legnagyobb testvérem úgyszintén a BME-re járt, s ez is nyilván befolyásoló tényező volt, de nem ez a legfontosabb. Tudniillik, sokáig gondolkoztam az építészmérnöki karon is (mint sokan mások, valljuk be...), viszont megannyi heteken, hónapokon át tartó átgondolás után úgy véltem, hogy az építőmérnök a legjobb megoldás. A gondolatmenetem a következő volt:

1. Matek és művészetek a kedvenc tantárgyaim.
2. A fizika is megy, ha tanulok rá.
3. Építésznek nincs élete az egyetemen.
4. Tényleg nagyon szeretek rajzolni, de számolni is, e kettőt kiegyensúlyozva tartottam korrektnek a döntésemet.
5. Ha építőmérnöknek tanul az ember, majdnem minden téren egy különleges szemléletmódot kap. Nem hiába az „általános mérnök” kifejezés.



**Miben segített téged az, hogy gimnáziumból jöttél?**

**FANNI:** A közismereti tárgyakból megfelelő alapot, felkészültséget nyújtott.

**ROLI:** Matematika. Nincs mit ragozni rajta.

**Mi az, amiben hátráltatott?**

**FANNI:** Úgy éreztem, hátrányból indultam a szakmai és gyakorlati tudás tekintetében.

**ROLI:** Visszatekintve úgy gondolom, hogy semmivel nem hátráltatott a gimnáziumi lét. Ha nagyon kisarkítva akarjuk szemlélni ezt, nyilvánvalóan a szakközepesekkel ellentétben a statika, geodézia és a magasépítéstan tárgyaihoz kapcsolódó tudás hiánya kissé megnehezítette a tanulást, de ez nem azt jelenti, hogy lehetetlen... nem azt jelenti, hogy nehezebb. Volt, hogy több idő kellett megtanulnom egy-két dolgot, viszont ez nem a világ vége.

**Mivel kellett a legtöbbet foglalkoznod az első féléved alatt? Segített ebben a középiskolából hozott tudás?**

**FANNI:** A műszaki rajzra épülő tárgyak több energiát és időt igényeltek, mint általában a többi. Míg a középiskolás fizika többnyire a dinamikán alapul, hiányát éreztem több féléven keresztül – több tárgyból – a statika alapjainak.

**ROLI:** Szerintem a legtöbb diák tisztában van azzal, hogy a BME a legnehezebb egyetemek közé tartozik Magyarországon (sőt, a világon is magasán van a rangsorban). Nekem a gimnáziumi létem miatt nagyon sok időt kellett fektetnem a statikába, habár, ezt most szögezzük le, hogy amit meg akar tanulni az ember, azt meg is tanulja. Bevallom, a geodézia is néhány helyen megizzasztott, de utólag visszagondolva nem volt nehéz egyáltalán. Ha tanácsolhatok egy dolgot a jövőbeli hallgatóknak az az, hogy nagyon-nagyon jól meg kell tanulni az alapozó tárgyakat az első két félévben, mert ezek nagyon sok helyen bukkannak majd fel a későbbi félévek során is.

A középiskolából hozott tudás olyan szinten segített, hogy matematikával szinte nekem kellett a legkevesebbet foglalkoznom, sőt, segítettem is a szakközépből jövő emberkének is. Ez persze fordítva volt igaz a statikával.

**Hány nyelvet tanultál középiskolásként? Milyen hatásai vannak ennek az egyetemi életedre? Van már nyelvvizsgád, vagy még előtte állsz?**

**FANNI:** Már az egyetemre középfokú angol nyelvvizsga birtokában jelentkeztem. Középiskolában párhuzamosan német nyelvet is tanultam.

Bízom benne, hogy az építőiparban Európának ebben a régiójában hasznát fogom venni. Ezzel nem is kellett megvárnom a munka világát, már most a tanulmányaim alatt tudtam hasznosítani az elméleti részeknél.

**ROLI:** Óvodás korom óta angolt tanulok, emellett németet és oroszot is tanultam hosszú időn keresztül. A gimnáziumban az orosz volt nagyobb hangsúlyban. Nyelvtudásommal sosem volt gond, nagyon sokat köszönhetek neki, egyfajta tartást és önbizalmat ad. Iszonyat fontos és hasznos!

Angolból felsőfokú (C1) nyelvvizsgát szereztem, hamarosan műszaki (C2) nyelvvizsgát fogok tenni. Németből nincs, oroszból pedig nagyon közel álltam a B2-es nyelvvizsgához, az érettségi közeledtével viszont másra fókuszáltam az energiámat, így hát az elmaradt.

**Mikor és mi alapján döntötted el, hogy milyen ágazaton szeretnél tanulni? Változott ez az egyetemi tanulmányaid alatt?**

**FANNI:** Kezdetben sokáig nem volt határozott elképzelésem, majd a harmadik félévben a szerkezet-építőmérnöki ágazat mellett döntöttem. Azon belül sokáig érdekelt a híd és műtárgy specializáció, de végül a szerkezeti anyagok és technológiákat választottam. Azt hiszem, ma sem változtatnék rajta.

**ROLI:** Nem kell félni attól, hogy sokáig nem tudja, melyik ágazatra menjen az ember. Attól sem kell félni, hogy nem tud dönteni az illető. Sokan vannak így! Hinni kell abban, hogy előbb-utóbb megtalálod a jó utat. Annyit tudtam magamról, hogy a rajzi tudásomat szeretném kamatoztatni legfőképp, valamint hogy a tervezés a legérdekesebb számomra, ezért mentem szerkezet-építőmérnöki ágazatra, ezen belül pedig a magasépítési specializációra.

**Jártál-e már külföldön/tervezel-e menni az egyetemi tanulmányaid alatt?**

**FANNI:** Külföldi szakmai gyakorlaton, tanulmányúton még nem vettem részt, de szívesen mennék, mert nagyon hasznosnak tartom.

**ROLI:** Erasmus keretei között voltam külföldön, Spanyolországban, és be kell valljam, életem egyik legjobb élménye volt! Nagyon nagy és nehéz döntés, sok mindent muszáj mérlegelni az esetleges félévcsúszások miatt, de én nagyon szorgalmazom, hogy minél több ember ismerkedjen külföldi kultúrákkal.

Nem szabad kihagyni, hiszen egyszer egyetemista az ember! Addig kell kihasználni, amíg van nyári szünet!



## Szakközépiskola



Anna



Ádám

### Kérlek mutakozz be! Honnan jöttél?

**ANNA:** Annának hívnak, letenyei lakos vagyok. Középiskolába a Dráva Völgye Szakközépiskolába jártam Barcsra, vízügyi tagozatra.

**ÁDÁM:** Ádám vagyok, 22 éves, jelenleg másodéves hallgatója a BME geoinformatika-építőmérnöki ágazatának. Gyulán születtem és ott is nevelkedtem, középiskolába pedig Békéscsabára, a Vásárhelyi Pál Szakközépiskola és Kollégiumba (manapság Szakgimnáziumnak nevezik) jártam.

**DÁVID:** Dávidnak hívnak, és karunk harmadéves hallgatója vagyok. Középfokú tanulmányaimat a győri Hild József Építőipari Szakközépiskolában végeztem, és az érettségi letétele után még maradtam 2 évet egy magasépítő technikus és egy műemlékfenntartó technikus képzésen, ezek után jelentkeztem a BME Építőmérnöki Karára.

### Mikor döntötted el, hogy építőmérnök szeretnél lenni? Miért pont a BME-re jelentkezted?

**ANNA:** Én középiskola első évében döntöttem ezt el. Nagyon megszerettem a vízmérnöki szakmát, ezután utánanézttem, hogy ezt hogy tudnám folytatni a felsőoktatásban, és már meg is született a döntés. Olyan helyet kerestem, ahol a vizes alapképzésen túl majd mesterképzés elvégzésére is nyílik lehetőség, így döntöttem a BME mellett.

**ÁDÁM:** Arra gondoltam, hogyha egyetemre megyek, akkor mindenképpen a földmérő szakmában szeretnék továbbtanulni, azt szeretném jól csinálni.

Ezt az országban két helyen tudtam volna megtenni, a BME-n vagy Óbudai Egyetemen, Székesfehérváron. Értesülesem szerint mindkettő ugyanazt/hasonló tudást adja át, azonban egy BME-s diplomának nagyobb súlya van a munkaerőpiacon.

**DÁVID:** Amikor középiskolába jelentkeztem, már tudtam, hogy ezt a szakmát szeretném csinálni, ebben az irányban szeretnék elhelyezkedni. Érettségiig még nem voltam benne biztos, hogy építész- vagy építőmérnök szeretnék lenni. A magasépítő technikum alatt összeszedett tapasztalatok és a tanárokkal való beszélgetések után döntöttem el, hogy inkább az építőmérnökséget választom. Én eredetileg egy Sopron melletti kis faluban élek, így nem volt elhanyagolható szempont az utazás, és a Budapestre való közlekedés elég jónak tekinthető. Közrejátszottak a középiskolai tanárainnal való beszélgetések is, akik a BME felé tereltek, mondván, hogy ők is ott végeztek, és sokkal színvonalasabb az oktatás, mint máshol. Voltam több nyílt napon is, és szép lassan megérett bennem a szándék, hogy erre az egyetemre jöjjek, melyet azóta sem bántam meg

### Miben segített téged az, hogy szakközépből jöttél?

**ANNA:** A szakmai tantárgyak teljesítésében sokat segített, hogy nagy részét az anyagnak már tanultam, így csak át kellett nézmem a dolgokat egy-egy ZH-ra vagy vizsgára. Ilyen tárgyak voltak például a Hidraulika I, Hidrológia I.



**ÁDÁM:** Eddig a földméréssel kapcsolatos tárgya-  
immal volt a legkevesebb problémám. Termé-  
zetesen ez nem azt jelentette, hogy egyálta-  
lán nem készültem egyikre sem, azonban jóval  
egyszerűbb dolgom volt velük, mint az összes többivel.  
Emellett sok embernek segítettem is ezekből a tár-  
gyakból, ez nem csak azért volt jó, mert én magamnak  
átismételtem az anyagot, hanem új embereket is meg-  
ismerhettem.

**DÁVID:** Leginkább abban segít a szakközépiskolai hát-  
tér, hogy ad egy gyakorlati rálátást az egészre, illetve  
egy szakmai gondolkodásmódot, amire lehet alapozni  
a további tudást, van mihez visszanyúlni, és így köny-  
nyebb megérteni a felsőfokú tanulmányokat.

Természetesen adott sok kézzel fogható dolgot is, pél-  
dául a magasépítéstan órákon semmi újat nem hal-  
lottam, valamint a méretezős órákon és a mechanikai  
tárgyaknál is volt egy kiindulási alap, ami nagyban  
hozzájárult a tárgyak sikeres teljesítéséhez.

A rajzi tárgyaknál a középiskolában elsajátított rajzi  
készség nagyon jól jött, hiszen volt olyan tárgy, ahol  
sokkal alacsonyabb szinten kellett rajzolni itt az egye-  
temen, mint anno a középiskolában.

### **Mivel kellett a legtöbbet foglalkoznod az első féléve- id alatt? Miben okozott nehézséget, hogy szakközép- ből jöttél?**

**ANNA:** Nekem első félévben "A statika és dinamika  
alapjai" tárggyal kellett sokat foglalkoznom. Abban  
a középiskolában, ahol én tanultam, sajnos nem ta-  
nítottak statikát, pedig szakközépiskola lévén kellett  
volna. Ezen túl ábrázoló geometriával is sokat kellett  
foglalkoznom.

**ÁDÁM:** Sajnos nagyon könnyen kibukik az, hogyha va-  
laki szakközépből vagy gimnáziumból jött, ez nálam is  
egyből kiderült. A matematika tudásom messze nincs  
ott, mint a gimiből jövő szaktársaimé, de ezen folya-  
matosan dolgozom, és mások segítségét kérem, vagy  
esetleg összeülünk közösen felkészülni a zárhelyikre.

**DÁVID:** Az első félévekben, amivel a legtöbbet kellett  
foglalkoznom, az a matematika és a mechanika tár-  
gyak, hiszen a középiskolákban a matekot nem tanít-  
tották olyan magas szinten, és természetesen nem  
azért, mert nem tudták volna, hanem mert nem az volt  
a követelmény.

A mechanika tárgyaknál az volt a legfőbb gond, hogy  
a Hildben balkezes koordináta-rendszerben kellett  
gondolkodni, míg itt az egyetemen a jobbkezes rend-  
szerben, és kellett nem is kevés idő, amíg átállt a gon-  
dolkodásom.

### **Hány nyelvet tanultál középiskolásként? Milyen hatásai vannak ennek az egyetemi életedre?**

**ANNA:** A szakközépiskolákban egy nyelvet kötelező ta-  
nulni, ez nekem az angol volt. Az egyetemi élet során  
nem használom a nyelvtudásomat napi szinten, de a  
diplomához szükséges nyelvvizsgámat 4 éve, még a  
középiskolai éveim alatt megszereztem.

**ÁDÁM:** Szakközépben csak angolt tanultam, de szíve-  
sen elsajátítanék egy másik nyelvet is. Középiskolában  
megpróbálkoztam a komplex felsőfokú nyelvvizsgá-  
val, azonban abból csak az írásbeli része sikerült. Elő-  
ző félévben csináltam meg az angol „Kommunikációs  
Készségfejlesztés” tantárgyamat, ezen kívül ebben a  
félévben felvettem egy felsőfokú nyelvvizsga-trénin-  
get, ezzel is szinten tartva a szóbeli tudásomat.

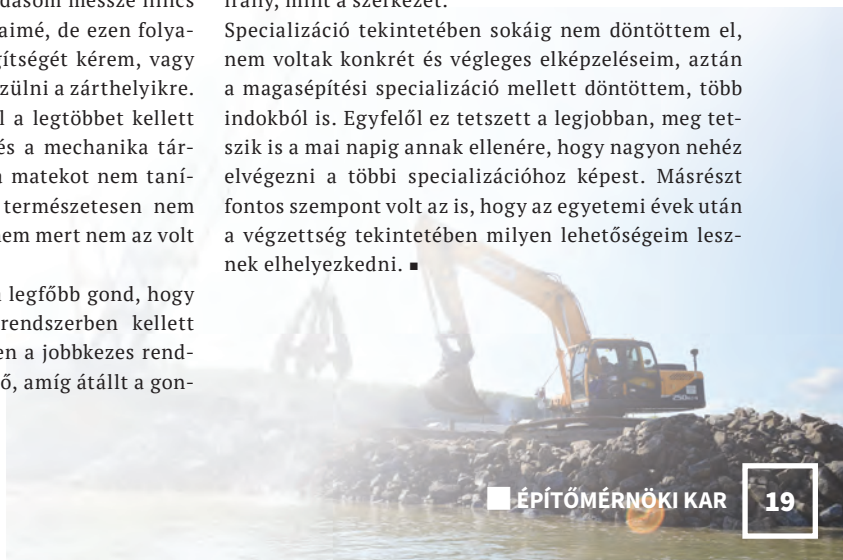
### **Mikor és mi alapján döntötted el, hogy milyen ága- zaton szeretnél tanulni? Változott ez az egyetemi tanulmányaid alatt?**

**ANNA:** Már középiskolában eldöntöttem, mivel ágaza-  
tos középiskolában tanultam, viszont nagyon vonzott  
még a szerkezet is. Végül megmaradtam az eredeti ter-  
veimnél, sőt már önálló kutatásba is kezdtem szenny-  
vizes témában.

**ÁDÁM:** Amikor elkezdtem az első évemet, arra gondol-  
tam, hogy maradok a szakmánál, viszont ha sikerül  
meggyőznie a többi ágazatnak, akkor talán váltok.  
Mint azt a fentiekből kitalálhattátok, ez nem sikerült,  
nem akartam egy teljesen új szakmát megtanulni, in-  
kább maradtam a biztonságosabb megoldásnál.

**DÁVID:** A középiskolai tanulmányok és a megszerzett  
technikusi bizonyítványok után teljesen magától ér-  
tetődő volt számomra, hogy a szerkezetépítő ágazatra  
megyek. Ez a döntésem végleges maradt az egyetem  
első féléveiben is, nem tetszett meg jobban a többi  
irány, mint a szerkezet.

Specializáció tekintetében sokáig nem döntöttem el,  
nem voltak konkrét és végleges elképzeléseim, aztán  
a magasépítési specializáció mellett döntöttem, több  
indokból is. Egyfelől ez tetszett a legjobban, meg tet-  
szik is a mai napig annak ellenére, hogy nagyon nehéz  
elvégezni a többi specializációhoz képest. Másrészt  
fontos szempont volt az is, hogy az egyetemi évek után  
a végzettség tekintetében milyen lehetőségeim lesz-  
nek elhelyezkedni. ■





# Egyetemre jöttünk!

FARKAS-KARAY GYÖNGYI // A középiskola után az egyetemre kerülve egészen új világ nyílik meg előtted, új kihívásokkal. Talán sok benned a bizonytalanság, esetleg félsz is az előtted álló évektől. Réka és Rudolf különböző tapasztalatokkal érkezett, de beszámolóik megerősíthetnek abban, hogy építőmérnök gólyaként nem leszleg egyedül ebben az időszakban!

## Közgazdászból mérnök?

**Mutakozz be kérlek! Honnan jöttél és miért pont ide?**

Réka vagyok, elsőéves építőmérnök hallgató. A budapesti Eötvös József Gimnáziumban végeztem, azonban érettségi után először nemzetközi gazdálkodást tanultam, de úgy éreztem, nem áll eléggé közel hozzám, így elkezdtem másban gondolkodni. Szerencsére gimnáziumban is érdekelt már a fizika, és barátaim az évek alatt többször mondták, hogy próbáljam meg a mérnökséget, mert szerintük élvezném, és igazuk is lett.

**Jártál-e az egyetemi nyílt napon/kari nyílt napon/Educatio kiállításon vagy egyéb pályaválasztást segítő rendezvényen, tanácsadáson? Melyiket javasolnád a középiskolásoknak?**

Először a BME egyetemi nyílt napon vettem részt, ahol a standok végigjárása után egy GTK-s előadáson is részt vettem. Nagyon tetszett a szervezettség és az egyetem hangulata, szerintem nagyon jó volt arra, hogy jobban belelássak a diákéletbe és az egyetem működésébe, úgyhogy mindenképp javaslom az ezen való részvételt mindenkinek, aki kicsit is érdeklődik. Ezen kívül Educatio kiállításon is jártam, ahol több egyetemmel is tudtam beszélgetni és később azokat összehasonlítani, azonban én addigra már szinte biztos voltam abban, hogy építőmérnök szeretnék lenni, és arra a BME a legjobb választás.

**Voltál-e a gólyatáborban? Van-e olyan élményed, amit szívesen megosztanál?**

Mindenképp el akartam menni gólyatáborba, hogy megismerhessem az évfolyamtársaimat és javaslom is mindenkinek, hogy vegyen részt rajta. Több barátomat is ott ismertem meg és sokukkal azóta is jóban vagyunk, néhányukkal még szobatársak is lettünk a kollégiumban. Az egyetemet szerintem nehéz elkezdeni, nagy váltás gimnázium után, mert nagy önállóságot igényel,

és jó, ha minél hamarabb vannak ismerősök, barátok, akik hasonló cipőben járnak.

**Hogy tetszik az egyetemi élet? Mi az, amit a leginkább élvezel benne?**

Nagyon szeretem, hogy én oszthatom be az időmet, én rakom össze az órarendemet, én döntöm el, hogy melyik tanárt szeretném hallgatni és mikor. Ezen kívül szerintem nagyon jó dolog, hogy hasonló érdeklődésű emberekkel vagyok körülvéve és sok olyan dolgot tanulok, amivel a későbbiekben foglalkozni szeretnék.

**Hogyan látod, milyen a karon a felsőbb évesek és az oktatók hozzáállása a gólyákhoz? Tapasztaltál segítséget?**

A felsőbb évesek szerintem nagyon sok segítséget adnak a tanulásban és adminisztratív dolgokban is. Az első félévben a Mentorgárda – akik főleg a gólyákkal foglalkoznak – rengeteg programot és konzultációt szervezett nekünk, ahol egymást és őket is jobban megismerhettük. Szeretem, hogy egy viszonylag kisebb kar vagyunk, így nem csak könnyű megismerni felsőbb éveseket, ha aktív közösségi életet élünk, hanem mindig van valaki, aki tud segíteni. Emellett nekem az is sokat segített, hogy kollégiumba költöztem, így ha kérdéseim vannak, akkor szinte azonnal kapok segítséget.

**Miért döntöttél a kollégiumi lakhatás mellett?**

Én budapesti vagyok, azonban sokat hallottam, hogy a BME-n a kollégiumokban nagyon jó a közösségi élet, így úgy döntöttem, hogy én is kipróbálom. Szerencsére nagyon jó döntés volt, mert a közösségi életen kívül a szobatársaimmal és szomszédjainkkal nagyon sokat segítünk egymásnak a tanulásban és a mindennapokban, nélkülük sokkal nehezebb lenne. Ezen kívül persze nagyon kényelmes, hogy 3 perc alatt be lehet érni az egyetemre, de most, hogy tudom milyen, ez csak egy apró előny a többi mellett.



### Csatlakoztál-e/tervezel-e csatlakozni valamilyen körhöz?

Jelenleg egy rendezvényszervező körnek vagyok tagja, és még szeretnék jelentkezni a Mentorgárdába, akik szintén sok rendezvénnyel foglalkoznak, illetve segítik az elsővéseket, amit én is nagyon szeretnék csinálni, ha már jövőre nem én leszek a gólya. Többször hallani a karon azt a kifejezést, hogy „az egyetemet egyféleképpen nem lehet elvégezni: egyedül”, ezért is vagyok tagja szívesen különböző köröknek. Nagyon szeretem, hogy rengeteg program van fejlődésre és kikapcsolódásra is egyaránt, amiért szívesen teszek, hogy a továbbiakban is így legyen, hiszen ez az, amit nagyon élvezek ezen az egyetemen, ezen a karon. Motiválnak a közösségi programok, ami a sok tanulás mellett szerintem nagyon fontos.

### Halasszak, vagy ne halasszak?

#### Mutatkozz be kérlek! Honnan jöttél és miért pont ide?

Rudolf vagyok. Mosonmagyaróváron, illetve a Szigetközben nőttem fel. A Pannonhalmi Bencés Gimnáziumban töltöttem középiskolai éveimet. Mindig is a mérnöki pálya érdekelt, mondhatni más pályán való gondolkodás meg se fordult a fejemben. A családomban többen tanultak a BME Építőmérnöki Karán, így fel sem merült, hogy más egyetemen tanuljak tovább. Az érettségi után egy évet halasztottam – habár szüleim ennek nem örültek, de természetesen megbéreltek velem –, és szerettem volna ebben az időben olyan tapasztalatokat szerezni, amiket akár a Műegyetemen, akár a későbbiekben tudok majd kamatoztatni. Mivel sokakkal ellentétben én tudtam, merre szeretnék tovább szakosodni már az érettségi előtt, ezért ebben a „lyukas évben” céltudatosan egy, a szakmával kapcsolatos helyen kezdtem dolgozni. Ez után az év után pedig megkezdtem a BME-n a tanulmányaimat.

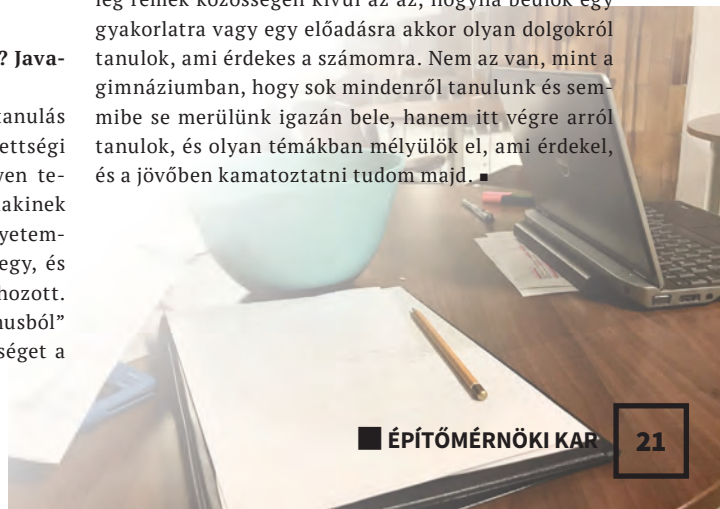
#### Érdeemes az egyetem előtt kihagyni egy évet? Javasolnád másoknak is?

Szerintem ez a kérdés nagyon fontos a továbbtanulás kapcsán, ugyanis sokan vannak, akik még érettségi után sem tudják elképzelni magukat semmilyen területen a jövőben. Előfordul olyan is, hogy valakinek nem lesz elég pontja az általa kiszemelt egyetemre, fél a halasztástól ezért inkább máshova megy, és csak később jön rá, hogy talán rossz döntést hozott. Sok barát, esetleg szülő „ki fogsz esni a ritmusból” címszó alatt már magjában elfojtja ezt lehetőséget a

felvételiző diákokban. Az igazat megvallva, van ennek igazságalapja, ha rosszul használod fel az előtted álló évet. Ha nem tudod eldönteni, hogy mi érdekel igazán, vagy mit csinálnál a jövőben, vagy nincs elég pontod a kiszemelt egyetemre, akkor semmiképp sem rossz ötlet a halasztás, de ahhoz, hogy haszna legyen, tenni is kell! Például tanulj nyelveket, próbálj magadra találni, szerezz egy olyan munkát, amit érdekesnek találsz... De ha megvan minden pontod, és tudod hova akarsz menni, akkor is fontold meg ezt a döntést! Ugyanis ha a „lyukas évben” van lehetőség olyan helyen dolgozni, amit a jövőben is csinálnál/ tanulnál, az hihetlenül nagy előnyt tud adni. Például az egyetemen lehet, hogy az egyik órán épp arról fogsz tanulni, amit a halasztott évben csináltál, és máris előnybe kerülsz a többiekkel szemben, ugyanis nem először hallasz arról a témáról és te már gyakorlatban is el tudod képzelni azt, amit az órán hallasz.

#### Hogy tetszik az egyetemi élet? Mi az, amit a leginkább élvezel benne?

Szerintem mindenki, aki azt tanulja, amit a jövőben szeretne dolgozni, jól érzi magát az egyetemen. Sokkal nagyobb a szabadság, mint a gimnáziumokban, sokkal több lehetőség nyílik meg előtted, de ez egy kétélű penge, ugyanis sokkal nagyobb felelősséget kell tanúsítanod a döntéseid kapcsán. Nekem az egyetem kicsit nehezen indult, mivel vidéki vagyok, így meg kellett szokni a pesti környezetet, bele kellett tanulni a tömegközlekedés használatába, és meg kellett szokni a folytonos pörgést is, de ezek visszagondolva nem voltak vésszes dolgok. De egyébként jó a közösség, könnyű barátkozni, mivel hasonló az érdeklődési körünk. Lehet nagyokat bulizni, majd másnap fáradtan beülni egy-két órára. Barátokkal sokkal könnyebb végigülni az órákat, megcsinálni a házikat és felkészülni a zh-kra. Amit én a legjobban élvezek a BME-n a tényleg remek közösségen kívül az az, hogyha beülök egy gyakorlatra vagy egy előadásra akkor olyan dolgokról tanulok, ami érdekes a számomra. Nem az van, mint a gimnáziumban, hogy sok mindenről tanulunk és semmibe se merülünk igazán bele, hanem itt végre arról tanulok, és olyan témákban mélyülök el, ami érdekel, és a jövőben kamatoztatni tudom majd. ■





# Erasmus - tanulj külföldön is!

FÜSTÖS VIVIEN // Valószínűleg senkinek sem ismeretlen a fenti kifejezés, és a tény, hogy az egyetem alatt lehetőség van egy vagy két félévet egy külföldi egyetemen is eltölteni (és még a szakmai gyakorlatot is végezhetjük külföldön). Sokan bizonyára tartanak a kalandtól, az idegen országot, nyelv miatt, pedig soha máskor nem adódik lehetőség ilyen olcsón, és köztársaságok nélkül világot látni. Három erasmusos hallgatót kérdeztünk a külföldön töltött idejükről.

## Miért döntöttél úgy, hogy jelentkezél Erasmusra?

**DANI:** Nagyon szeretek utazni, de az egyhetes nyaralásoknál többre vágytam. Mindig is ki akartam próbálni, mit jelent külföldön élni, megismerni a helyi kultúrát és az emberek mindennapi életét, és egy kicsit jobban magamat is. Emellett a nyelvtanulás leghatékonyabb módja is a célszárban elsajátítani a nyelvet.

**BALÁZS:** Azért, mert úgy éreztem, hogy eddig igazából semmi érdemlegeset nem csináltam az életemben. Szép eredményeim voltak sportban, jó jegyekkel leérettségiztem, fölvettem az egyetemre, ahol szintén egész jó jegyeim vannak, de mégis úgy gondoltam, hogy meg kell tennem valami radikális lépést, mert ez így nem mehet tovább. Ezenkívül az első két év letelte után a BME-n úgy éreztem, hogy nem tudom elkezdni a harmadikat szeptemberben, szükségem van egy kis szünetre.

**LUCA:** Külföldön terveztem a mesterképzést elvégezni.

## Hol töltötted a külföldi féléve(i)det és miért ott?

**DANI:** Mivel Erasmus+ szakmai gyakorlatra mentem, semmi megkötés nem vonatkozott a gyakorlati helyre. Mindenképpen Spanyolországba akartam menni, mert már korábban jártam ott, és nagyon megtetszett az emberek mentalitása, életstílusa. Kíváncsi voltam, milyen hatással lesz rám egy ott eltöltött félév. Végül Mallorcán találtam irodát, és nem is alakulhatott volna jobban a kint töltött idő.

**BALÁZS:** Stuttgartban, Németországban. Mindenképpen Németországba akartam jönni, hiszen bennem is élt a sztereotípiák, miszerint itt minden és mindenki precíz, jól szervezett, kulturált és gazdag. Ez azért nem teljesen így van, Németország sem habostorta és itt is vannak problémák, de annyi igaz, hogy különösen a nyugat-német tartományokban, így Baden-Württemberg-ben is, nagy pénzek mozognak, és értelmesen föl is használják őket, többek között az építőiparban is. Ezenkívül nem zárkozom

el egy esetleges jövőbeni németországi munkahelytől sem, így hát egy kicsit jobban meg akartam nézni előtte az országot, amire ez egy remek lehetőség.

**LUCA:** Stuttgartban töltöttem egy évet. Határozottan Németországba szerettem volna menni, és több helyről is azt hallottam, hogy az építés szemszögéből a stuttgarteri képzés a legjobb.



## Mi volt a legpozitívabb élményed a kint töltött idő alatt?

**DANI:** Lehetetlen lenne kiemelni egyetlen mozzanatot, mert csupa elképesztő élményem van, amik magyar fejjel annyira hihetetlennek tűnnek, ott viszont a mindennapi élet részei, például munka után lemenni a tengerpartra a barátokkal, elúszni a közelben lévő kis szigetekhez, búvárkodni stb.

**BALÁZS:** Hát erre nehéz válaszolni, mert minden egyes nap egy pozitív élmény, mindennel, ami történik alatta. De talán a legnagyobb élményeket az itteni új barátainak köszönhetem, akik mind hozzájárultak ezekhez a napokhoz – bátran mondhatom, hogy az elmúlt 10 hónapban megismerkedtem több száz emberrel a világ minden tájáról, és néhányan e viszonylag rövid idő alatt is a legközelebbi barátaimmá váltak, akikkel életünk végéig tartani fogjuk a kapcsolatot, bárhol is leszünk a Földön.

**LUCA:** Az a legpozitívabb élményem, hogy ki mertem próbálni magam egy német tervezőirodánál, elképesztően sokat profitáltam belőle.





**Akad-t-e bármi nehézséged, amivel meg kellett birkóznod?**

**DANI:** Akadt egy-két konfliktusom a főbélőmmel, de végül nem költöztem el, hanem megoldottuk a problémákat.

**BALÁZS:** A kérdés megfogalmazása kicsit szerencsétlen, hiszen nap mint nap merőben új szituációkkal kell megbirkóznom, de ezek nem jelentenek nehézséget. Végeredményben minden leküzdött akadály csak pozitívan foghatni rám, és minden tapasztalattal egy kicsit gazdagabb leszek. Talán egy érzést tudnék mégis nehézségként kiemelni, mégpedig azt, hogy amikor megérkezel az új országba, itt konkrétan SENKID sincs – minden és mindenki idegen, idegen szoba, idegen illatok, a lakótársaid idegen emberek idegen szokásokkal, idegen nyelvvél, és ilyenkor esetleg magányosan érezheted magad. Ezért rendkívül fontos a kapcsolatok kiépítése.

**LUCA:** Minden kezdet nehéz. A lakáskeresés, a papírok intézése nem volt egyszerű, de sok segítséget kaptam a fogadó egyetemtől, így minden sikerült.

**Mivel győznéd meg egy vonakodó társadat, hogy legyen Erasmusos?**

**DANI:** Életem legjobb döntése volt ez a szakmai gyakorlat, hihetetlenül sokat kaptam tőle. Nem csak hasznos munkatapasztalatot, de életre szóló élményeket és remek barátokat, akikkel a jövőben időnként Európa bármelyik részén összefuthatunk. Ki ne akarná átélni ezt?

**BALÁZS:** A meggyőzendő, vonakodó társnak (talán éppen a kedves olvasónak) most nagyon nagy szerencséje van, hogy ez a cikk a kezébe került. Erasmus nélkül is lehet teljes életet élni, mint azt számtalan példa mutatja – hiszen ha nem tudsz róla, hogy miről maradsz le, az olyan, mintha le sem maradtál volna, mivel nem is tudod, hogy létezik. Azonban abban a pillanatban, mihelyt valaki, aki rendelkezik az úgynevezett „Erasmus-experience”-szel, elárulja neked, hogy miket csinálhattál VOLNA, rögtön szembesülsz mindennel. De akkor már késő lesz. Javasolom, ne várd meg ezt a pillanatot.

**LUCA:** A nyelvtudás hiányára ne hivatkozzon, mert kint lesznek nyelvtanfolyamok, illetve az idegen nyelvű közegben nagyon gyorsan lehet fejlődni. Azt éreztem, kinyílt a világ, sokkal több, sokfélébb, színesebb annál, amit gondoltam. Szeretném, hogy ezt mindenki kipróbálja. ■





# Az élet szerkezetépítőként

FARKAS-KARAY GYÖNGYI // Zay Dóra magasépítő mérnökként végzett, a munka világában való helytállásáról számol be.

## Miért lettél építőmérnök?

Amikor a gimnáziumban el kellett döntenem, hogy milyen tárgyból akarok érettségizni, akkor még elképzelem sem volt, hogy milyen pályát szeretnék választani, csak annyit tudtam, hogy nagyon szeretem a matekot és a fizikát, így ezeket választottam. Később merült fel a kérdés, hogy ezekkel a tárgyakkal milyen irányban lehet továbbtanulni. Mivel sose volt tehetségem a rajzhoz, így az építészet szóba sem jött, a többi műszaki pálya pedig túl száraznak tűnt, szemben az építőmérnökséggel, ami eléggé szerteágazó, így emellett döntöttem, és nem is bánthat meg.

## Hogyan kerültél a jelenlegi munkahelyedre?

Jelentkeztem egy álláshirdetésre, amit az interneten találtam, és behívtak interjúra. Nem sokkal a személyes találkozó előtt derült ki, hogy az ügyvezetővel évfolyamtársak voltunk az egyetemen, bár személyesen nem ismertük egymást. Nagyon szimpatikus volt, hogy az interjújuk egyáltalán nem volt feszélyezett hangulata, nem tettek fel sablonos kérdéseket, hanem csak kellemesen elbeszélgettünk, hogy jobban megismerjük egymást. Szerencsére mindketten szimpatikusak voltunk a másiknak, és felvettek, én pedig szívesen mondtam igent, ami azóta egy nagyon jó döntésnek bizonyult, mert azon felül, hogy végre megtaláltam azt a területet, amiben tényleg jó vagyok és szeretem is csinálni, van bőven fejlődésre is lehetőségem, és nem utolsósorban nagyon jó a közösség is, szívesen megyek be az irodába minden nap.

## Miből áll a munkád?

Jelenleg tervező menedzser vagyok egy gyorsan fejlődő cégnél, ahol generáltervezéssel foglalkozunk, és az építőipar szinte minden területét lefedjük. Kapcsolatot tartok a szakági tervezőkkel, megrendelőkkel, hatóságokkal, szolgáltatókkal, engedélyeztetéseket vezénylek le, szerződéseket írok, terveket ellenőrzök, kooperációkat tartok, bejárásokra járok, amelyek során rengeteg olyan helyre eljutottam már, ahová egyébként nem lenne lehetőségem, sőt alkalomadtán rajzolni is szoktam.

## Most éppen min dolgozol?

Az általam vezetett projektek között szerepel műemléki tervezés, egy tankszimulátor kiképzőközpont tervezése a Honvédelmi Minisztérium számára, kerékpárutak tervezése, útépitési projektek, illetve Keszthely, valamint Hatvan „Zöld város kialakítása”, melyek az útépitésen kívül nagy mennyiségű tájépítészeti tervezési munkákat foglalnak magukban.

## Szerinted mi a sikered kulcsa?

Az, hogy nem ijedek meg a váratlan problémáktól, akadályoktól, hanem egyből keresem a megoldást, hiszen rengeteg ilyen helyzettel kell megbirkóznom minden nap, de pont ettől lesz izgalmas, kihívásokkal teli és változatos a munkám, ez ösztönöz a folyamatos fejlődésre.

## Mire vagy a legbüszkébb a munkáid közül?

A jelenlegi munkahelyem előtt egy kis statikus cégnél dolgoztam statikus szerkesztőként, az ottani munkáim közül a Karcagi lombkorona sétányra vagyok a legbüszkébb. Ez egy fából készült, nagyjából 6 m magas, 234 m hosszú sétány, amelynek a tervezésében aktívan részt vettem. 2017-ben adták át, de csak tavaly sikerült élőben is megnéznem, és fantasztikus érzés volt egy olyan szerkezeten sétálni, amit az általam készített tervek alapján építettek meg.

A jelenlegi munkáim közül az egyik legnagyobb és legkedvesebb projektem az egri vár állagmegóvó felújítása, ami egy műemléki tervezési feladat, és nagyjából harminc szakági tervező munkáját kell koordinálnom. Ezen a projekten keresztül rengeteget tanultam arról, hogy milyen összetett egy tervezési feladat, mennyi ember közös és összehangolt munkája kell ahhoz, hogy valami megvalósuljon, és nagyon sok érdekes és szakértő emberrel találkozhattam, arról nem is beszélve, hogy a várat olyan mélységeiben ismerhettem meg és olyan helyeket járhattam be, amiket egyszerű látogatóként nem tudtam volna megtenni.

## Mit adott neked a BME Építőmérnöki Kar?

A tudáson kívül nagyon sok jó baráttra tettem szert az egyetemi éveim alatt, akikkel a mai napig közeli kapcsolatban vagyunk, és amennyire tudjuk, szakmailag is segítjük egymást. ■

# Utazás, változatosság és terepi munka – a földmérők élete

FARKAS-KARAY GYÖNGYI // Sokan talán nem is tudják, hogy a BME Építőmérnöki Karán földmérőként és térinformatikai mérnöként is lehet diplomát szerezni. Kecskeméti Máté és Sáfár Tamás mesélnek a munkájukról.

## Miért lettél építőmérnök? Hogyan indult a pályád?

**MÁTÉ:** Szüleim mindketten földmérők, így a nyíregyházi családi vállalkozást én szerettem volna továbbvinni. Már fiatal koromtól kezdve besegítettem nekik nyáron és néha hétfévente is. Az MSc-s diplomatémám a geodéziai automatizálással kapcsolatos volt, mivel úgy látom, hogy ebben a szakmában is, mint a legtöbbben, a robotizálás a jövőben nagyon fontos szerepet fog betölteni.

**TAMÁS:** A családom nagy része humán területen lelt rá hivatására, így semmiféle „hagyományból” eredő nyomásnak nem kellett megfelelnem, amikor ezt a pályát választottam. Már a gimnázium elején tudatosult bennem, hogy matematikára, fizikára és informatikára épülő tanulmányokat szeretnék majd folytatni. 2005-ben kezdtem meg egyetemi tanulmányaimat az Építőmérnöki Karon. Az építőipari geodézia és a térinformatikai szakirányokat elvégezve a Paksi Atomerőműnél helyezkedtem el, ahol az üzemeltetéshez szükséges geodéziai feladatokért feleltem.

## Miért éppen a BME-re jelentkezted?

**MÁTÉ:** Műszaki képzések közül Magyarországon a legminőségibb képzést a BME adja. Ezenfelül földmérőképzés Magyarországon kettő helyen található. Mivel mindenképp ezt a szakmát szerettem volna tanulni, és a szüleim is ide jártak, így nem volt kérdés, hova jelentkeztem.

## Miből áll a munkád?

**MÁTÉ:** A földmérő szakmához híven nem csak egy, hanem több kisebb és nagyobb projektben veszek részt egyszerre. Most futó projektjeink közül a nagyobbak a BMW, vagy a Tisza - Túr tározó munkálatai.

**TAMÁS:** A Leica Geosystems Hungary vállalatnál vagyok felelős a 3D pontfelhő alapú mérési megoldások műszaki támogatásáért és üzletfejlesztéséért. Ebben beletartoznak a csúcstechnológiás lézershakennerek, pilóta nélküli légi térképező rendszerek – azaz drónok –, továbbá a mobil térképező megoldások (röviden HDS, UAV és MMS). Leg-

főbb feladatomban, hogy műszaki támogatást nyújtsak a fent megnevezett technológiákkal rendelkező ügyfeleinknek és az ezek iránt érdeklődő potenciális ügyfeleknek egyaránt.

## Mit élvezel a szakmában?

**MÁTÉ:** A földmérő szakma nagyon változatos, nap mint nap új helyszíneken járok, ezen felül felváltva vagyok irodában számítógép előtt és a terepen kint az építkezéseken.

**TAMÁS:** A 3D pontfelhő alapú méréstechnika felhasználási területei rendkívül szerteágazóak, a bünyügyi helyszíneléstől kezdve az olajiparig mindenhol használják egy-egy megoldásunkat. Ez persze sok utazással jár, még több kapcsolatteremtéssel, így nagyon élvezem. Marketinganyagok szerkesztésében is segédkezek, szóval igazán sokrétű a feladatkör.

## Mik a legszembetűnőbb különbségek az iskolapadban tanultak és a valós építőmérnöki tevékenység között?

**TAMÁS:** Amit az egyetemen egyáltalán nem nevelnek belénk, az a gyors és következetes döntéshozás képessége: nem a zárt feladványok lesznek a legfontosabbak a mindennapi munkád során, hanem olyan nyílt kérdések, ahol sokszor az ösztöneidre kell hagyatkoznod.

## Milyen tanácsot adnál a jelenlegi és jövőbeli építőmérnök hallgatónak?

**MÁTÉ:** Kitartás. A legfontosabb az, hogy a befektetett energia mindenképp megtérül, így tartsanak ki, bármennyire tűnik nehéznek és szivatósnak. A tanulás hosszútávú befektetés.

**TAMÁS:** Az idegen nyelvek folyamatos tanulása! Ne a papírokért és a diploma megszerzéséért tegyétek, hanem magatokért. Közhely ugyan, de „ahány nyelven beszélsz, annyi ember vagy”. ■



# Arccal a vasút felé! – Munka és PhD együtt

FARKAS-KARAY GYÖNGYI // Gabi infrastruktúra-építőmérnökként végzett, a munka világa mellett a tudományos élet szépsége is vonzotta. A mesterdiploma megszerzésekor nem mondott le egyikről a másik javára – mindkettőt választotta.



## Mesélj egy kicsit magadról!

Csortos Gabriella vagyok, okleveles infrastruktúra-építőmérnök. A középiskolában a matematika és fizika tárgyak iránti érdeklődésem megalapozta a jövőmet, végzős éveimben már biztos voltam abban, hogy mérnök leszek és a BME-n folytatom tanulmányaimat. A gyerekkori építőjátékok szeretete, illetve a maradandót alkotni gondolata miatt jelöltem első helyen az Építőmérnöki Kart. Számomra mindig elsődleges szempont volt, hogy a legjobbat hozzam ki magamból és a legelső között legyek, ez a versényszellem vezetett a BME-re.

Az egyetem első féléve nagyon nehéz minden téren, hiszen teljesen új élet vár a golyákra, az oktatási rendszer és napi rutin sem ugyanaz többé. Sosem felejttem el azt, amikor a regisztrációs héten tartott tájékoztatón az Építőmérnöki Kar statisztikáit közölték velünk: hányan végeznek időben, hányan buknak ki az első év után, nézzünk rá a szomszédunkra, mert jövőre már nem találkozunk vele, és így tovább.

Viszonylag rövid időn belül felvettem a város ritmusát és az egyetemi közösségi életbe is becsatlakoztam. Ezután már minden könnyebb volt, hiszen megtanultunk tanulni, kiismertük az egyetemi rendszert, kialakultak a közösségek és baráti társaságok, mindent közösen a többiekkel csináltunk és minden magától értetődővé vált.

## Hogyan lett belőled vasútépítő mérnök, majd PhD hallgató?

Egyszer vasútból ellenőrző dolgozatot írtunk a nyelvelőadásban, az volt a feladat, hogy írjuk le, miért szeretjük a vasutat. Talán itt kattant be valami. Azalatt a néhány perc alatt több oldalt is leírtam. Többé már nem volt kérdés számomra, hogy mi leszek, ha nagy leszek: vasutas. Hát persze, mi más?! Nagypapám mozdonyvezető volt, édesapám pedig pályamester Hegyeshalomban, miéért ne lehetnék én a következő?

Ahogy közeledtem a diploma megszerzése felé, tudtam, hogy valamivel muszáj többet mutatnom másoknál. A kitűnésre nyújtott lehetőséget a Tudományos Diákköri Konferencia. A témám a sín kamrájába rögzíthető, újrahasznosított gumiból készített, zaj- és rezgécscillapító elemek vizsgálata lett. Ehhez azonban nem voltak elegendők a klasszikus építőmérnöki tudományok, mert akusztikai alapsmeretek is kellenek a kidolgozásához, számos laboratóriumi vizsgálatot végeztem ezen a területen. A TDK dolgozathoz aztán helyszíni mérésekkel kiegészített BSc diplomamunka lett. Mesterképzés alatt még egy TDK dolgozatot írtam, majd szintén ugyanebben a témában írtam meg MSc diplomamunkámat. Itt már nem volt kérdés: „Gabikám! Ez egy csodálatos ív, amelyet folytatni kell, nem szabad abbahagyni...” Én pedig folytattam.



### Milyen az életed doktorandusként?

Kezdetben – ahogy mindenhol, úgy itt is – nehezen találtam a helyemet, de az idő mindent megoldott. Leginkább az oktatás és a hallgatókkal történő foglalkozás érdekelt és érdekel a mai napig. Jelenleg a Vasúti pályák és az Infrastruktúra tervezés projektfeladat című tantárgyak vasúti tervezési feladatainak konzultációit tartom, szükség esetén előadásokon helyettesítek. Idén lesz a harmadik alkalom, amikor osztályfőnökként bizonyíthatok a hallgatók előtt. Nem titkolt célom, hogy minél több hallgatóval megismertessem a vasúti szakmát, hogy átadjam nekik a vasút szeretetét, a lehető legtöbb hallgatót csábítsam a vasút területére.

Az oktatás mellett természetesen a kutatási munkámmal és a disszertációm írásával is foglalkozom. A téma a már korábban említett vasúti közlekedés okozta zaj- és rezgéscsillapítási lehetőségek kutatása, de kizárólag a vasúti pálya oldaláról.

### Hogyan tudod összeegyeztetni ezt a sok egyetemi feladatot a munkáddal?

16 évesen úgy döntöttem, hogy önálló szeretnék lenni és a plusz kiadásaimat saját magam akarom fedezni. Ekkor kezdtem el dolgozni, amit 18 éves koromtól egy osztrák étteremben folytattam. A középiskolai éveim több mint felét munkával töltöttem, azonban szórakozásból sem volt hiány, az összes fesztiválra eljutottam a pluszpénznek köszönhetően, valamint két nyelvvizsgámat, tanfolyamokat és külföntanárt is magam fizettem. Az egyetem alapképzésén is folytattam az osztrák pincérnői munkámat, a fizetésből álltam az albérletemet és a budapesti kiadásaimat.

Az alapidiploma megszerzése előtt döntöttem úgy, hogy most már ideje a szakmában elhelyezkednem. A MÁV-Thermit Hegesztő Kft. lett az első mérnöki munkahelyem. Jelenleg vasúti tanúsító cégnél dolgozom, ahol vasutak uniós és nemzeti szabályozásokban előírt követelményeknek való megfelelés-értékelésével foglalkozom, de leginkább a projektek menedzselésével. Szerencsére megoldható a rugalmas munkaidő, így bőven összeegyeztethető az oktatási és kutatási tevékenységem a munkámmal, ez az előző munkahelyeimnél sem volt másként.

Az egyetemen végzett kutatási és oktatási tevékenységnek és a külső ipari munkáknak köszönhetően a szakmai előremenetelemben egyensúlyt találtam. Mindkét részből tudok profitálni és a másik területébe emelni elemeket, amelyeket kamatoztatok. Úgy gondolom, hogy a vasút tipikusan gyakorló szakma, nem tehetem meg azt a luxust, hogy az egyetem falai közé zárva végezzek szak-

mai tevékenységet, muszáj az iparban is nyüzsögnöm. Mindenkinek csak javasolni tudom a munkavégzést egyetem mellett, amelynek nem feltétlenül kell szakmának lennie. A munka során megtanulja az ember, mit jelent az idő, hogyan kell viszonyulni a felettesekhez és a kollégákhoz, mi az igazi csapatmunka, hogyan kell megfelelően kommunikálni és rengeteg más olyan tudást tud felhalmozni, amelyet nem lehet tanítani.

### Emellett a sok teendő mellett marad idő szabadidős tevékenyégekre?

Igyekszem egyensúlyt teremteni és biztosítani időt a pihenésre és a szórakozásra, hiszen egy bizonyos pont után már nem lehet bírni mindezek hiányában.

Gyerekkoromban kezdtem el Counter-Strike 1.6 játékkal játszani, emellett leginkább a fesztiválok és a koncertek azok, amelyek igazán kikapcsolnak, de természetesen a filmek és sorozatok is előkelő helyet foglalnak el. Nagyon szeretek a barátaimmal kirándulni és utazni, részünkről Ausztria és Szlovénia a legkedveltebb úticélok. Úgy gondolom, hogy sok lemondással jár az, ha az iskola/egyetem mellett dolgozik is valaki, rengeteg kitartás és szorgalom kell.

### Van-e valami, amit máshogy csinálnál?

Szerintem mindenki fejében folyamatosan ott motoszkál a „mi lett volna ha” kérdés. Nem szabad nagyon blemélyedni, mert felőröl és nem visz előrébb. Minden pillanatban döntés előtt állunk: ha egyszer döntöttünk adott szituációban, akkor azt kell elfogadni és azon az úton járni, változtatni nem lehet. Teljesen elégedett vagyok az eddigi életemmel, és továbbra is „Mondottam, ember: Küzdj és bízva bízzál.”

### Mit üzennél az építőmérnökségen gondolkodó középiskolásoknak?

Nem kell megijedni attól, ha úgy érezzük, hogy nem mi vagyunk a legjobbak vagy legokosabbak. Sokszor a kishitűség öli meg a tehetséget és a haladást, viszont meggyőződésem, hogy szorgalommal általában minden pótolható. Az Építőmérnöki Karhoz is leginkább szorgalom, agilitás és csapatmunka kell.

Úgy gondolom, hogy mindenki, aki az Építőmérnöki Kart választja, megtalálja a számítását, hiszen rendkívül széles a képzési paletta. Az építőmérnöki szakma alkotásai mindenhol jelen vannak a társadalom életében, hiszen nincs olyan területe a civilizált életünknek, ahol ne találkoznánk az építőmérnök munkásságával. Ez a jövőben sem lesz másként. Arccal a vasút felé! ■



# Munkavállalás külföldön

FARKAS-KARAY GYÖNGYI // Diplomás építőmérökként a számos hazai munkahely mellett lehetőség lesz más országokban is kipróbálni magadat, új tapasztalatokkal gyarapodhatsz, más szemléletű mérnökökkel találkozhatsz, vagy akár – ahogy Barbara is – országhatárokon átívelő nemzetközi együttműködés részese lehetsz.

## Mutatkozz be! Milyen szakirányon végeztél, miből írtad a diplomádat?

Sziasztok! Kéri Barbara vagyok, alapképzésben a vízmérnöki-, mesterképzésben a víz- és vízi környezetmérnöki szakirányon végeztem. BSc diplomámban Esztergomba terveztem kishajó kikötőt a Dunára, az MSc diplomámban hajókeltette hullámzás hatásaival foglalkoztam.

## Mikor döntöttél úgy, hogy külföldön szeretnél dolgozni? Volt előzménye ennek az egyetemi éveid alatt?

Már az egyetemi évek alatt érdekelt, hogy különböző kultúrákat ismerjek meg, és nem utolsósorban pénzügyi okai is voltak, hogy külföldön kezdtem el dolgozni. Az egyetemi évek alatt az angol nyelv elsajátítására nagy gondot fordítottam, és idővel több külföldi szakmai gyakorlaton is részt vettem (pl. Horvátországban és Portugáliában). Az MSc elején vált világossá, hogy nem itthon szeretnék a diploma után elhelyezkedni.

## Hol kezdted a külföldi munkát?

Bécsben, Ausztriában, a Duna, mint víziút fenntartásáért felelős cégnél, ami itthon egy kisebb feladatkörű országos vízügyi igazgatóságnak feleltethető meg leginkább.

## Mennyire kell biztos nyelvtudás a kezdetekhez?

A B2-es szint (középfokú nyelvvizsga) szerintem még nem elég. Ha szakmai környezetben akar valaki dolgozni, akkor C1-től van értelme próbálkozni. Ez alatt a szint alatt nehéz szakmai tárgyalásokat folytatni, és nem nyújtasz igazából alternatívát a hazai vagy más, jobban kommunikáló külföldiek ellenében.

## Hogyan alakult a pályád? Milyen feladatokkal szembesültél?

Projektmenedzseri funkcióba kerültem rögtön az elején, a NEWADA duo EU-s projektért lettem felelős. A pénzügyi és időbeni keretek betartása mellett a projekttagok irányítása, menedzselése, a projekt EU-s döntőnekeivel a kapcsolattartás, valamint a felmerülő kockázatok kezelése is kihívást jelentett. A projekt szakmai oldalának (víziút fenntartás) megértése nélkül mindezek a feladatok sokkal nehezebbek lettek volna.

## Dolgoztál korábban itthon is? Ha igen, milyen fő különbségeket tapasztaltál?

Csak keveset, főleg az egyetem mellett és csak kisebb mérnöki irodákban, míg külföldön egy nagyobb vállalatához kerültem. Ezek miatt a különbségek igen nagyok voltak. Sokkal több emberrel dolgoztam együtt, a feladat miatt ráadásul több országból, ami jelentős mennyiségű utazással is járt, nem csak az irodában ültem egész nap az AutoCAD előtt.

## Mit élvezted a legjobban a külföldi munkában?

Pár hónap után, amikor már tudtam pontosan, hogy mit csinálok, tetszett, hogy befolyásolni tudom olyan nemzetközi szokások kialakítását, amik akár több száz hajós életét pozitívan (vagy akár negatívan) befolyásolhatják.

## Mit érzel a külföldi munkád legnagyobb eredményének, sikerének?

Legnagyobb eredményemnek dunai víziútfenntartással foglalkozó vállalatokban kicsit szűklátókörű vízépítőmérnöki gondolkodás frissítését tartom, melynek keretében a Nemzeti Parkokban környezetvédelemmel foglalkozó – szintén állami feladatokat ellátó – szervezetekkel való kapcsolatfelvételt segítettük elő, néha kicsit erőltetve is azt. A különféle cégek, szervek egy kicsit a másik fél munkájába is beeláttak, és elindult a kommunikáció, ami a mai multidiszciplináris világban elengedhetetlen.

## Hogyan értékeled szakmai szempontból a külföldi munkavállalást?

Szerintem olyan lehetőségekhez jutottam, amihez itthon több éves munkatapasztalattal érhettem volna csak el. Ráadásul nemcsak a tapasztalatot, de a kint összegyűjtött szakmai kapcsolatokat is tudtam többször használni.

## Ajánlod-e az építőmérnök-hallgatóknak a külföldi munkavállalást?

Ha könnyen beilleszkednek más társadalmakba (nyelvek és szokások), és nem fogják a társaik és családjuk hiányát túlságosan zokon venni, akkor mindenképpen. ■



# Ki merre lakik?

FÜSTÖS VIVIEN // Amikor az ember egyetemre kerül, nagy valószínűséggel egy költözés is társul a tanítás előtti hetekhez. A kérdés csak az: kollégium, albérlet vagy otthon maradni (ez inkább csak a budapestiek vagy Budapest-környékiek esetében reális opció) volna a legjobb? Ebben szeretnénk segíteni három vállalkozó, a fenti helyeken lakó hallgató beszámolójával. (Az albérletek borsos ára miatt egyre inkább terjed a lakásvásárlás is, ez afféle kombinációja az albérletnek és az otthonmaradásnak, a jellemzői is e kettő keveréke, így ez a lehetőség a mi szórásunkból kimaradt.)

## Hol laksz most, laktál-e előtte máshol?

**ALBÉRLETES:** Jelenleg a XIII. kerületben, a 3-as metró egyik megállójától kb. 5 percre lakom egy albérletben negyedmagammal. Lassan már 3 éve leszek itt, előtte a Vásárhelyi Kollégiumban voltam pár hónapig.

**KOLIS:** Az első félévben még otthonról jártam be, ami napi 1-1 óra vonatozást jelentett, majd rájöttem, hogy ez így sok lesz időben, és megpróbáltam pesti rokonoknál lakni. Nem volt rossz, de a reggeli buszozás is majdnem egy óra volt. Így a félév végén már nem volt kérdéses, hogy jelentkezem a VPK-ba. Először négyágyas szobában laktam, most már kétágyasban vagyok a barátommal.

**OTTHONI:** Otthon lakom a szüleimmel. Tömegközlekedéssel kb. egy fél-háromnegyed órára az egyetemtől, Budapest I. kerületében. Korábban is csak otthon laktam.

## Megítélésed szerint mi az előnye a Te lakhatási formádnak?

**A:** Tágas szoba, sok hely, maga a környezet, nincs hangoskodás éjszakánként, egy esetleges hajnali hazajövetelnél nem zavarok senkit, és bármikor itt aludhat akárki, bejelentkezés nélkül.

**K:** Minden „egy emeletnyire van”. Az elején ez elsősorban a tanulásban, házizásban jelentett nagy előnyt, mert itt jóformán csak olyan emberek laknak, akik ugyanazt tanulják, mint te. Bárhol elakadsz, csak hátrafordulsz valamelyik szobatársadhoz. A bulik is házon belül vannak. Nem kell táska, kabát, ha elszakad a harisnyád, csak felugrasz a szobába, és a buli után nem kell a fél várost átutaznod éjszakai járatokkal, csak egy liftbe kell beszállnod. Az egyik legjobb, hogy az egyetem papucsban, három eleséssel sincs messzebb, mint öt perc, így az emléket is el lehet felejtetni a reggeli 6 órai keleknek. Továbbá sokak számára ez az első alkalom, hogy elszakadjanak otthonról, kipróbálják magukat az életben.

**O:** A fő előnyök a koszt és kvártély. Nem kell se a bérleti díjjal, se a folyamatos kajakészítés pénz- és időrabló tevékenységével foglalkoznom. Kényelmes, mert mindennél jobban ismerem a velem együtt élőket és ők is ismernek engem (végül is

volt néhány évünk összeszokni). Nem kell másokhoz alkalmazkodnom vagy változtatnom a megszokott rutinomon, és a dolgaimat sem kell állandóan átpakolnom költözködés címén. Plusz nem csak havonta láthatom a családtagjaimat.

## Mik a hátrányok?

**A:** Főként, hogy drága és távol van az egyetemtől, ami nagy hátránya egy albérletnek. Illetve, személy szerint kevés embert ismerek a szakról, ellenben ha kolis lennék, biztos másként lenne ez.

**K:** Vékonyak a falak. Itt biztos, hogy több mint három emberrel fogsz együtt lakni.

**O:** Elismerem, a folyamatos szülői jelenlét magával hordoz némi korlátozást. Mivel még mindig velük élek, sokkal inkább úgy érzik, felelősek értem, és sokszor túlaggódnak mindent. Nehezen értik meg, hogy néha bizony elmegy az egész éjszaka a beadandóra, és hogy a kettes egy csodaszép jegy tud lenni. A másik hátrány az lehet, hogy az otthon általában nem 3 percre van az egyetemtől. Ha nincs jó közlekedés, és emiatt sokkal korábban fel kell kelni, az nagyban elveszi az ember (maradék) kedvét az egyetemtől.

## Mennyiben segíti vagy hátráltatja a tanulmányaidat a jelenlegi lakókörnyezeted?

**A:** Sokkal jobban tudok tanulni albérletben, azonban itt nincs meg az a lehetőség, hogy átmenjek a másikhoz azonnali segítségért. Ennek a hiányát egyre többször érezni.

**K:** Maximálisan segíti, nem is nagyon jut eszembe olyan, ami hátráltatta volna.

**O:** A tanulmányok szempontjából szerintem ez a legjobb választás. Nyugodtan tudok tanulni, úgy, hogy nem zavar senki, és nem vonja el állandóan valami a figyelmemet. Rádásul semmi nem tart vissza jobban a hülyeségektől, mint a szülői szigor. A „Hajnali részegség” például inkább csak a verseskötetből lehet ismerős, mert az otthoniak nem igazán tolerálják, velük pedig nehéz szembeszállni. Az olyan kérdések pedig, mint pl. a „Na, hogy állsz?”, mindennél jobban képesek büntudatot ébreszteni. ■



# Testnevelés és sport a BME-n

FÜSTÖS VIVIEN // Kikerülve a középiskolai kötelező – most már ráadásul mindennapos – testnevelés szelleméből, az egyetemen eltöltött évek alatt hajlamosabbak vagyunk időről időre megfeledezni az egészséges életmódról, akár a rendszeres és változatos étkezésről vagy a kellő mennyiségű mozgásról. Ez utóbíról, illetve a BME sportolási lehetőségeiről lesz most szó.

A legegyszerűbbet, a futást persze akár külön erre szakosított helyszín nélkül is művelhetjük, de egyetemünk ennél extrább vagy változatosabb formákra is rengeteg lehetőséget biztosít több helyszínen is. Az egyetemi épületek között sétálgatva van egy hely, ahol az ablakon beukkantva padok, katedra és tábla helyett szobabicikliket vagy tükrös termeket látunk, ez azt jelenti, hogy éppen a Sportcentrum mellett járunk. Ez a központi campustól délre, a Bertalan Lajos út és a Műegyetem rakpart sarkán található, az egyetem ÉL épületének részeként. A közvetkező a Sporttelep, mely a Bogdánfy úton, a központi épülettől kicsit távolabb, de még mindig negyedórás sétán belül helyezkedik el. A harmadik, a központtól ismét kicsivel távolabb, ugyanakkor a BME épületei sorának déli végénél fekszik, a saját uszodával is rendelkező Tüskecsarnok.

## Változatos sportágak

Ha már az úszásnál tartottunk az előbb: vízi és száraz, téli és nyári, termi és szabadtéri sportok egyaránt választhatóak a testnevelés órák tárgyául. A centrumban küzdősportokat, különféle táncokat, aerobicot, de egyes beltéri labdajátékokat (pl. kosár, asztalitenisz, tollas), valamint falmászást is tartanak. Erősítő gyakorlatokra spinningterem, konditerem, különböző erőfejlesztő órák állnak rendelkezésre. A telepen tenisz-, foci-, atlétikaórák vannak, valamint a fedett jégkorcsolyapálya is itt található, mely üzemeltetési okokból ugyan szűkebb időintervallumban, de működik. A Tüskecsarnokban kézilabda és teremfoci kurzusokra is járhatnak.

## Ingyenes és költségterítéses kurzusok

A jelenlegi rendszer szerint két félév testnevelést kötelező elvégezni a BSc-képzés során, ez időben történhet bármikor, de mindenképp a diploma előtt. Természetesen a kötelezőek után is van lehetőség további sportra. Négy sportág a teljes képzés alatt ingyenesen választható, ezek az atlétika, futball (a szabadtéri, nem a teremfo-

ci!), kosárlabda és röplabda. A többihez kurzusonként és félévenként 6000 forint költség-hozzájárulás fizetendő. Ezt a 14 hét 14 alkalomával (egy kurzus heti egy tesiórát jelent) leosztva kevesebb, mint 500 Ft/edzésre jön ki, ami igen kedvezményesnek számít.

## Egyéb lehetőségek

A BME Sportközpontját szorgalmi időszakban 8:00-14:00 között csak az egyetemi testnevelés órák résztvevői látogathatják. Ha ebben az időszáiban van szabad pálya vagy edzőtermi kapacitás, az a Neptunban megvásárolt ügynevezett B bérlettel látogatható (6500 Ft, 16 alkalomra). Ezen az időszávon kívül számos további lehetőség is van egészségünk megőrzésére: legyen az egyéni-, személyi edzővel végzett, valamint csoportos edzés, továbbá a Sporttelep pályái is bérelhetőek a szabadon maradt időben. A BME-s hallgatóknak a testnevelési órákon kívül is lehetőségük van kedvezmények igénybevetélére.

## Felmentések

A kötelező testnevelés alól kérhető felmentés, három esetben: egészségügyi indokkal; abban az esetben, ha profi sportolói tevékenységet végez valaki (válogatott sportolók részére); illetve ha megfelel egy e célra összeállított teljesítménypróbán (egyesületi sportolók részére).

Persze nem merül ki a lista ennyivel. Az egyetemnek több sportcsapata, szakosztálya van, valamint bajnokságokat is rendez évente, félévente, melyekre bárki, akár sportklubbi kötődés nélkül is jelentkezhet. Minden őszi félév elején van egy úgynevezett Sportnap (tanítási szünet), amikor minden egyetemi sportlétesítmény megnyitja a kapuit és egynapos versenyeket, bajnokságokat rendez az egyetem hallgatóinak.

Látogassatok el a BME Testnevelési Központ honlapjára, Facebook-oldalára, ahol további információkhoz juthatok az egyetemi sportolást illetően. ■





# A mérőtelep regényes története

HAJNAL GÉZA // Az építőmérnök-hallgatói évek emlékezetes eseményei közé tartoznak az alsógödi Németh Endre Mérőtelepen töltött napok: első év végén mindenki számára kötelező a kilenc napos geodéziai mérőtábor, később ágazat és specializáció függvényében okosodnak itt a leendő mérnökök. Az eredetileg Nagymaroson létrehozott mérőtelep múltjáról, jelenéről (és jövőjéről) Dr. Hajnal Géza, a Vízépítési és Vízgazdálkodási Tanszék egyetemi docense írt Göd előttem, Göd utánam című krimijében. Ebből mutatunk be két részletet.

„– Gyertek, srácok, ha elnyaltuk a fagyit, följebb evezünk még a part mentén, kikötünk és mutatok nektek valami nagyon érdekeset.

Blóffoltam persze, mert nem tudhattam, hogy ami nekem annyira izgalmas volt húsz évvel ezelőtt, az őket egyáltalán érdeklí-e, ráadásul fogalmam sem volt arról, milyen állapotban találjuk a régi épületeket. Bélával, Kelemennel és Petykovics Alajossal jártam itt utoljára megnézni az egykori Klimm-birtokot, amin a mérőtelep létesült. Klimm Mihály professzor a saját telkét bocsátotta a mindenkori vízmérnök-képzés szolgálatára, így 1990-ig évtizedeken át idejártak a hallgatók mérőgyakorlatra. Az élet fura fintora, hogy a nyolcvanas évek végén megindult nagymarosi építkezés miatt kellett elköltöznie a telepnek, mivel nehézséssé vált a Duna megközelítése a megemelt töltés miatt. Az úgynevezett vizes lobbí lábón lőtte magát.

Béla ontotta a történeteket, hogyan is múltatták az időt oktatók és hallgatók Nagymaroson: titkos rituálék, óriási ivászatok és számtalan vízi kaland közepette.

Szerencsére kisvíz volt, így elégnék bizonyult a töltés lábánál partra vonni a kenunkat. (...)

– Nézzétek, itt laktak régen a hallgatók! – mutattam a romos épületre.

– Másszunk be! – indítványozta Matyi, megelőzve az én szándékomat.

Pontosan úgy nézett ki minden, mint annak idején.”

\*\*\*

„Előmerészkedtem a rejtekhelyemről. Majdnem egy egész napot töltöttem mesterséges fényben, jólesett a természetes sötétség. A lépcsőn felérve semmi mozgást, zajt nem hallottam, ezért úgy határoztam, balról kerülöm körbe a villát. Jobbról a főhomlokzaton ott díszelgett Németh Endre emléktáblája, amit én csináltattam és Pál avatott fel 2009-ben. A főbejárat szépen fel volt újítva, egy hallgató bagózott a mellette lévő padon. Udvariasan rám köszönt, fejbiccentéssel kísérve viszonzotam.

(...)

Elindultam lefelé a nyaktörő lépcsőn. Pál többször kirohant ellene a megépítése után, később nagyokat nevetve emlegette, hogy ilyen tényleg csak egy építőmérnököket képző kar engedhet meg magának. Valóban ritkán látni betonból kiöntve olyan lépcsőt, amelynek se hosszában, se szélében, se magasságában nincs egy azonos mérete, még az erdei utakon bemélyített fafokok is egyenletesebb kiosztásra szoktak sikerülni a mi lépcsőnkénél. Szerencsére az általam vezetett táborokban senkit nem ért itt baleset, de többeket láttam megbotlani rajta. A lépcső alsó, legmeredekebb része a csónakház teraszának futott neki. Balra, a szaletliben – ami Samu kricsmijének a kiterjesztéseként épült a mi telkünkre – hét vizes hallgató készítette a mérési jegyzőkönyvét. Onnan tudom, hogy közvetlen közel mentem el mellettük, és hallottam a tépelődéseiket.

– A csapadékintenzitást hogyan kell ábrázolni? – érdeklődött egy nagydarab srác.

– Előbb ki kell számítani a súlyozott csapadékátlagot.

– Mi van?

– Mondom, ki kell számítani a súlyozott csapadékátlagot a medián módszerrel...

Nagyon szívesen elmagyaráztam volna a dolog lényegét. Bezzeg annak idején, a harmadik turnusra már annyira untam az eszöztetőparcella mérésének ismertetését, hogy a szabadidőben messze elkerültem a hallgatókat.

Néha önállóan, máskor állandó konzultációval dolgoztak. Ez pedig nagyon érdekesen váltakozott. Sokszor egy-egy rámenősebb diák nem hagyott élni bennünket, és *a jó példa ragadós* elvén, folyamatosan nyüstölték szegény oktatókat. Máskor meg senki nem kérdezett semmit.” ■





# Mérnökviccek

SZOLNOKI ROXÁNA //

Három mérnök egy bizottság előtt érvel egy híd építési munkáinak elnyerése érdekében.

A japán mérnök:

- Mi megkezdjük a híd építését a folyó mindkét oldalán egyszerre, s közepén a találkozást a GPS segítségével hajtjuk végre, maximum 1 cm eltéréssel.

Az amerikai mérnök:

- Mi is a folyó mindkét oldalán fogunk neki a híd építésének s közepén a találkozást lézer segítségével hajtjuk végre, 2 mm eltéréssel.

A székely mérnök:

- Mi is a hidat a folyó mindkét oldalán kezdjük megépíteni.

- És közepén hogy találkoznak?- kérdik tőle.

- Hát, ha találkozunk jó, ha nem, akkor lesz két hídjuk.

\*\*\*

Az optimista azt mondja:

*Ez a pohár félig van.*

A pesszimista azt mondja:

*Ez a pohár félig üres.*

A mérnök azt mondja:

*Ez a pohár láthatóan kétszer akkora, mint indokolt lenne.*

\*\*\*

Az igazi mérnök jólöltözöttnek tekinti magát, ha a jobb és a bal zokniját passzol egymáshoz.

Az igazi mérnök fejből tudja a termodinamika második tételét - de a saját ingméretét nem.

Az igazi mérnök nem azért visel bajszot vagy szakállat, mert lusta - ez így gazdaságos.

\*\*\*

Adnak egy-egy piros gumilabdát egy matematikusnak, egy fizikusnak és egy mérnöknek. Megkéri őket, hogy adják meg a labda térfogatát.

A matematikus gondosan megméri a labda átmérőjét, és ebből kiszámolja a térfogatot.

A fizikus megtölt vízzel egy mérőedényt, ebbe rakja bele a labdát, és a kiszorított víz mennyiségéből megkapja a térfogatot.

A mérnök megnézi a labda sorozatszámát, és a kis-piros-gumilabda-katalógusból kikeresi a térfogatát.

\*\*\*

## Mit mondanak, és mit értenek alatta?

Különböző megközelítésekkel próbálkoztunk.

*(Csak találgatni tudjuk, mi a francért nem működik.)*

Hatalmas technikai áttörést értünk el!

*(Nagyon flancos kinézetű lett, de még így sem működik.)*

Garantált a megrendelő elégedettsége!

*(Már annyit csúsztunk a projekttel, hogy a megrendelő bárminek örülne.)*

Az előzetes tesztek eredménye meglehetősen ellentmondásos.

*(Ez a vacak felrobbant, ahogy bedugtuk a konnektorba.)*

A teszteredmények nagyon biztatóak!

*(Bedugtuk, és valamit csinált!)*

\*\*\*

Az igazi statikus csak az acélt és a vasbetont ismeri. A fát és a műanyagot csak pitiánerek használják.

Az igazi statikus a mixer dőlésszögéből tud betonterületet számolni. A roskadásra a beton színéből következtet.

Az igazi statikus soha nem egyszerűíti a 6-E diagramot és nem is számol a Hooke-törvénnyel.

Az igazi statikus 10-15 szemeloszlási görbéből tervezi a betont, és mélyen megveti, aki azt mondja: sóder.

*(Karima, 1993. november, Hegedűs István (Hege) nyomán)*

\*\*\*

A mérnökök és a közgazdászok vonattal utaznak egy konferenciára. A közgazdászok mind vesznek jegyet, de meglepetésükre a mérnökök csak egyet. Amikor közeledik a kalauz, a mérnökök betódulnak a mellékhelyiségbe. A kontroll bekopog: „A jegyeket kérem!”. Nyílik az ajtó és egy kéz kinyújtja a jegyet. Az ellenőr kilyukasztja és továbbmegy.

Visszafelé a közgazdászok arra gondolnak, ezúttal ők is így utaznak, meglepetésükre azonban a mérnökök egyetlen jegyet sem vesznek. Amikor közeledik a kalauz, a közgazdászok betódulnak a mellékhelyiségbe. Az egyik mérnök bekopog: „A jegyeket kérem!”. Nyílik az ajtó és egy kéz kinyújtja a jegyet... ■

**2019**

**“Épített környezetünk”  
fotópályázat középiskolásoknak**

## **Nyertes kép**



**Készítette: Domaházi Nándor**

**További képek  
a BME K épület  
70-es folyosóján!**



**KÉPÍTŐ**  
FOTÓKÖR

és

**a Pályorientációs Bizottság szervezésében**

# ÉMKG

## Közélet



Bepillantás a jövőbe! – Komplex műegyetemi  
pályaorientációs és továbbtanulást segítő  
programok  
(EFOP-3.4.4-16-2017-00025)

**SZÉCHENYI** 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKETÉS A JÖVŐBE**