

教育部

九十六年度 永續校園推廣計畫

永續校園局部改造教學計畫書



申請學校：臺北市大安區公館國民小學

申請案別：個別案

學校分類：大專 高中職 國中小

學校地址：臺北市大安區基隆路4段41巷68弄2號

分區歸屬：南區 北區

聯絡電話：27351734 # 230

一、配合「永續校園改造計畫」之教學計畫表

教學計畫	內容
教學團隊名單	一、二年級導師、中高年級各班自然領域老師
永續校園改造項目	親和性圍籬、生物多樣性
教學主題	認識校園植物課程教學計畫
融入之學習領域	生活領域、自然領域、綜合領域、語文領域
教學內容	校園植物大探索~認識校園植物 一~六年級
學習階段	全校六年級
課程時間	160 分鐘(各班生活、自然領域，或彈性教學時間)
資源運用	本校校園植物物種繁多，編有「情森綠意公館情~校園植物學習手冊」，整本生態手冊將校園區分為六條步道，並分別命名為：林蔭步道（前庭）、陽光步道（球場）、迎曦步道（東側圍牆）、綠蔭步道（幼稚園）蝶戀步道（溜冰場）、親水步道（夢亭園）。涵蓋校園常見植物一百三十六種，有植物的介紹及佐以彩色照片對照，更方便學生的認識與了解。
其他特色	校園因栽植多種覓源植物，學校內蝴蝶種類多樣，除了引蝶外，目前網室蝶園正在建置中，邁向育蝶面向，讓學生的觀察蝴蝶一生更為便利。 另外本校因緊臨蟾蜍山，物種豐富，來校參訪的鳥類也很多元，學校發展一套鳥類教學教材「公館鳥事知多少」供教師教學使用。

臺北市大安區公館國民小學認識校園植物課程教學計畫一之 1

一、課程主題：認識校園植物

二、編寫者：盧主任、黎育玲、劉虹音

三、適用年級：一年級第（一）學期

四、課程理念及目的：公館國小雖地處臺北市繁華的公館鬧區，但得天獨厚，鄰近蟾蜍山、校園內動植物資源豐富，有城市桃花源的美譽；希望透過校園巡禮活動，配合生活課本的單元教學，認識校園植物，讓學生對學校更認識，更有感情。

五、教學節數：2 節，共 80 分鐘（可融入生活和語文領域）

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺樹的外型、高矮，樹幹的粗細、粗滑各有不同 2. 能用視覺、觸覺、嗅覺察覺樹葉各有差異 3. 透過認識校園植物的活動，認識植物，進而愛護花木，喜愛花木。 			
教材來源	參考牛頓生活課本第一冊 第四單元 花園裡的草木，以認識公館國小校園植物為主自編			
節次	單元名稱	教學內容	時間分配	評量方式

<p>第一節</p>	<p>四·校園裡的花木(二): 感覺樹的特徵</p> <p>四·校園裡的花木(三): 葉子的特徵</p>	<p>引起動機</p> <p>1·我們為什麼要認識植物? (1) 找可吃的 (2) 預防有毒植物 (依學生的答案,進行相關的認識植物基本概念教學;如生答:找可吃的植物,師即說明學校可吃的植物種類)</p> <p>2·說故事:強盜吃壞肚子,拿咬人貓當廁紙.....</p> <p>認識校園植物</p> <p>帶學生至校園實際觀察,認識以下七種植物·</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校最高大的植物—大王椰子 2. 長好多鬍鬚的植物—老榕樹 3. 樹幹白白、一片片剝落的植物—白千層 4. 葉子最小的樹—龍柏(有香味) 5. 酒瓶椰子 6. 可可椰子:葉子第二大,僅次大王椰子,適合熱帶氣候生長,臺北天寒,故可可椰子長不大· 7. 有毒植物—海芒果 來由:南太平洋上漂來臺灣,長的像芒果,故得此名 (其他有毒的校園植物:鳳凰木—果實跟種子有毒;珊瑚刺桐) (流白汁的植物,除了地瓜和榕樹外,通常有毒;若不小心碰到,應大量沖水,若於郊外沒有水,可用尿液或口水救急) 	<p>2”</p> <p>3”</p> <p>35”</p>	<p>形成性評量&複習(能認出植物並說出植物名)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1·最高的植物? 2·有毒的植物? 3·有氣根的? 4·有白皮膚的植物? <p>*下課前總複習一次·</p>
<p>第二節</p>	<p>四·校園裡的花木(二): 感覺樹的特徵</p> <p>四·校園裡的花木(三):</p>	<p>1·複習上節的學習內容(大王椰子、酒瓶椰子、海芒果、榕樹、白千層、可可椰子、龍柏)</p> <p>2·認識校園植物 帶學生至校園認識植物</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 睡蓮:認識睡蓮的顏色,葉子的特徵 (2) 桃樹:認識桃樹的顏色,葉子 	<p>5”</p> <p>25”</p>	<p>能認出上一節學過的植物,並說出植物名·</p> <p>能分辨不同的植物,並能說出植物</p>

	葉子的特徵	的特徵 (3) 木棉：認識木棉的顏色，葉子的特徵 3·學習單（如附件） 複習植物特徵（最高的樹，葉子最小的樹，有毒植物…） 4·你最喜歡的校園植物是？ （融入語文教學） 師念全班學生上節課寫的學習單（最喜歡的校園植物）	10”	名· 能在學習單上圈選出正確的植物名稱，並簡單說明理由
--	-------	---	-----	------------------------------------

		<p>藉以繁衍·花為白色·</p> <p>3· 昭和草 昭和草的葉子較大，開著粉紅色的花，常見於草地上·</p> <p>4· 車前草</p> <p>5· 通泉草 若能找到這種草，附近就有泉水·</p> <p>6· 馬齒莧 生命力旺盛的小草，花呈黃色，以前養豬人家曾以此充當豬飼料·</p> <p>7· 蒲公英 帶學生至校園實際觀察，認識以下七種植物·</p> <ul style="list-style-type: none"> · 酢漿草 · 咸豐草（鬼針草） · 昭和草 · 車前草 · 通泉草 · 馬齒莧 · 蒲公英 		*下課前總複習一次·
第二節	我是小小觀察家	<p>1· 複習上節的學習內容</p> <p>2· 認識校園植物 帶學生至校園認識植物</p> <ul style="list-style-type: none"> · 酢漿草 · 咸豐草（鬼針草） · 昭和草 · 車前草 · 通泉草 · 馬齒莧 · 蒲公英 <p>回教室完成「野花野草觀察記錄表」（附錄三）</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p> <p>10 分</p>	<p>能認出上一節學過的植物，並說出植物名·</p> <p>能分辨不同的植物，並能說出植物名·</p> <p>能完成「野花野草觀察記錄表」，寫出發現地點，葉形，花色和果實形狀·</p>
第三節	我最喜歡的野花野草	<p>引導活動</p> <p>雖然是野花野草，但卻有大功用，它們可做藥用，有消炎、消腫和解毒的功用·</p>		

		綜合討論： 1．討論所觀察的野花野草長在什麼環境。 2．討論所觀察的野花野的特徵和生長範圍 3．討論如何愛護校園的花草植物及環境。 畫出最喜歡的野花野草（附錄二）	3 分	
		學習單習寫（複習）	20 分	
			17 分	

短劇·

冬冬：你看你看，我找到幸運草咧！

小花：哎呀！那是田字草啦！

冬冬：這明明就是幸運草；你看它有四枚小葉子！

小花：相信我啦！我可是植物小博士哦！

冬冬：少蓋了！我看你是小吹牛還差不多！

小花：你不相信我嗎！沒關係，我們來較量一下，看誰厲害！

冬冬：那怎麼比呢？

小花：你猜猜這是什麼植物（植物圖鑑或實物）

冬冬：這

小花：答不出來了吧！告訴你，這是會黏人褲管的鬼針草。

冬冬：好吧好吧！算你厲害。

小花 冬冬：小朋友：你認識這些可愛的野花野草嗎？

臺北市大安區公館國民小學學校課程教學計畫二之 1

一、課程主題：認識校園植物

二、編寫者：李雪瑩、嚴尚梅

三、適用年級：二 年級第（一）學期

四、課程理念及目的：實地觀察學習，感之自然環境的美好，在探究過程中，讓學生將環境行動經驗融入於學習活動中，使教學內容生活化，對校園產生歸屬感與責任感，進而使學生關懷生命、尊重自然。

五、教學節數：二 節，共 80 分鐘（ 節彈性時間，另外 節融入 領域）

相對應能力指標	1-1-2 藉由身替感官接觸自然環境，啟發、欣賞自然之美，並能以肢體語言及畫圖方式表達對植物的敏感與感受。 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。			
學習目標	1. 能認識校園中的植物 2. 能愛護花草樹木 3. 能珍惜自然環境			
教材來源	自編			
節次	單元名稱	教學內容	時間分配	評量方式
第一節		一、引起動機： 1. 為什麼要認識植物？ 2. 介紹校園中的果樹（柳丁、可可椰子、桃樹、芭蕉、香蕉、木瓜）有毒植物（海芒果） 3. 故事引起興趣（咬人貓）	10	仔細觀察 口頭回答 口頭回答
		二、校園巡禮，介紹植物： 1. 樹幹最高大、葉子最大的植物？（大王椰子） 2. 會長出氣根的是什麼植物？（榕樹） 3. 葉子最小的植物？（龍柏） 4. 樹皮會剝落的是什麼植物？（白千層） 5. 樹幹有刺的是什麼植物？（木棉） 6. 有毒的是什麼植物？（海芒果） 7. 樹幹胖胖的像酒瓶的是什麼植物？（酒瓶椰子） 8. 會結果實可以吃的是？（桃樹） 9. 生長在水中的是什麼植物？（睡蓮）	25	
		三、複習校園中的植物	5	

第二節		<p>一、複習上一節所介紹的校園植物。</p> <p>二、賓果遊戲</p> <p>1. 找到植物後，也找一找它的名牌，看看植物的名字，找到名字後用色筆在賓果卡中途上顏色。</p> <p>2. 看植物外型認出它的名字： 每一種植物的外型，就像人的的外表有高、矮、胖、瘦、美、醜一樣，都有它特別的地方，應用觀察力，認出它的名字後，用色筆在賓果卡中途上顏色。</p>	10 30	

臺北市大安區公館國民小學學校課程教學計畫三之 1

一、主題：認識校園植物

二、編寫者：蘇秀麗、施玉垣

三、適用年級：三年級第一學期

四、課程理念及目的：

公館國小雖地處臺北市繁華的公館鬧區，但得天獨厚，鄰近蟾蜍山、校園內動植物資源豐富，有城市桃花源的美譽；希望透過校園巡禮活動，統整語文、社會、藝術與人文領域教學，認識校園植物，讓學生對學校更認識，更有感情。

貳、教學節數：10 節，共 400 分鐘（2 節彈性時間，另外 8 節融入語文、社會、藝術與人文領域）

學習目標	1. 能說出五種以上的校園植物名稱，並描述它的外形及生長情形。 2. 選一棵特定的植物深入研究—描繪其外型，研讀相關資料，調查同類植物的分佈情形，觀察記錄其生長情形。				
教材來源	校園植物				
節次	單元名稱	教學內容	時間分配	評量方式	融入議題
第一節	校園巡禮— 拜訪樹朋友	1. 拜訪校園中的每一顆樹，沿途自由交換對每棵樹的感覺與認知。	20 分	觀察評量	環境教育 語文領域 社會領域
		2. 每個學生選一棵最喜歡的樹，查它的相關資料，進一步認識他。	20 分	實作評量	
第二節 第五節	校園寫生— 我的樹	1. 仔細觀察並描繪自己所選定的樹。 2. 以水彩為「我的樹」上色。 3. 互相介紹「我的樹」。	80 分 55 分 25 分	實作評量 口頭評量	藝術與人文領域
第六節 第七節	訪問專家	1. 列表整理收集到的資料。 2. 擬定訪問的問題。 3. 實際訪問。	30 分 10 分 40 分	實作評量 口頭評量	社會領域
第八節 第九節	童詩創作— 我的樹	1. 以詩的形式介紹「我的樹」。 2. 為「我的樹」加插畫。 3. 發表詩作—「我的樹」。 4. 為「我的樹」掛牌。	30 分 10 分 20 分 20 分	實作評量 口頭評量	語文領域 藝術與人文領域 社會領域
第十節	小小導遊—	1. 「我的樹」是同一類的小朋	40 分	口頭評量	語文領域

	拜訪樹家族	友組成解說團，帶領其他同學認識校園中的同類植物。 2. 寫下參訪心得。(家課)		實作評量	社會領域
--	-------	--	--	------	------

臺北市大安區公館國民小學學校課程教學計畫三之 2

一、課程主題：認識校園植物

二、編寫者：蘇秀麗、施玉垣

三、適用年級：三年級第二學期

四、課程理念及目的：公館國小雖地處臺北市繁華的公館鬧區，但得天獨厚，鄰近蟾蜍山、校園內動植物資源豐富，有城市桃花源的美譽；希望透過校園巡禮活動，配合生活課本的單元教學，認識校園植物，讓學生對學校更認識，更有感情。

參、教學節數：4 節，共 160 分鐘

相對應能力指標	(環境教育) 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以圖畫勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 (語文領域) 1-4-6 能用口述或筆述，寫出自己身邊或鄉土有關的人、事、物。 (社會領域) 1-2-1 描述地方或區域的自然與人文特性。 (藝術與人文) 1-2-3 記錄與表現自己所見及所觸的事物與情感。				
學習目標	3. 能說出十種以上的校園植物名稱，並描述它的外形及生長情形。 4. 能觀察、記錄校園植物的莖、葉、花、種子，並藉以判斷其所屬的家族。				
教材來源	校園植物				
節次	單元名稱	教學內容	時間分配	評量方式	融入議題
第一節	認識植物的莖和葉	3. 逛校園，採集樹葉，拓樹皮，並簡單記錄採集情形。	20 分	實作評量	環境教育 藝術與人文領域
		4. 根據樹葉的外形，加以分類。	20 分	口頭評量	
第二節	認識植物的花	1. 逛校園，採集花朵，簡單記錄採集情形。	20 分	實作評量	環境教育
		2. 根據花的結構，加以分類。	20 分	口頭評量	
第三節	認識植物的果	1. 逛校園，採集果實，簡單記錄採集情形。	20 分	實作評量	環境教育
		2. 根據果實的外形，加以分類。	20 分	口頭評量	
第四節	為「我的樹」找族群	5. 根據莖、葉、花、果的特色找出和「我的樹」同族群的樹。	40 分	實作評量	環境教育
第五節		2. 和同學分享自己探索的結果。	40 分	口頭評量	

臺北市大安區公館國小校園植物課程活動設計四之1

一、課程主題：認識校園植物

二、編寫者：曾淑貞、楊知音、盧賜鎮

三、適用年級：四年級第一學期

四、課程理念及目的：

公館國小雖地處臺北市繁華的公館鬧區，但得天獨厚，鄰近蟾蜍山、校園內動植物資源豐富，有城市桃花源的美譽；希望透過校園巡禮活動，統整語文、社會、藝術與人文領域教學，認識校園植物，讓學生對學校更認識，更有感情。

肆、教學節數：4節（4節彈性時間）

學習目標	能仔細傾聽. 認識樹型. 葉型. 特性. 設計圖形. 互相欣賞作品				
教材來源	依校內現有植物自編				
節次	單元名稱	教學內容	時間分配	評量方式	融入議題
第一節	認識校園植物特徵	<p>一 漫步校園認識樹形 從觀察雀榕 大王椰子 鳳凰木 木棉 可可 海檬果 土芒果 蒲葵 檳榔 島榕 等植物外形說出樹形葉形樹齡等特色</p> <p>二 小心有毒植物 誤食海檬果造成流口水 腹痛 腹瀉 麻痺.. 姑婆芋有毒 但卻可解蜂毒 是大自然的奇妙之一 注意 一般流白乳汁植物常常含有毒性</p> <p>三 好消息 也有可吃的 仔細辨認外型 and 地點喔 香蕉(5棵)土芒果(1)柳丁(3)可可椰子(3)桃子(2)絲瓜 桑椹 檳榔...</p> <p>四 因葉形得名 溜冰場旁的島榕葉形有趣 左右不對稱 因像個</p>	5' 5' 10' 8' 2'	能安靜聽講 觀察後能報告自己意見 提出發現的問題 會做簡單的筆記 能畫出五種不同的樹形和葉形 將筆記設計成學習單 回家轉述所學到的知識 如校園植物的特色	環境教育 家政教育 生涯規劃 資訊教育 張獻忠野外中

		臺灣島而得名		毒故事	
		五 提出問題 儘管問別怕問倒盧主任	10′		
第二節	製作植物 畫像標本	賓果遊戲 1. 認識植物名字 用色筆在賓果遊卡中 塗上顏色	10′	認真聽講賓果 卡能連線	環境教育
		2. 為植物畫像 單獨一種植物速寫掌 握植物的特徵	25′	能快速素描植 物	家政教育
		3. 共同欣賞	5′		
第三節		最真實的紀錄-拓印 用廣告顏料及滾筒把 樹葉拓印下來		能正確拓印操 作	
		1. 校園中找葉脈清晰樹 葉(如 印度橡膠樹)	10′		
		2. 彩上自己喜歡的顏色 拓印紙上 共同欣賞	25′		
			5′	仔細選擇老葉	生涯教育
第四節		製作漂亮書籤 1. 準備漂亮樹葉標本 (老葉 如柚子樹)	5′		
		2. 摘取小葉 放在乾燥盒內或夾在 電話簿內使他乾燥 襯上底紙 寫上嘉言. 用膠膜護貝好就成樹 葉書籤	25′	植物乾燥完整	
		五 同討論與欣賞	5′	能製作漂亮書 籤	

臺北市大安區公館國小校園植物特色課程活動設計四之2

一、課程主題：認識校園植物

二、編寫者：曾淑貞、楊知音、

三、適用年級：四年級第二學期

四、課程理念及目的：

公館國小雖地處臺北市繁華的公館鬧區，但得天獨厚，鄰近蟾蜍山、校園內動植物資源豐富，有城市桃花源的美譽；希望透過校園巡禮活動，統整語文、社會、藝術與人文領域教學，認識校園植物，讓學生對學校更認識，更有感情。

伍、教學節數：4節（4節彈性時間）

能力指標	.1-2-1-1. 1-2-2-3. 1-2-5-2. 1-2-5-3. 2-2-2-1. 5-2-1-1. 6-2-1-1.(自然) 1-2-1. 1-2-3. 1-2-8 2-2-1. 2-2-2.(藝術與人文) 1-1-2. 1-1-5. 3-1-4.(生活)			
學習目標	1 透過大地遊戲，讓學生體會樹木下乘涼和綠化的重要性。 2 能進一步認識校園植物的特徵及名稱。 3 能親自採集、拓印、繪畫出植物外形。 4 能藉由植物花冠編織並創作童詩，選出 <u>桂冠詩人</u> 。			
教材來源	臺北市大安區公館國小戶外教學活動設計（陽光下的新鮮事）			
節次	單元名稱	教學內容	時間分配	評量方式
第一節	和植物做朋友	<p><活動一>：在榕樹下做大地遊戲：小朋友圍成一圈，留一個空位，選定學生熟悉的歌曲同唱，在歌曲結束時，由原定兩人其中一人搶位子，輸者要表演才藝，之後繼續玩，並接受挑戰。</p> <p><活動二>：親自帶領學生認識並介紹校園的五種植物的特徵：1 大王椰子 2 白千層 3 棕櫚 4 木棉 5 鳳凰木。</p> <p><活動三>：製作校園植物學習單，讓學生仔細並主動尋找答案，深刻認識校園植物。</p>	5" 20" 15"	能專心聆聽並認識其特徵 能完成學習單

第二節	植物變裝秀	<p><活動一>：分發每位學生一張八開圖畫紙，讓學生能找出五種植物的樹皮、葉子、或落花。</p> <p><活動二>：把找到的各種不同的植物洗淨擦乾，準備做不同的貼畫、拓印等方式的展現在圖畫紙上，形成美麗的植物圖案，訂定主題名稱。</p> <p><活動三>：集合在樹下，每位小朋友做簡短的植物內容介紹並能共同欣賞作品。</p>	10” 20 10”	<p>能找出五種不同的植物的</p> <p>能完整製作美麗的植物圖案</p> <p>能欣賞作品</p>
第三節	花冠製作	<p><活動一>：教師分發厚紙板，每位學生依自己的頭顱大小，裝訂成頭圈。</p> <p><活動二>：學生開始尋找校園的植物，不論根、莖、葉或花朵皆可取材包裝紙頭圈。製作成有特色而美麗的花冠</p> <p><活動三>：小朋友再介紹花冠其組合植物種類並做共同欣賞。</p>	10” 20” 10”	<p>能製作大小適宜的頭圈</p> <p>能利用植物特色做出美麗的花冠</p> <p>能介紹完整並欣賞</p>
第四節	評選校園的桂冠詩人	<p><活動一>：教師解釋「桂冠詩人」的由來。</p> <p><活動二>：學生利用作文課時間，寫一首有關校園植物的童詩，把作品朗誦出來。</p> <p><活動三>：教師分發已製作好的評選單（內含評選內容標準），學生共同在校園樹下小舞臺並戴上花冠發表朗誦，選出一名真正的「桂冠詩人」，接受表揚與祝賀。</p>	5” 25” 10”	<p>能仔細聆聽</p> <p>能創作優美的詩歌</p> <p>能發表作品 能客觀選出傑出創作者</p>

備註：以圓圈「●」記號勾選，每項最多 5 個圈

<附註>評選要點：

- 1 內容介紹：花冠作品介紹是否熟練、清楚與完整。
- 2 儀態：整體臺風及穩健性。
- 3 詩歌朗誦：含聲調、音色及創作特色
- 4 欣賞態度：是否仔細聆聽欣賞。

臺北市大安區公館國民小學學校認識校園植物特色課程教學計畫五-1

一、課程主題：尋找出校園中可食性食物

二、編寫者：陳淑昭

三、適用年級：五年級第（一）學期

四、課程理念及目的：

為配合學校本位課程--認識校園植物，及五年級上學期自然與生活科技領域課程中之「形形色色的生物」單元教學而設計本教學課程，目的在使小朋友能尋找出校園中的可食性植物，以增加學習的趣味，並能與生活結合在一起。

陸、教學節數：四節，共 160 分鐘（2 節彈性時間，另外 2 節融入自然與生活科技領域）

學習目標	1. 尋找出校園中的可食性的植物。 2. 蒐集資料製作解說海報。 3. 舉辦說明會發表成果。				
教材來源	校園中的植物、圖書室的與植物相關書籍、與植物有關的網站				
節次	單元名稱	教學內容	時間分配	評量方式	融入議題
第一節	找找看校園中的植物有哪些是可以吃的？	1. 走進校園探索植物，介紹植物的特色。並作筆記紀錄。 2. 至少選定三種以上可食性植物作介紹。	40 分鐘	筆記評量	環境教育 語文領域
第二、三節	製作可食性植物海報	1. 蒐集資料 2. 內容須包括： ● 植物的中英文名稱 ● 產地 ● 在校園中的位置 ● 該植物的可食部位 ● 有何營養價值 3. 完成全開海報一張。	80 分鐘	老師與同學共同評分	資訊教育 綜合學習領域
第四節	介紹校園中的可食性植物	1. 張貼製作完成的海報 2. 對全體五年級同學發表及解說該植物的特色	40 分鐘	老師與同學共同評分	環境教育 語文領域

臺北市大安區公館國民小學認識校園植物特色課程教學計畫六之 1

一、課程主題：培養校園植物小小解說員

二、編寫者：陳淑昭

三、適用年級：六年級第（一）學期

四、課程理念及目的：

為配合學校本位課程--認識校園植物，及六年級上學期自然課程中之「大自然中的物質循環」單元教學而設計本教學課程，目的在使六年級小朋友能認識及解說校園中的植物，以增加學習的趣味，並能與生活結合在一起。

五、教學節數：四節，共 160 分鐘（2 節彈性時間，另外 2 節融入自然與生活科技領域）

學習目標	1. 認識校園中的植物。 2. 蒐集資料製作解說海報。 3. 能對低年級小朋友解說校園植物。				
教材來源	校園中的植物、圖書室的與植物相關書籍、與植物有關的網站				
節次	單元名稱	教學內容	時間分配	評量方式	融入議題
第一節	探訪校園中的植物	1. 以前一屆的畢業光碟和校園植物幻燈片介紹校園中植物。 2. 自選三種植物作解說	40分	筆記評量	環境教育 語文領域
第二、三節	製作植物解說海報	3. 蒐集資料 4. 內容須包括： ● 植物的中英文名稱 ● 產地 ● 在校園中的位置 ● 該植物的特色 ● 該植物的用途	40分鐘	老師與同學共同評分	資訊教育 兩性教育 綜合學習領域
第四節	解說校園植物	3. 張貼製作完成的海報 4. 對低年級小朋友解說該植物的特色及用途。 5. 以有獎徵答方式，作闖關遊戲。	80分鐘	老師與同學共同評分	環境教育 語文領域 兩性教育

三、其他 教案及社區互動配合計畫

課程主題	課程內容/進行方式	結合領域	地點	適合年級
遇見大樹	1. “尋找生命中的那一棵樹” 辦理『校園尋根、票選公館老樹』活動：從校園內挑選出五種最年長的老樹，候選的各棵老樹上均標明號次及簡介，請全校學生自行參閱並請科任老師於朝會時間，由任教班級學生上台為老樹做各種特色的介紹。希望藉此活動的進行，運用校園懷舊故事蒐尋，搜尋成長的共同記憶，讓一直張開枝桠為我們遮陽，提供鳥語花香，默默伴陪我們師生成長的樹木長輩群，能夠引發師生更多的關愛與照顧；也建立本校樹木樹籍動態基本資料庫，落實樹木保護行動，落實生命教育關懷理念闡釋、以實際行動的付出、為校園生態貢獻	自然領域 語文領域 藝文與人文領域	校園	一至六年級
閱讀大自然	1. “觀察”不同時節校園內昆蟲的演替。 2. 配合圖書館現有的自然圖書/叢書，展出學生感興趣的昆蟲主題書展（隨時因應學生的觀察發現，添購不足圖書）。引導學生描繪昆蟲標本。	自然領域 語文領域 藝文與人文領域	校園	一至六年級
生命的真相	1. 建置校園內自然分解歷程之觀察場域。 2. 利用四季自然的循環，觀察植物從春生、夏興、秋萎、冬落，生生不息的自然分解歷程。	自然領域	前操場 教材園	一至六年級
花草樹木ABC	1. 利用晨會全校英語日、母語日時間，進行校園老樹、鄉土植物與原生植物的介紹。 2. 繪製校園綠色地圖並圖示學過物種及英文名稱。 3. 學習綠色學校相關主題，能用英文簡單句說出自己 and 自然的關係。	自然領域 英語領域 語文領域	校園 前操場 代用禮堂	全校實施
健康有機蔬果	1. 闢造有機蔬果種植區，提供師生教學、拜訪並體驗臺大農業實驗場所的植栽物種。 2. 指導學生紀錄種植過程。 3. 配合課程與全校同學分享學習成果。	自然領域 健康與體育領域	園藝 教學區	自由報名
探索公館後花園	1. 自然教學步道區：自然科領域老師共同策劃一系列教學步道，作為教學與觀察之用。 2. 觀察日間動物的出沒樣貌與生活作息。 3. 建構心中的秘密基地：鼓勵各班的學生建置屬於自己的秘密基地，典藏其童年美好的回憶。	自然領域 綜合領域	後花園	一至六年級

課程主題	課程內容/進行方式	結合領域	地點	適合年級
公館夜生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已裝設夜間照明設施，所以可利用此設施，鼓勵全校師生，一起利用晚上進行延伸性課程，觀察夜間動物的出沒及活動記錄情形。 2. 與白天的觀察進行對照。 3. 遠眺臺北 101 夜景與夜間觀星活動。 	自然領域	公館校區	全校實施
校園裝置藝術介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過重新認識資源，界定可用資源的定義，我們可以發現，在生活的周邊，各種景觀裝置，透過巧思與理念的彰顯，就可以化腐朽為神奇，將校園做更進一步的裝扮。 2. 鼓勵親師生發揮創意點子，踴躍將微觀、巨觀、鉅觀的想法表達出來，再經由公開討論、集思廣益的過程，付諸於具體行動，為校園增添彩妝。 	社會領域 自然領域 藝術與人文領域	公館校區	中高年級
植物拓染	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園植物分佈普遍，透過樹葉的認識，瞭解不同紋路脈絡的植物基本構造，並對植物的不同生態環境，做更進一步的介紹。 2. 利用藝術與人文領域課程的引導，讓師生學會『植物拓染』的技巧，並實際付諸於教學行動，製作一件件屬於自己獨一無二的拓染 T 恤，也可做為校際參訪或交流時最佳的伴手禮。 	社會領域 自然領域 藝術與人文領域	學校 社區	全校實施
社區文化尋根	<ol style="list-style-type: none"> 1. 走過流金歲月：從綠色校園地圖中，尋找人與事的連結，說一說自己和他的故事。 2. 相片或資料文物展- 認識學校歷史沿革及特色。 3. 話說公館的滄桑史：訪談公館退休的教職員工，紀錄並邀請他們說說公館的歷歷往事。 	社會領域 自然領域 綜合領域	學校 社區	全校實施
珍惜有限水資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校緊鄰自來水淨水場，對於環境教育更應兼負責無旁貸的宣導使命，透過實地參訪、解說應用與正確作為，將『珍惜有限水資源』之理念，深植入心。 2. 以行動劇、演講、文字表達或繪圖等形式，積極鼓勵親師生發表自己的看法，以達有效推廣的目的。 	社會領域 自然領域 綜合領域 資訊科技領域	學校 社區	全校實施

四、學習成果呈現



後花園風車大道裝置藝術



情森綠意公館情封面封底設計精美



校園步道分區圖，可愛有趣吸引目光

植物步道學習手冊除了老師上課使用外亦可當為學生自主學習之用



戶外生態探遊



教材園植物培植



小小校園生態解說員出動囉！

五、教學省思

天生麗質

公館國民小學素有「都市中森林小學」的美譽，地處人文薈萃的公館地區，不但擁有都市的便捷，又能享受森林的幽靜，學校依傍芳蘭、蟾蜍山，擁有得天獨厚的擁有豐富的生態資源，校地 17,730 平方公尺，校內物種豐富，擁有綠地及濕地等豐富的自然資源，一年四季不同的花開花落、彩蝶翩翩、蟬鳴鳥叫，充滿著生機，真是都市中難得兼具自然與人文、生態與景觀的天然教室。

校園生態教育化

我們體認到自然生態環境的維護必須從「教育」紮根，而小學教育與生態環境關係最密切的就是「植物教學」，指導孩子認識、欣賞、愛護植物，親自觀察、實際體驗，藉此培養孩子生態維護、尊重生命的態度。所以本校教師持續進行校園植物認識的教學計畫與學習單設計，成果豐碩。

「教、學」然後知不足

此次除了配合學校設計校園植物課程，除了以「教案設計與學習單」為主，內容活潑豐富，但老師們都覺得給孩子的生態基礎知識卻有所不足，為了讓學生認識校園內的眾多植物，以及它們在環境生態上的意義，更希望學生能「自主學習」，本年度於是著手編輯校園植物學習手冊~「情森綠意公館情」，因經費有限，只選擇校園內數量較多或較重要的植物一百三十六種，每一頁皆是以愛心砌造的教學內容，有一句句用心詮釋的解說及一張張精心拍攝的彩色照片佐以對照，只要拿著手冊，對照著校園植物步道分布地圖，師生即可徜徉在陽光鋪陳的庭園、漫步在綠草如茵的校園，並點綴著孩子們驚訝與歡樂的神情，實已勾勒出一幅動人的學習詩畫。而老師則以本書為基本知識，融合之前所設計的學習單，進行本校的植物教學特色課程。

未來期許

我們冀望孩子「自主學習」，並提供學生豐富、精緻、多元的學習為期許，期盼滿足親、師、生三者的教育需求。未來的目標有二：

1. 「E化」：是希望將四份成果彙編進行「E化」成為網路版，更方便老師與孩子檢索。
2. 「蝶戀公館」~動物手冊彙編：校園中曲徑通幽、蝶戀、蟲鳴、蛙鼓、物種豐富多樣，我們也正努力完成校園動物學習手冊，讓孩子可以帶著動、植物手冊優遊於美麗校園中，成為公館的綠色小精靈哦！

六、結語

僅以這首詩代表學校在環境教育與永續校園的努力，將「永續」與「生態」的種子深種在孩子的心田中。

張開雙眼	鐘聲響起	鐘聲響起
迎向晨曦	奔向操場	奔向池塘
每個人都在期待著	每個人都在尋找著	每個人都在尋找著
公館國小的一天	另一隻不起眼的小蟲	另一隻不知名的青蛙
推開大門	推開草叢	翻開石頭
映在眼中的盡是	映在眼中的盡是	映在眼中的盡是
青蛙蟾蜍毛毛蟲	青蛙蟾蜍毛毛蟲	青蛙蟾蜍毛毛蟲
蜥蜴螳螂石龍子	蜥蜴螳螂石龍子	蜥蜴螳螂石龍子
瀰漫在空氣中的是	瀰漫在空氣中的是	瀰漫在空氣中的是
原始沼澤的香氣	原始沼澤的香氣	原始沼澤的香氣
同學興奮的歡呼	同學興奮的歡呼	同學興奮的歡呼
就這樣開啟了公館國小	就這樣創造著公館國小	就這樣享受著公館國小
的一天	的一天	的一天
上課鐘聲響了	上課鐘聲響了	上課鐘聲響了
老師說	老師說	老師說
拿出數學課本	拿出國語課本	拿出自然課本
剎那間 哀鴻遍野	朗誦著 詩詞歌賦	今天觀察 毛毛蟲
螳螂好奇地	青蛙高興地	毛毛蟲激動地
張大雙眼	呱呱呱呱	又搖又擺
把艱難的數學	把悠揚的讀書聲	把全班的女生
聽得津津有味	打得七零八落	嚇得花容失色
我卻張大嘴巴	我卻張大嘴巴	我卻張大嘴巴
猛打哈欠	笑倒在地	拍手叫好

這一天 我們像保姆般地 守護著小動物

牠們像精靈般地 帶給我們歡樂

像夢幻中的城堡 像天堂裡的樂園

這就是 公館國小的一天

