

**费郡公立学校家庭生活教育
要求不参加表格
情感和社交健康安全单元
1-6 年级修订课程 (经过挑选的特殊教育学生)**

经过修订的情感和社交健康 (ESH) 课程是专门为发病率较低的残障个人设计的家庭生活教育 (FLE) 项目的一部分。修订后的情感和社交健康课程包括三个单元 – 关系、安全以及自我。以下对每一部分都有详细的描述。请注意，并非每个学年都教授所有的课程。请从您孩子的特殊教育教师那里了解每个学年教授的具体课程。如果您不希望让您的孩子参加全部或部分修订后的家庭生活教育课程，请填写本表格，然后在家庭生活教育教学开始前把表格交还给您的教师。如果您希望了解更多有关课程目标和音像制品方面的信息，请登陆 <http://www.fcps.edu/is/hpe/fle.shtml>。课程内容也可以在 Schoology 上得到。

请注意：除非您选择不让您的孩子参加全部或部分修订后的情感和社交健康课程，否则您不必交还本表格。

学生姓名 _____ 教师 _____

情感和社交健康- 人际关系主题和课程目标

我希望不让我孩子参加以下课程：

(请只选择您不希望让您孩子参加的课程主题。)

_____ **第一课：家庭**

学生将识别自己家庭的成员。

学生将认识到每个人都是一个家庭的成员，家庭提供社区生活的最初经历，而社区是由相同和不同的家庭所组成的。

_____ **第二课：失去家庭成员**

学生将识别不愉快的情形以及怎样应对损失。

学生将学习怎样应对日常生活中不可避免的损失和失望。

_____ **第三课：应对变化**

学生将识别家庭生活发生变化以及和朋友友谊关系发生变化所带来的情感。

_____ **第四课：应对日常生活中的损失**

学生将学习怎样应对日常生活中不可避免的损失和失望。

_____ **第五课：结交朋友**

学生将描述怎样获得并维持友谊。

_____ **第六课：朋友之间亲昵的肢体动作**

学生将加强对亲昵的动作可以是表示友谊、庆祝或家庭成员表达爱的方式的意识。

学生将描述怎样发展并维持友谊。

2021 年 7 月修改

情感和社交健康 - 安全课程主题和课程目标

我希望不让我孩子参加以下课程：

(请只选择您不希望让您孩子参加的课程主题。)

_____ **第一课：学校安全**

学生将练习做出适当的自我保护的决定。

_____ **第二课程：家庭安全**

学生将练习做出适当的自我保护的决定。

学习避免和陌生人互动。

_____ **第三课：给 9-1-1 打电话**

学生将练习做出适当的自我保护的决定。

学生将知道在紧急情况下怎样以及从哪里获得帮助。

_____ **第四课程：社区安全**

学生将练习做出适当的自我保护的决定。

学习避免和陌生人互动。

_____ **第五课：交通安全**

学生将练习做出适当的自我保护的决定。

_____ **第六课：家庭成员表达关爱的方式**

学生将识别自己家庭中的成员。

学生将加强对亲昵的动作可以是表示友谊、庆祝或家庭成员表达爱的方式的意识。

学生将显示在没有必要对不存在的危险作出不必要示警的情况下对家庭成员、邻居、陌生人或其他人的不适当行为作出反应的战略。

_____ **第七课程：好的触摸 / 坏的触摸**

学生将显示在没有必要对不存在的危险作出不必要示警的情况下对家庭成员、邻居、陌生人或其他人的不适当行为作出反应的战略。

_____ **第八课：不动手动脚**

学生将认识到在身体上或精神上有意伤害别人是不可接受的行为。

_____ **第九课：互联网安全**

学生将探讨与技术使用相关的安全话题。

情感和社交健康 - 自我课程主题和课程目标

我希望不让我孩子参加以下课程：

(请只选择您不希望让您孩子参加的课程主题。)

—— **第一课: 设立目标**

学生将认识到每个人都有自己的长处和弱点, 我们要接受和赞赏每个人的价值。

—— **第二课: 接受不同**

学生将认识到每个人都有自己的长处和弱点, 我们要接受和赞赏每个人的价值。

—— **第三课: 在学校里的责任**

学生将对自己的行为负责。

—— **第四课: 在家里的责任**

学生将对自己的行为负责。

—— **第五课: 情感**

学生将向教师表达他们高兴、悲伤、以及愤怒的感情。学生将意识到在应对自己感情的时候行为要适当。

—— **第六课: 应对变化**

学生将意识到环境中带来压力、使他们感到焦虑和愤怒的因素。

—— **第七课: 应对压力**

学生将意识到环境中带来压力、使他们感到焦虑和愤怒的因素。

家长/监护人签字

日期