

费郡公立学校家庭生活教育
要求不参加表格
情感和社交健康安全单元
7-12 年级修订课程 (经过挑选的特殊教育学生)

经过修订的情感和社交健康 (ESH) 课程是专门为发病率较低的残障个人设计的家庭生活教育 (FLE) 项目的一部分。修订后的情感和社交健康课程包括三个单元 – 关系、安全以及自我。以下对每一部分都有详细的描述。请注意，并非每个学年都教授所有的课程。请从您孩子的特殊教育教师那里了解每个学年教授的具体课程。如果您不希望让您的孩子参加全部或部分修订后的家庭生活教育课程，请填写本表格，然后在家庭生活教育教学开始前把表格交还给您孩子的教师。如果您希望了解更多有关课程目标和音像制品方面的信息，请登陆 [Middle School \(7-8\)](#) , [High School \(9-12\)](#)。课程内容也可以在 Schoology 上看到。

请注意：除非您选择不让您的孩子参加全部或部分修订后的情感和社交健康课程，否则您不必交还本表格。

学生姓名 _____ 教师 _____

情感和社交健康-人际关系主题和课程目标

我希望不让我孩子参加以下课程：

(请只选择您不希望让您孩子参加的课程主题。)

_____ **第一课: 家庭**

- 学生将识别自己家庭中的成员。
- 学生将认识到每个人都是一个家庭的成员，家庭生活是社区生活的最初经历，而社区是由很多相同和不同的家庭组成的。
- 学生将加深对家庭成员的不同角色、职责和责任的理理解。

_____ **第二课: 家庭的作用**

- 学生将加深对家庭成员的不同角色、职责和责任的理理解。

_____ **第三课: 责任**

- 学生将意识到在家庭中、小组和以及社区里承担责任的必要。
- 学生将加强对家庭成员的不同角色、职责和责任的理理解。

_____ **第四课: 家庭的变化**

- 学生将举例说明家庭发生变化后应对感情变化的健康战略。
- 学生将认识到变化是生活中不可避免的一部分。
- 学生将了解悲哀是失去亲人后的正常过程。

2021 年 7 月修改

_____ **第五课: 个人空间**

- 学生将认识到, 亲昵的身体动作可以是表达友谊、庆祝和爱的表现。

_____ **第六课: 朋友**

- 学生将探讨青春期同龄人关系的变化。

_____ **第七课: 约会**

- 学生将意识到基本的约会技巧。

_____ **第八课: 工作场所的人际关系**

- 学生将学习怎样在工作场合和他人相处以及适当的工作场合行为。

情感和社交健康安全课程主题和课程目标

我希望不让我孩子参加以下课程:

(请只选择您不希望让您孩子参加的课程主题。)

学校安全规则

_____ **第一课: 介绍安全的 3 个步骤**

学生将探讨中学年代的个人安全问题, 识别维护个人安全的战略。

描述性说明: 教学内容包括识别和避免有风险的情况。讨论的主题包括独自在家、照看孩子、以及邻里和社区安全。

_____ **第二课: 学校规则 1-3**

学生将探讨中学年代的个人安全问题, 识别维护个人安全的战略。

_____ **第三课: 第 4 项规则: 对人们以及他们的财产友善**

学生将探讨中学年代的个人安全问题, 识别维护个人安全的战略。

学生将探讨不同种类的剥削, 并识别预防技巧、应对战略以及在遇到不同种类的剥削的时候从什么地方获得帮助。

描述性说明: 讨论的剥削类型包括负面的同伴压力, 欺凌, 欺负; 身体、情感和性虐待; 以及忽视。

_____ **第四课: 第 5 项规则: 安全乘坐校车**

学生将探讨中学年代的个人安全问题, 识别维护个人安全的战略。

社区安全规则

_____ **第五课: 社区规则 1-2**

学生将探讨中学年代的个人安全问题, 识别维护个人安全的战略。

学生将探讨不同种类的剥削，并识别预防技巧、应对战略以及在遇到不同种类的剥削的时候从什么地方获得帮助。

—— **第六课：第 3 项规则：步行安全**

学生将探讨中学年代的个人安全问题，识别维护个人安全的战略。

—— **第七课：第 4 项规则：和小组在一起**

学生将探讨中学年代的个人安全问题，识别维护个人安全的战略。

—— **第八课：第 5 项规则：保护个人隐私**

学生将探讨中学年代的个人安全问题，识别维护个人安全的战略。

学生将探讨不同种类的剥削，并识别预防技巧、应对战略以及在遇到不同种类的剥削的时候从什么地方获得帮助。

家庭安全规则

—— **第九课：规则 1-2**

学生将探讨中学年代的个人安全问题，识别维护个人安全的战略。

学生将探讨和互联网相关的安全问题。

描述性说明： 教学内容包括捕猎者怎样利用互联网来剥削年轻人，互联网捕猎者经常使用的技巧和诱惑，保护个人信息以及在不舒服的情形下寻求成年人支持的战略。

—— **第十课：第 3 项规则：紧急情况拨打 9-1-1**

学生将探讨中学年代的个人安全问题，识别维护个人安全的战略。

—— **第十一课：第 4 项规则：不玩危险的东西**

学生将探讨中学年代的个人安全问题，识别维护个人安全的战略。

—— **第十二课：第 5 项规则：互联网安全**

学生将探讨中学年代的个人安全问题，识别维护个人安全的战略。

学生将探讨和互联网相关的安全问题。

—— **第十三课：复习所有安全规则**

学生将探讨中学年代的个人安全问题，识别维护个人安全的战略。

学生将探讨和互联网相关的安全问题。

学生将探讨不同种类的剥削，并识别预防技巧、应对战略以及在遇到不同种类的剥削的时候从什么地方获得帮助。

<p>情感和社交健康自我单元 课程主题和课程目标</p>
--

我希望不让我孩子参加以下课程：

(请只选择您不希望让您孩子参加的课程主题。)

—— **第一课：自我单元介绍；自我是什么意思？**

学生将审查自己的能力，其中包括通过识别个人长处来协助强化自我概念。

第二课: 个人教育计划会议介绍

学生将审查自己的能力，其中包括通过识别个人长处来协助强化自我概念。

- 介绍个人教育计划会议 - 什么是个人教育计划会议，它为什么重要？
- 在个人计划的过渡一页中写上个人兴趣、长处、能力和就业目标。

第三课: 练习主持个人教育计划会议 (本课程是为那些即将/正在参加个人教育计划会议的学生设置的)

学生将审查自己的能力，其中包括通过识别个人长处来协助强化自我概念。

- 练习主持个人教育计划会议。
- 在个人教育计划会议上讨论你的个人长处、能力和目标。

第四课: 什么是责任?

学生将对自己的行为负责。

- 学习负责任意味着什么。
- 学习怎样负责任地做事。

第五课: 什么是情感

学生将向教师表达自己高兴、悲哀以及愤怒的感情。

学生将意识到在应对自己感情的时候应当使用适当的行为。

- 什么是情感？
- 学生将学习不同的情感以及怎样处理这些情感。

第六课: 抑郁 (本课程比较简短，是对第五课: 情感的延伸。教师将利用自己的判断力决定本课程是否对学生有好处。)

学生将向教师表达自己高兴、悲哀以及愤怒的感情。

学生将意识到在应对自己感情的时候应当使用适当的行为。

- 给抑郁下定义。
- 学生将了解抑郁是什么以及怎样应对。

第七课: 应对变化

学生将识别中学年代的身体、情感和社交变化。

- 帮助学生理解变化是生活中不可避免的一部分。
- 帮助学生应对发生变化时所面对的不同情形。

第八课: 压力

学生将识别不同程度的压力对心理和身体的作用。

学生将使用不同的技巧来释放压力。

- 给压力下定义。
- 识别环境中的压力以及怎样战胜造成压力的因素。

日期_____

家长/监护人签字

2021年7月修改