



MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ

ÇALIŞTAY RAPORU

25 Mayıs 2022

Dekanlığımız tarafından organize edilen 1 günlük çalıştayın amacı, fakültemizde mezuniyet öncesi eğitiminde rol alan ya da katkı sunan iç paydaşlarla kurumun misyon, vizyon ve hedeflenen yetkinliklerinin revizyonunu yapmaktır.

Çalıştay 3 farklı grubun gün boyu süren çalışmaları ile yürütülmüştür. Her bir grubun birer moderatörü ve raportörü tartışmaların verimli geçmesi için süreçte rol almıştır.

Raporda 3 farklı grubun çalışmalarında ortaya çıkan ve ortaklaşılın önemli görüşleri içermektedir. Ortaya çıkan görüşler Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) tarafından eğitim bağlamında, bütüncül olarak ele alınmış ve TEAD önerileri olarak raporun sonunda sunulmuştur.

Dr. Öğr. Üyesi Selçuk AKTURAN

TEAD Başkanı



A. Grup 1 Faaliyetleri Raporu

Küçük Grup Çalışması- 1: KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinliklerinin güncellenmesi çalışması;

Kolaylaştırıcı sorular:

-Mezun yetkinliklerimiz içerisinde **birleştirilmesi/birlikte** ele alınması (**ayrı bir başlık altında da olabilir**) gereken yetkinlikler var mı?

Her katılımcının görüşlerini sunması için eşit zaman ayrılmış olup, ortaya çıkan pek çok farklı görüşlerden bazıları:

- 1) 12. madde 'Ulusal/Uluslararası başarılar' yetkinliği, alt başlık olarak 4. yetkinlik olan 'Araştıran, Yaşam Boyu Öğrenen' yetkinliğine aktarılması gerektiği,
- 2) "Yönetici-Yönetişimci" ve "Ekip Üyesi" yetkinlikleri tek başlıkta birleştirilebileceği,
- 3) "İletişimci", "Karar Verici", "Sağlık Eğitici", "Toplum Lideri", "Yönetici-Yönetişimci" ve "Ekip Üyesi" yetkinlikleri tek başlık altında toplanabileceği,
- 4) "Bilim insanı" ve "Ulusal ve uluslararası Başarılar" yetkinlikleri birleştirilebileceği,
- 5) Yetkinliklerin, "Akademik" ve "Sosyal Yetkinlikler" olarak ikiye bölünmesi gerektiği,
- 6) "Araştıran Yaşam Boyu Öğrenen" ve "Sağlık Eğitici" yetkinlikleri birleştirilmeli,
- 7) "Bilim insanı" ve "Toplum Lideri" yetkinlikleri "Sağlık Koruyucusu" başlığı altında olabileceği,
- 8) "Bilim İnsanı" ve "Mesleki Etik Değerlere Sahip" yetkinlikleri "Hekim" yetkinliğinin altında ele alınabileceği,
- 9) "Hekim", "Mesleki Etik Değerlere Sahip", "Sağlık Koruyucusu", "Karar Verici ve Sağlık Eğitici" yetkinlikleri "Görev ve Sorumluluklar" adı altında yeni bir başlıkta toplanması gerektiği,
- 10) "İletişim", "Etkileşimci" olarak olarak ele alınması gerektiği,
- 11) "Yönetici- Yönetişimci" ve "Ekip Üyesi" yetkinlikleri birleştirilebileceği,
- 12) Yeni bir başlık olarak "Mesleki Profesyonellik" yetkinliğinin altında; "Hekim", "Mesleki Etik Değerlere Sahip", "İletişimci", "Karar Verici", "Sağlık Eğitici" ve "Ekip Üyesi" yetkinlikleri toplanabileceği,
- 13) Yeni bir başlık olarak "Bilimsellik" yetkinliği altında; "Araştıran Yaşam Boyu Öğrenen", "Bilim İnsanı" ve "Ulusal ve Uluslararası Başarılar" yetkinlikleri toplanabileceği,
- 14) Yeni bir başlık olarak "Liderlik" yetkinliği; "Toplum Lideri" ve "Yönetici-Yönetişimci" alt başlıklarına ayrılabilirliği,
- 15) Yeni bir başlık olarak "Sağlık Savunucusu" yetkinliği; "Sağlık Koruyucusu" ve "Toplum Yönelimli" alt başlıkları ile toplanabileceği,
- 16) "Hekim" ve "Sağlık Koruyucusu" yetkinlikler birleştirilebileceği,
- 17) "Karar Verici" ve "Toplum Lideri" yetkinlikler birleştirilebileceği,
- 18) "Hekim", "Sağlık Koruyucusu" ve "Yönetici-Yönetişimci" yetkinlikleri birleştirilebileceği,



şeklindeydi. Sonrasında, bu görüşler daha sonrasında katılımcıların moderatör yönetiminde tartıştığı oturumda ele alınmıştır.

- **Küçük Grup Çalışması- 1: KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinliklerinin güncellenmesi çalışması;**
- Kolaylaştırıcı sorular:
- Mevcut mezun yetkinliklerimizden **çıkarılması** gerektiğini düşündüğünüz başlık var mıdır?

- 1) **Ulusal ve uluslararası** hekim ifadesinin bir beklenti algısı yaratacağını ve ayrı olarak ele alınması gerektiğini,

- **Küçük Grup Çalışması- 1: KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinliklerinin güncellenmesi çalışması;**
- Kolaylaştırıcı sorular:
- Mevcut mezun yetkinliklerimize **eklenmesi** gerektiğini düşündüğünüz başlık var mıdır?

Her katılımcının görüşlerini sunması için eşit zaman ayrılmış olup, ortaya çıkan pek çok farklı görüşlerden bazıları:

- 1) Hekimler, insani vasıfları taşıyan kavramları ilişkilendirebilmeli,
- 2) Etkileşimci hekim anlayışı,
- 3) Hukuk okuryazarı hekimler,
- 4) Teknoloji kullanımına hâkim ve teknolojik alanda tasarım yapabilmesi gerektiği; *bilişim teknolojileri okuryazarı*
- 5) Bilim insanı yetkinliğinin altına "Yetkinliğe sahip bilimsel anlamda etkileşim kurabilen hekim" başlığı eklenmeli,
- 6) Sahada yetişme imkânı ile toplum dinamiklerine hakim hekim olma,
- 7) Kendini tanımak adına kişisel gelişim eğitimler verilmesi gerektiği,
- 8) "İletişim" ve "Etkileşim" başlıkları altına sosyal etkileşim modüllerinin oluşturulması gerektiği,
- 9) Hekimin sağlık hizmeti savunucusu olması gerektiği,
- 10) Koruyucu hekimlik anlayışına sahip,
- 11) Teknolojiyi kullanan ve üretebilen tasarımcı kimlikli hayalperest kişilikli hekimler yetiştirilmeli; *Tasarım odaklı düşünen*

Bu görüşler daha sonrasında katılımcıların moderatör yönetiminde tartıştığı oturumda ele alınmıştır.



Küçük Grup Çalışması- 2: KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesi çalışması- *ilk etap*;

- Kolaylaştırıcı sorular:

- Mevcut hedeflerimiz içerisinde **birleştirilmesi/birlikte** ele alınması (**ayrı bir hedef altında da olabilir**) gereken yetkinlikler var mı?

Katılımcılarla mevcut KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının hedefleri paylaşılmış, bunlar üzerinden görüşlerini sunmaları istenmiştir.

Mevcut KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının hedefleri:

1- Mezunlarına güncel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşabilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları

kullanma becerisi kazandırmak,

2- Mezunlarının bilişim teknolojilerinden yararlanabilme becerilerini geliştirmek,

3- Güncel bilgilere uyum sağlama becerisi kazandırmak,

4- Öğrenci merkezli ve aktif katılımı destekleyen eğitim modelleri kullanmak,

5- Ulusal ve Uluslararası standartlara ve bölgesel ihtiyaçlara uygun eğitim vermek,

6- Ders içeriklerini Çekirdek Eğitim Programı çerçevesinde güncelleyen yatay ve dikey entegrasyonun sağlandığı bir eğitim programı uygulamak,

7- Öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmesine imkan tanıyan ortam sağlamak,

8- Mesleki etik ilkelerin benimsendiğini gösteren eğitim ortamı oluşturmak,

9- Sağlık uygulamaları esnasında sağlık ekibiyle, hasta ve hasta yakınlarıyla etkin bir iletişim kurabilecek becerileri kazandırmak,

10- Öğretim üyelerinin eğitim içeriği ve eğitim yöntemleri yönünden ulusal ve uluslararası değişim ve ilerlemelere uyum sağlamaları amacıyla düzenli ve sürekli eğitim programları uygulamak,

11- Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumunu ölçmeye yönelik güncel, objektif ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak,

12- Artan öğrenci sayısının eğitim üzerinde oluşturduğu olumsuzlukları en aza indirecek stratejiler

geliştirmek,

13- Eğitim içeriklerini multidisipliner yaklaşımlarla zenginleştirerek farklı bakış açıları kazandırmak,

şeklindedir.

Her katılımcının görüşlerini sunması için eşit zaman ayrılmış olup, ortaya çıkan pek çok farklı görüşlerden bazıları:

1) *KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Amaç ve Hedefleri* başlığı altında bulunan tüm maddelerin, Fakültenin stratejik hedefleri altında olması gerektiği,



- 2) *KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Amaç ve Hedefleri* başlığı altında bulunan tüm maddeler; “**Öğrenci**”, “**Eğitici**” ve “**Ortam**” olarak 3 maddeye ayrılması gerektiği,
 - 3) *KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim Amaç ve Hedefleri* başlığı altında bulunan; “Mezunlarına güncel ve kanıta dayalı bilgiye ulaşabilmek için ulusal ve uluslararası kaynakları kullanma becerisi kazandırmak” ve 5. maddedeki “Ulusal ve Uluslararası standartlara ve bölgesel ihtiyaçlara uygun eğitim vermek” birleştirilebileceği, ayrıca sadece **bölgesel ihtiyaçlara** değil **ulusal ihtiyaca** uygun denilebileceği,
 - 4) 3.madde olan “Güncel Bilgilere Uyum Sağlama Becerisi Kazandırmak” ve 5. maddedeki “Ulusal ve Uluslararası Standartlara ve Bölgesel İhtiyaçlara Uygun Eğitim Vermek” Madde 1’i (“Mezunlarına Güncel ve Kanıta Dayalı Bilgiye Ulaşabilmek İçin Ulusal ve Uluslararası Kaynakları Kullanma Becerisi Kazandırmak”) kapsıyor. 3. ve 5 maddeler, 1. Madde de verilebilir,
 - 5) Madde 4’e (“Öğrenci merkezli ve Aktif Katılımı Destekleyen Eğitim Modelleri Kullanmak”) multidisipliner eğitim anlayışı eklenilebilir,
 - 6) 11. Maddenin (“Öğrencilerin bilgi, beceri ve tutumunu ölçmeye yönelik güncel, objektif ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanmak”) düzenlenmesi gerektiği, (Maket ve iş başı eğitimler olarak ayrı değerlendirilmeli),
- şeklindeydi.

Küçük Grup Çalışması- 2: KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesi çalışması- *ilk etap*;

- Kolaylaştırıcı sorular:
 - Mevcut hedeflerimiz içerisinde **çıkartılması** gerektiğini düşündüğünüz başlık var mıdır?
- 1) 12. maddedeki, “Artan öğrenci sayısının eğitim üzerinde oluşturduğu olumsuzlukları en aza indirecek stratejiler geliştirmek” ve 13. maddedeki, “Eğitim İçeriklerini Multidisipliner Yaklaşımlarla Zenginleştirerek Farklı Bakış Açılımları Kazandırmak” maddelerinin çıkartılması gerektiği,
 - 2) 12. maddenin yerinin burada olmaması, Üniversitenin fiziki yapısında alt madde olarak ele alınması gerektiği,
- görüşleri ortaya çıkmıştır.

Küçük Grup Çalışması- 2: KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesi çalışması- *ikinci etap*;

- Kolaylaştırıcı sorular:
 - Mevcut hedeflerimize **eklenmesi** gerektiğini düşündüğünüz hedef var mıdır?
- 1) Hukuksal görev ve sorumluluklar eklenmeli,
 - 2) KTÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefleri Eğitim Amaç ve Hedefleri başlığı altında bulunan 7. maddedeki **sosyal beceriler** ifadesine; **Sanat**, **spor** ve **resim** olarak birey olarak yetiştirilmesi ifadesinin eklenmesi,



- 3) Eğitimle ilişkili faaliyetlerin **tasarlanması, düzenlenmesi** ve **raporlanması** ifadelerinin kullanılması gerektiği,
- 4) İşbaşı eğitimi kazandırılmalı, uygulama dersleri eklenmeli,
- 5) *KTÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefleri Eğitim Amaç ve Hedefleri* başlığı altında bulunan 3. Madde de (“Güncel bilgilere uyum sağlama becerisi kazandırmak”) güncel bilgilerle birlikte teknolojiyi ve hayal etme becerisi eklenilmeli,
- 6) 7. maddede (“Öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmesine imkan tanıyan ortam sağlamak”) ‘**sosyal, sanatsal ve spor**’ şeklinde revize edilmeli,
- 7) bulunan 8. maddenin (Mesleki etik ilkelerin benimsendiğini gösteren eğitim ortamı oluşturmak) yeterince anlaşılmasından toparlanması gerektiği,
- 8) Mezuniyet sonrası öğrencilerin nerelerde zorlandığı konusunda bilinmesi gerektiği, mezunlarla iletişimin dinamik tutulması ve verilen dönütler doğrultusunda eğitime yönlendirilmesi gerektiği,
- 9) Mezunlara ilişkin; mezunların izlem ve sahadaki performanslarına ilişkin geri bildirimlerini sürdürülebilir şekilde almak ve devam edilmesini teşvik etmek,
- 10) Hekim kimliğinin mezuniyet öncesi tıp eğitiminde işletilmesi gerektiği,
- 11) TUS’a yönelik eğitim vermek yerine, pratisyen hekim yetiştirme bilincinde hekim yetiştirilmesi gerektiği,
- 12) Temel Hekimlik Becerileri kazanmış birey yetiştirilmeli,
- 13) 3. maddeye (“Güncel Bilgilere Uyum Sağlama Becerisi Kazandırmak”) güncel bilgilere uyum sağlama, gelişen teknoloji ve bilime ulaşılabilirlik ifadeleri eklenmeli,
- 14) 5. madde (“Ulusal ve Uluslararası Standartlara ve Bölgesel İhtiyaçlara Uygun Eğitim Vermek”) Ulusal ve uluslararası standartlara ve **bölgeseli** yerine **ülke ihtiyaçlarına** cevap verebilme olarak değiştirilmeli,
- 15) Sağlık hizmeti verilecek kurum ve kuruluşlarda görev ve yetkileri uygulamak, gerektiğinde güncel görev ve yetkinliklere cevap verebilir yetkinlikte bir hekim olmak,
- 16) 7. madde olan, “Öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmesine imkân tanıyan ortam sağlamak” maddesine, fiziksel ortamdan ziyade faaliyetleri organize etmek ve düzenlemek ifadesi eklenmeli,
- 17) Öz yönelimli eğitim anlayışı benimsetilmeli,
- 18) Yeni eğitim yöntemleri geliştiren ve uygulayan,
- 19) Fakültemizin mezuniyet öncesi hedeflerinden biri gelişen teknoloji odaklı eğitim anlayışı ile eğitim verilmesi gerektiği,
- 20) Temel hekimlik uygulamalarına ilişkin yeterliliklerin iyileştirilmesi,
- 21) Yetkinliklerde iletişim becerilerine vurgu yapılmış, yetkinlikleri kapsayan ifade kullanılmalı, (Fakültemizin belirlediği yetkinlikleri kazandırmak)
- 22) Temel amaç, eğiticilerin eğitilmesi olmalı, (Mezuniyet öncesi bazında ulusal ve uluslararası standartlar altında, fakültemizin yetkinlikleri çerçevesinde iyileştirmek)
- 23) Mezuniyet öncesinde eğiticilerden ziyade öğrenci merkezli olarak ifadeler kullanılmalı,



- 24) Ulusal ve uluslararası yerine evrensel sağlık hizmet sunumu ihtiyaçlarına cevap verecek eğitim içeriği ve yöntemler olmalı,
- 25) Klinik problem yaklaşımı becerisi öğretme (OTÖ, Vaka tartışmaları, multidisipliner vb.) hedeflerden biri olmalı,
- 26) KTÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefleri Eğitim Amaç ve Hedefleri başlığına **mezuniyet öncesi** ifadesi eklenmeli,

Küçük Grup Çalışması- 2: KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesi çalışması- *ikinci etap*;

- Kolaylaştırıcı sorular:

- Mevcut mezuniyet öncesi eğitim programının **amacına** yönelik görüşleriniz nelerdir?

- 1) KTÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefleri Eğitim Amaç ve Hedefleri başlığı altındaki amaçta; **Pratisyen hekim** yetiştirmek ifadesinin kullanılması gerektiği,
- 2) **AMAÇ:** Evrensel standartlarla uyumlu eğitim içerik ve yöntemleri kullanılarak, mesleki etik ilkeleri benimsemiş, Fakültemizin belirlediği yetkinliklere sahip hekimler yetiştirmek.

B. Grup 2 ve Grup 3 Faaliyetleri Raporu

Küçük Grup Çalışması- 1: KTÜ Tıp Fakültesi mezun yetkinliklerinin güncellenmesi çalışması;

- Mezun yetkinliklerimiz içerisinde birleştirilmesi/birlikte ele alınması (ayrı bir başlık altında da olabilir) gereken yetkinlikler var mı?
- Mevcut mezun yetkinliklerimizden çıkarılması gerektiğini düşündüğünüz başlık var mıdır?
- Mevcut mezun yetkinliklerimize eklenmesi gerektiğini düşündüğünüz başlık var mıdır?

Grup çalışmalarında mevcut mezun yetkinlerinde kavramsal olarak iç içe geçmiş ifadeler ve tekrar niteliğinde ifadeler olduğu görüşü ortaya çıkmıştır. Bu durumun önüne geçmek için UÇEP-20 yetkinlikleri göz önüne alınarak yeniden oluşturulmasına karar verildi. KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet yetkinlerinde tanımlanan 14 yetkinliğin UÇEP-20'deki 3 ana başlıkla ilişkilendirilmesi ve sadeleştirilmesi önerildi. Bu üç ana başlık; mesleki uygulamalar, mesleki değerler ve yaklaşımlar ile mesleki ve bireysel gelişim olarak sıralanmaktadır.

1. Mesleki Uygulamalar
 - Sağlık hizmet sunucusu
2. Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar
 - Profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen
 - Sağlık savunucusu
 - Lider-yönetici
 - Ekip üyesi
 - İletişimci



- Sosyal güvenilir (hesapverebilir)
3. Mesleki ve Bireysel Gelişim
- Bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren
 - Yaşam boyu öğrenen

Mesleki Uygulamalar

- Sağlık hizmet sunucusu

Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar

- Profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen
- Sağlık savunucusu
- Lider-yönetici
- Ekip üyesi
- İletişimci
- Sosyal güvenilir (hesapverebilir)

Mesleki ve Bireysel Gelişim

- Bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren
- Yaşam boyu öğrenen

KTÜ TIP FAKÜLTESİ LİSANS MEZUN YETKİNLİKLERİ

- Sağlık hizmeti sunucusu: sağlık hizmet sunucusu yetkinliğinin sağlık koruyuculuğunu, sağlık eğiticisi yetkinliğini ve karar vericiliği kapsadığı, dolayısıyla bu yetkinliklerin sağlık hizmet sunucusu yetkinliği altında birleştirilmesi gerektiği, hekim ifadesinin çıkarılması gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır.
- Profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen: Mesleki etik değerlere sahip yetkinliğinin değiştirilerek alan yazına daha uygun olarak profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen yetkinliği olarak ifade edilmesi görüşü ortaya çıkmıştır.
- Sağlık savunucusu yetkinliğinin değişmeden yer alması görüşü ortaya çıkmıştır.
- Lider-yönetici yetkinliği tanımlanarak yönetici-yönetişimci yetkinliğinin bu başlıkta ele alınması gerektiğine, toplum lideri yetkinliğinin artık geçerliğini yitirdiği için çıkarılması gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır.
- Ekip üyesi yetkinliğinin yeniden tanımlanarak kalması gerektiğine karar verildi.
- İletişimci yetkinliğinin mezun yetkinlikleri arasında yerini koruması gerektiğine karar verildi. Etkileşimci yeterliğinin iletişimci yetkinliği ile birlikte değerlendirilmesi görüşü ortaya çıkmıştır.
- Sosyal güvenilir (hesapverebilir) yetkinliğinin mesleki değerler başlığı altına eklenmesi ve toplum yönelimli olma yetkinliğinin çıkarılması gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır.
- Bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren ya da bilimsellik olarak yeni bir yetkinlik tanımlanması ve bu yetkinliğin bilim insanı ve araştıran yetkinliklerini kapsayıcı şekilde yer alması gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır.
- Ulusal ve uluslararası başarı gösteren yetkinliğinin mezun yetkinliklerinde yer almaması gerektiği için çıkarılması görüşü ortaya çıkmıştır.



- Araştıran yaşam boyu öğrenen yetkinliğinin sadece yaşam boyu öğrenen şeklinde ifade edilmesi gerektiği görüşü ortaya çıkmıştır.
- Hukuk okuryazarlığı, teknoloji okuryazarlığı yetkinliklerinin eklenmesi görüşü ortaya çıkmıştır.

Tüm bu yetkinliklerin alt yeterliklerinin tartışılması için yeni çalıştaylara ihtiyaç olduğu tüm gruplarda ortaklaşan görüş olarak ortaya çıkmıştır.

Küçük Grup Çalışması- 2: KTÜ Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi eğitim programının amaç ve hedeflerinin güncellenmesi çalışması- *ikinci etap*;

Kolaylaştırıcı sorular:

Mevcut mezuniyet öncesi eğitim programının **amacına** yönelik görüşleriniz nelerdir?

- Mevcut hedeflerimiz içerisinde birleştirilmesi/birlikte ele alınması (ayrı bir hedef altında da olabilir) gereken yetkinlikler var mı?
- Mevcut hedeflerimiz içerisinde çıkarılması gerektiğini düşündüğünüz başlık var mıdır?
- Mevcut hedeflerimize eklenmesi gerektiğini düşündüğünüz hedef var mıdır?
- Mevcut mezuniyet öncesi eğitim programının amacına yönelik görüşleriniz nelerdir?

Amaç

Ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu eğitim yaklaşımı ile profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimsemiş, öğrenmeye açık hekimler yetiştirmektir.

Belirlenen yetkinlikler çerçevesinde her bir yetkinlik ile eşleştirilerek hedeflerin belirlenmemesine karar verildi. Daha önceden var olan 13 hedef bazıları revize edildi, bazıları ise tamamen değiştirildi.

Amaç

Ulusal ve uluslararası standartlarla uyumlu eğitim yaklaşımı ile profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimsemiş, öğrenmeye açık hekimler yetiştirmektir.

Hedefler

1. Ulusal, uluslararası standartlar (UÇEP ve TYYÇ) ve bölgesel gereksinimler çerçevesinde güncellenen eğitim programı ile hekimlik mesleğini yürütecek bilgi beceri ve tutumu kazandırmak
2. Profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri kazandırmak
3. Birey ve toplum sağlığını önemseyen bir tutum kazandırmak
4. Görev yetki ve sorumlulukları gözeterek ekip üyeleri arasında koordinasyon sağlama becerisi kazandırmak
5. Ekip içerisinde kendisine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirme becerisi kazandırmak
6. İlgili paydaşları tanıyarak etkili ve çözüm odaklı iletişim kurma becerisini kazandırmak



7. Kanıta dayalı tıbbi bilgiye ulaşarak birey ve toplum yararına kullanma becerisini kazandırmak.
8. Mesleki gelişim ilkesiyle yaşam boyu bilgi ve becerisini artırma tutumunu kazandırmak

Buna ek olarak sunulan diğer görüşlerde;

- Öğrencilerin **sosyal, sanatsal** ve **spor** anlamda gelişim becerisi kazandırmak,

- KTÜ Tıp Fakültesi Amaç ve Hedefleri Eğitim Amaç ve Hedefleri başlığı altında bulunan tüm maddeler; "**Öğrenci**", "**Eğitici**" ve "**Ortam**" olarak 3 maddeye ayrılarak her bir alt başlık için hedeflerin belirlenebileceği öneri olarak sunulmuştur.

Grupların ortak görüşü olarak bu çalıştayda sunulan önerilerin geliştirilmesi için yeni çalıştaylara ihtiyaç olduğu görüşü ortaya çıkmıştır.

Yetkinlik alanı	Yeterlilikler	Hedefler
Mesleki Uygulamalar	Sağlık Hizmeti sunucusu	Ulusal, uluslararası standartlar (UÇEP ve TYYÇ) ve bölgesel gereksinimler çerçevesinde güncellenen eğitim programı ile hekimlik mesleğini yürütecek bilgi beceri ve tutumu kazandırmak
Mesleki Değerler ve Yaklaşımlar	Profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen Sosyal güvenilir (hesepverebilir)	Profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri kazandırmak
	Sağlık Savunucusu	Birey ve toplum sağlığını önemseyen bir tutum kazandırmak
	Lider-Yönetici	Görev yetki ve sorumlulukları gözeterek ekip üyeleri arasında koordinasyon sağlama becerisi kazandırmak
	Ekip Üyesi	Ekip içerisinde kendisine düşen görev ve sorumlulukları yerine getirme becerisi kazandırmak
	İletişimci	İlgili paydaşları tanıyarak etkili ve çözüm odaklı iletişim kurma becerisini kazandırmak
Mesleki ve Bireysel Gelişim	Bilimsel ve analitik yaklaşım gösteren	Kanıta dayalı tıbbi bilgiye ulaşarak birey ve toplum yararına kullanma becerisini kazandırmak.
	Yaşam boyu öğrenen	Mesleki gelişim ilkesiyle yaşam boyu bilgi ve becerisini artırma tutumunu kazandırmak



C. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı Görüşü

Çalıştay kapsamında gelişen tartışmalarda ortaya çıkan görüşler bütüncül olarak değerlendirildiğinde, KTÜ Tıp Fakültesi Mezun Yetkinlikleri;

1. Bilim İnsanı,
2. Lider- Yönetici,
3. Profesyonel,
4. Sağlık Savunucusu,
5. Etkileşimci,
6. Hukuk okuryazarı,
7. Eğitim teknolojileri okuryazarı,
8. Tasarım odaklı düşünen,
9. İnsani değerleri öncelikleyen,
10. Toplumun birinci basamak sağlık ihtiyaçlarına cevap veren,

olarak 10 adet yetkinlik temelinde şekillendiği, 2030'lu yılların Türkiye'sinde toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilecek yetkinlikler bunlar olduğuna ilişkin görüşler ortaya çıkmıştır.

KTÜ Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Amaç ve Hedefleri'ne yönelik görüşler sonucunda aşağıda yer aldığı şekliyle önerilerimizi sunmaktayız:

Amaç: Evrensel standartlarla uyumlu eğitim içerik ve yöntemleri kullanılarak, mesleki etik ilkeleri benimsemiş, Fakültemizin belirlediği yetkinliklere sahip hekimler yetiştirmektir.

Hedefler:

1. Ulusal, uluslararası standartlar ve bölgesel gereksinimler çerçevesinde güncellenen eğitim programı ile hekimlik mesleğini yürütecek yetkinlikleri kazanmış,
2. Profesyonel mesleki değerleri ve etik ilkeleri benimseyen,
3. Birey ve toplum sağlığını önemseyen, sağlıklılık durumunu savunan,
4. Sağlık hizmeti sunumunun tüm safhalarında (öncesi-sırası ve sonrasında) insani değerleri önemseyen,
5. Ekip üyelerini yöneten, ekipteki görev ve sorumluluklarını da yetkilerini gözeterek uygulayan,
6. Topluma ve sorumluluğundaki ekiplere liderlik davranışları sergileyen,
7. Sağlık hizmeti sunumunda ilgili paydaşlarla etkili iletişim becerisi sergileyen, etkileşimleri yöneten,
8. Kanıta dayalı tıbbi bilgiye ulaşan, bilimsel yöntem ve metodolojileri kullanan,
9. Mesleki gelişim ilkesiyle yaşam boyu bilgi ve becerisini artırma tutumunu sergileyen,
10. Topluma sağlık hizmeti sunumunun tüm safhalarında yapılan uygulamaların daha ulaşılabilir, kullanışlı, hasta merkezli ve maliyet etkin olabilmesi için tasarımlar geliştiren,
11. Sağlık hizmeti sunumunun tüm safhalarına yönelik geliştirilen teknolojileri yakından takip eden ve açıklayan.
12. Sağlık hizmeti sunumunun tüm safhalarında sergilediği uygulamaları ilgili kanun-yönetmelik ve yönergeler bağlamında değerlendiren,

hekimler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

