

西安信息职业大学
高等职业教育质量年度报告（2021）

二〇二〇年十二月

西安信息职业大学

内容真实性责任声明

学校对西安信息职业大学质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：西安信息职业大学

法定代表人（签名）：

2020年12月26日

目 录

一、发展概况.....	5
（一）办学条件一流优势突出.....	8
（二）办学定位准确特色鲜明.....	9
二、学生发展.....	12
（一）牢记历史使命，落实立德树人根本任务.....	12
1. 深化“三全育人”综合改革，把思想政治教育贯穿人才培养全过程.....	12
2. 提高学生政治素养，达到思想育人目标.....	13
3. 推进校园文化建设，以文化育人促进学生全面发展.....	14
（二）深化素质教育，健全人才培养体系.....	15
1. 强化学风和素质教育.....	15
2. 重视学生心理健康教育.....	16
3. 加强学生法制教育.....	17
4. 多渠道资助为贫困学生成才.....	18
（三）强化创新创业，搭建学生发展平台.....	18
1. 完善创新创业教育教学机构.....	19
2. 建成高水平本科职业教育实训基地.....	20
3. “互联网+”创新创业大赛成绩斐然.....	20
4. 创新创业教育成效显著.....	21
（四）借力赛事平台，促进工匠人才培育.....	22
1. 国家职业技能大赛成果丰硕.....	22
2. 文体竞技活动成效显著.....	24
（五）坚持质量为本，实现招就良性循环.....	25
1. 积极探索多元化方式招生.....	25
3. 强化就业指导服务，畅通就业信息发布.....	26
三、教学改革.....	29
（一）契合陕西经济发展，狠抓一流专业建设.....	29
1. 强化化学科专业建设，建设特色鲜明职业本科专业群.....	29
2. 以建设国家职业本科重点专业为突破口推动信息类专业高质量发展.....	30
（二）推进课程综合改革，提高课堂教学质量.....	33
1. 持续推进课程综合改革，全面提高人才培养质量.....	33

2. 狠抓实践教学，夯实高层次技术技能人才培养.....	34
3. 强化公共基础课程建设，夯实学生能力基础.....	35
（三）坚持人才强校战略，提升师资队伍水平.....	35
1. 落实职业教育改革要求，不断优化师资队伍结构.....	35
2. 充分发挥教师发展中心职能.....	36
3. 建立一支稳定的“双师型”和兼职教师队伍.....	36
3. 广纳英才，大力引进具有博士学历的教师.....	39
4. 多措并举打造高水平专业带头人与教学团队.....	40
5. 强化中青年教师进修、培养培训工作力度.....	40
6. 大力实施名师新秀培养工程.....	42
7. 不断强化兼职教师队伍建设.....	42
8. 着力提升师资专业技术职称.....	43
（四）提升基地品质，产教融合校企合作.....	44
1. 产教融合校企合作，共建生产性实训基地.....	44
2. 强化校外实习实训基地建设.....	46
3. 实践教学经费政策.....	47
（五）提高管理水平，加强信息资源建设.....	48
（六）深化教育教学改革，创新人才培养模式.....	49
1. 创新产教融合校企合作的人才培养模式.....	49
2. 精心制定本科专业建设方案和人才培养方案.....	50
4. 校政企行共同攻关研究制定本科专业教学标准.....	52
5. 坚持知识教授与技术技能培训并重构建课程体系.....	52
6. 赛教学训结合，职业技能竞赛成绩斐然.....	53
（七）强化过程管理，提升毕业环节质量.....	54
1. 实施毕业设计课程化管理.....	54
2. 强化顶岗实习精细化管理.....	54
（八）实施质量工程，保障人才培养质量.....	55
1. 建立健全质量工程保障机制.....	55
2. 强化质量监控体系制度建设.....	55
3. 完善教学质量监控组织体系.....	56
（九）强化诊断改进，完善质量保证体系.....	57

四、服务贡献.....	57
（一）社会服务.....	57
1. 大力服务陕西经济和信息产业发展.....	57
2. 聚焦重点产业发展科技创新服务.....	58
（二）培训服务.....	60
1. 大力推行“1+X”职业技能证书制度.....	60
2. 对接工信部积极开展“1+X”证书试点工作.....	61
3. 面向社会开展职业技能培训工作.....	61
（三）扶贫服务.....	62
1. 提高政治站位落实国家高职扩招重大任务.....	62
2. 对口支援结对帮扶蓝田县脱贫致富.....	63
3. 对口帮扶推动临夏州职业技术学校教育改革发展.....	63
五、国际影响.....	64
（一）国际交流与合作.....	64
（二）国际技能大赛获奖.....	64
六、政策保障.....	65
（一）依据学校章程推进依法治校.....	65
（二）加强内部治理推进机构改革.....	65
七、问题与展望.....	66
（一）存在的问题及改进措施.....	66
1. 强化重点专业建设，推动信息类专业群高质量发展.....	67
2. 进一步深化校政企行合作，促进产科教深度融合.....	67
（二）面临的机遇与挑战.....	68
1. 保证本科职业教育改革试点成功，给教育部科学决策、管理和施教提供依据.....	68
2. 紧紧围绕国家战略和陕西需求，培养信息产业“大国工匠”卓越人才.....	69
附件.....	71
表 1：学生发展.....	71
表 2：办学条件.....	72
表 3：教育教学.....	73
表 4：科研与社会服务.....	74
表 5：国际交流.....	75

西安信息职业大学 高等职业教育质量年度报告（2021）

2020年，我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，深化产教融合校企合作的办学模式，注重知识型、技能型、创新型人才培养，努力造就具有“创新精神、劳模精神、工匠精神、敬业精神”的高素质劳动者和技术技能型人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，奋力把学校建成一所特色鲜明的本科职业大学。

学校深入贯彻《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《国务院关于深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）和《陕西省职业教育改革实施方案》等一系列文件精神，按照根据教育部职业教育与成人教育司《关于持续做好高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2020〕37号）及陕西省有关文件要求，紧紧围绕“一带一路”、“中国制造2025”“互联网+”、“新基建”领域的“大数据”、“云

计算”、“5G 通信”、“人工智能”“工业互联网”等、“区块链
技术”、“量子信息技术”等国家战略和陕西战略性新兴产业
的发展需要，主动服务西安高新区东方电子城建设，为打造
具有全球影响力的新一代信息技术产业高地和软件新城建设
提供人才支持，以西咸新区打造“全国最大无人机基地”、
“全国数据中心”为依托，遵照陕西省“四个一流”建设目
标，扎实推进本科层次职业教育改革试点，推进学校综合治
理和改革创新，不断优化办学条件，创新人才培养模式，突
出特色专业建设，提高师资队伍水平，深化教育教学改革，
全面强化内涵建设，人才培养水平得到显著提高，内涵式、
特色化、发展取得显著成效。

一、发展概况

我校始建于 1992 年，学校实行理事会领导下的校长负
责制。经过 28 年的艰苦奋斗，初步建成智能化园林化的现
代校园，占地 600 余亩，在校学生 7692 名。学校全面贯彻
党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为己任，
在多年的办学实践中形成了良好的校园文化。我们始终秉承
“厚德自强，创新奉献”的校训和“志存高远、向善求真”
的校风，形成了“以人为本、以德育人、重视理论、强化实
践”的办学理念，发扬“勇于创新、自强不息”的学校精神，
积极营造“朝气蓬勃、科学素养、无悔奉公、和谐自然”的
育人氛围，遵循“质量立校、人才强校、特色兴校”的发展

战略，不断深化产教融合校企合作的办学模式，走“内涵式、特色化、规范化”发展道路，奋力把学校建成一所人民满意的本科大学。

坚持需求导向，彰显以信息类为特色的本科职业教育学科专业群。学校坚持系统设计，注重中职、本科、专业硕士研究生专业纵向贯通。面向国家战略和陕西需求，现开设以工学为主，包括管理学、经济学在内开设 14 个紧缺的本科专业，6 个专升本专业，37 个急需的专科专业，形成了适应陕西产业发展和以市场需求为导向的专业布局。对接产业链，形成以电子科学与技术、集成电路、信息与通信工程、计算机及应用、软件工程、人工智能、电子商务、区块链技术与应用、轨道交通信号与控制、量子科技为主的 10 个学科专业群，高职专业中，现有中央财政支持专业 2 个，省级重点专业 4 个，省级综合改革试点专业 2 个，省级一流专业 3 个，省级骨干专业 2 个。

拥有一支胜任本科职业教育的师资队伍。学校拥有一支师德高尚、数量充足、素质优良、结构合理的师资队伍。现有教职工 749 人，专任教师 517 人，其中副高级职称以上 186 人（正教授 53 人，副高职称 133 人），占专任教师比例为 36%；研究生学历教师 336 人（含博士学位教师 48 人），占专任教师总数 65%；其中“双师型”教师 229 人，占专业课教师 64%；

其中有 47 名“双师型”教师来自企业行业的兼职教师 98 人。专任教师中，有省级教学名师 3 人，校级教学名师 25 人。

教育教学成效显著。学校坚持以人才培养为根本任务，坚持教学的中心地位不动摇，不断加大教学投入，加强实验室和校内外实习实训基地建设及教材等教学基本建设，深化产教融合校企合作，教学质量稳步提高，2013 年通过了教育部高职高专院校人才培养工作水平评估。近 3 年来，学校主编、参编教材 24 部；共申报承担厅级及以上纵向课题 8 项，校级教改项目 26 项；学生在各类学科技能竞赛中获奖 300 余项。办学以来，累计为社会培养了 7.2 万余名技术技能人才。近 3 年，毕业生就业率持续保持在 96%以上。

科研成果突出。学校坚持科研为教学服务，为行业企业服务，出台一系列政策，扶持并激励教师科技创新能力和科研水平的提升。近 3 年，共申报承担厅级及以上纵向课题 18 项，校企共同承担科研项目 7 项，获得专利 49 项，获得企业咨询报告 21 项，发表论文 278 篇，其中核心期刊 19 篇；获得的专利和企业咨询报告成果转化广泛应用于企业行业。

建成信息化智能化现代文明校园。学校初步建成环境优美的现代化园林校园。学校校舍建筑总面积 25.24 万平方米；教学科研行政用房面积 15.77 万平方米；教学科研仪器设备总值 12815 万元；馆藏纸质图书 76.35 万册，电子图书 74

万册，建有功能齐全、设备完整的现代电子图书系统和计算机网络服务系统，为学生成长成才创建了更加优越的育人环境。

围绕信息产业发展需求设置学院和机构。学校紧紧围绕“中国制造 2025”、“人工智能”、“大数据”、“互联网+”、“云计算”，“5G 通信”“区块链技术”“量子信息”等国家战略和陕西需求，先后设置电子信息工程学院、软件学院、大数据与云计算学院、人工智能学院、区块链技术学院、量子信息学院等 12 个学院，4 个实训中心。建有各类实验实训基地（室）174 个，有稳定的校外实践教学基地 128 个，有力地促进了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

（一）办学条件一流优势突出

学校高度重视内涵建设，逐年提升办学条件，建设成为国家首批本科职业教育改革试点学校。校园占地面积、校舍建筑面积、教学仪器设备、图书以及文化体育活动设施等办学条件比较完备。对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，完全达标。且优于《普通本科学校设置暂行规定》的标准。学校办学条件生均参数见表 1。

表 1：学校办学条件生均参数表

项目名称		学校现有条件	教育部标准	
			合格	限制
基本办学条件	1. 生师比	14.87	18	22
	2. 具有研究生学位教师占专任教师的比例	64.99	15	5
	3. 生均教学行政用房（平方米/生）	20.5	16	9
	4. 生均教学科研仪器设备值（元/生）	16660	4000	2500
	5. 生均实践教学场所占有面积（平方米/生）	8.5	8.3	
	6. 生均图书（册/生）（纸质）	99	60	35
监测办学条件	1. 具有高级职务教师占专任的比例	35.98	20	
	2. 生均占地面积（平方米/生）	60.21	59	
	3. 生均宿舍面积（平方米/生）	11.05	6.5	
	4. 百名学生配教学用计算机数（台）	50.58	8	
	5. 新增教学科研仪器设备所占比例	12.6	10	
	6. 生均年进书量（册）	3.5	2	

数据来源：2020 版人才培养工作状态数据。

（二）办学定位准确特色鲜明

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述为根本遵循，深入贯彻党的十九届五中全会精神，办好新时代职业教育。坚持“升本不忘本”，坚定不移地做好本科层次职业教育改革试点工作。

1. 明确办学定位，保持职业教育属性。

学校坚持职业教育的属性和定位，深刻认识职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。在推

进本科职业教育改革试点中，坚决做到“两个不变、两个相适应、三个加强”。学校在办学方向上坚持职业教育类型不变，在培养定位上坚持高层次技术技能人才不变，在培养模式上坚持产教融合、校企合作、工学结合不变。使学校成为培养培育“大国工匠”人才的摇篮。在反复论证基础上，形成了学校的办学定位。

办学类型：本科职业大学。

办学层次：以本科职业教育为主，兼顾高职教育。

职业面向：立足陕西，面向西部，为陕西及西部区域经济社会发展，为信息产业发展提供急需的具有工匠精神的高层次技术技能人才。

学科与专业：以工学为主，建设以信息类专业为特色，相关学科专业协调发展、优势突出的专业体系。

人才培养目标：坚持面向生产、建设、服务和管理一线，培养“基础扎实、强化实践、善于应用、勇于创新、乐于奉献”的高层次技术技能人才。

2. 彰显办学特色，服务陕西经济和信息产业发展

学校始终坚持以陕西经济社会发展为主要服务方向，以信息产业为重点，不断创新产教融合校企合作的人才培养模式，不断实践和探索符合学校自身发展的办学特色之路。

构建以信息类专业为特色的职业教育专业群。学校主动适应陕西经济发展、产业升级和技术进步需要，根据陕西信息产业等战略性新兴产业的发展方向，以陕西地区产业、技

术、职业的最新变化引导学校的专业建设，构建了以信息类专业为主的专业群和专业层级结构。2019年9月以来，学校理事长、校长、书记、分管教学工作的副校长及相关部门负责人多次深入西安高新技术产业区、西咸新区、航天产业基地等地，对区内中兴通讯股份有限公司、三星（中国）半导体有限公司、力成半导体有限公司等80余家校企合作单位走访调研，征询企业对人才培养的建议意见。得到企业的大力支持，对我校的毕业生给予高度认可，迫切希望与学校协同培养更多本科层次的技术技能人才。我校毕业的学生能够扎根三秦，爱岗敬业，“下得去、用得上、信得过、离不开”。

不断创新产教融合校企合作的本科人才培养模式，为信息产业发展提供人才和智能支持。学校不断健全德技并修、工学结合的育人机制，努力实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。学校紧紧围绕西安高新技术产业区、西咸新区两个“技能人才培养基地”紧缺人才需求，在半导体、集成电路、互联网、大数据、云计算、5G通信、区块链技术等项目上，与华为技术有限公司、中兴通信股份有限公司、力成半导体有限公司等一批校企合作单位深度合作，为西安高新区打造世界一流信息产业基地和西咸新区建设国家数据中心等重大战略发展提供人才和智力支持。据西安高新技术产业开发区、西咸新区人才交流中心统计，近5年，学校为两个新区提供逾6500名技术技能型人才。其中不少毕业

生已成为企业骨干和中高层管理干部。毕业生“思想素质高、专业技能强、协作精神好、适应速度快”，受到用人单位的一致好评。

二、学生发展

（一）牢记历史使命，落实立德树人根本任务

学校全面贯彻党的教育方针，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持中国特色社会主义教育发展道路，贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，以全国和全省教育大会精神为指引，牢记历史使命，以立德树人为己任，在国家发展、民族复兴之际，面向陕西经济社会和信息产业、制造业发展培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 深化“三全育人”综合改革，把思想政治教育贯穿人才培养全过程

学校遵照《关于印发〈西安信息职业大学深化“三全育人”综合改革建设实施方案〉的通知》《学校“三全育人”工作任务分解表》，明确了各部门在“三全育人”工作中承担的工作任务。校院两级“三全育人”工作领导组织机构，夯实工作职责，严格工作标准，把“软指标”变成“硬约束”。学校把思想政治教育贯穿人才培养全过程，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，坚持以学生为中心，把握学生思想特点和发展需求，优化内容供给、改进工作方法、创新工作载体。着力推进大学生思想政治教育。落实教

书育人、管理育人、服务育人的工作职责制度，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，坚持以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，教育学生明大德、守公德、严私德，奠定了本科职业教育良好的育人环境。

2. 提高学生政治素养，达到思想育人目标

学校坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。全面学习贯彻全国和全省教育大会精神，认真领会习近平总书记“九个坚持”和“六个下功夫”的明确要求，决心在“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神上、增强综合素质”上下功夫，学习加强大学生日常思想政治教育和党建工作，立德树人的思想和使命感进一步增强。

全面提升思政育人成效，以增强思想政治教育的针对性、实效性为出发点，依托青年志愿者活动、团组织生活会，利用建党、建国、五四、党和政府的重大政治生活等重大纪念日为契机，积极开展以社会主义核心价值观为主线的主题教育。以爱国、诚信、法治等主题系列活动为抓手，全面加强学生思想政治教育工作，打造“教师真心热爱，学生真心喜欢”的“两真”思政课堂，切实增强大学生对思政课的获得感，着力打赢思政课教学质量和水平的“攻坚战”。实现

教育安排系统化、教育内容科学化、教育形式多样化、教育效果显性化，使学生的综合素质得到了提高。

学校对《学生守则》进一步修订，注重学生的行为规范，遵照教育部《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》（教体艺〔2019〕2号）文件要求，配备音乐、体育、美术课程教师，建成音乐室、美术室。遵循体育美育特点和学生成长规律，完善体育美育课程体系，全面提升学生美育体育素养。

3. 推进校园文化建设，以文化育人促进学生全面发展

在学生教育培养中，学校坚持以立德树人为根本，以“中国梦”和社会主义核心价值观教育为主线，坚持知识、能力、素质三位一体，深化实施素质教育工程，促进学生全面发展。以抓重点、亮特色、树品牌、重实效为原则，打造校园活动的品牌。依托 38 个学生社团组织，一年来开展各类校园文艺活动，全体学生均参与到活动。成功举行了第九届校园歌手大赛、第十二周年社团周年庆祝活动、第七届校园轮滑比赛等活动。这些活动的举办，丰富了我校大学生的课外文艺生活，提高了学生的文艺素质和艺术欣赏水平，进而更好地促进了同学们健康成长。由公共艺术类课程教学入手，在教学过程中，以培养学生全面发展为出发点，运用多种教育手段和教学方法，通过艺术教育、美育教育提高学生的审美情趣和艺术素养。学校 2020 年社团开展主要活动情况见表 2。

表2：学校2020年社团开展主要活动情况

时间	活动名称	类型	负责部门	参与学生
2020年5月	爱心衣物募捐	公益类	青年志愿者协会	1700人
2020年5月	五月鲜花献给党	文艺类	学生会	1300人
2020年6月	轮滑比赛	体育类	学生会	1500人
2020年6月	互联网+大赛	科技类	互联网社、IBM社	1600人
2020年6月	3D打印创新活动	科技类	3D打印创新社	1200人
2020年9月	攀岩大赛	体育类	学生会	800人
2020年9月	无人机飞行表演	科技类	无人机表演社等	900人
2020年10月	第九届主持人大赛	文艺类	学生会	400人
2020年11月	智能机器人进社区活动	科技类	机器人科技社	400人
2020年12月	电子设计大赛	科技类	旋影电子信息协会等	1200人

（二）深化素质教育，健全人才培养体系

学校坚持全面育人、全员育人的理念，在强化课堂教育、素质教育的同时，不断提高服务学生的质量。

1. 强化学风和素质教育

学校制定印发《进一步加强学风教风校风建设的实施方案》，以“博学笃行强教风，勤奋求实促学风，志存高远扬校风”为主题，狠抓“三风”建设，教务处、学生处分别印发《关于认真贯彻教育部本科教育教学改革提高人才培养质量意见，严肃课堂纪律强化教学管理的通知》、《关于狠抓学生学风建设强化学生早操晚自习工作安排的通知》等文件，通过一系列措施狠抓本科教学，让学生忙起来，让教学活起来，让管理严起来，让效果实起来。

从新生进校开始，强化新生入学教育，将学生军训与日

常管理、行为养成、文化素养、宿舍整治相结合。开展以“早睡、早起、早餐、早读”为主要内容的“四早”活动，督导学生按时上课，杜绝迟到旷课现象，提升学生文明素养。狠抓晚自习管理，通过教师自习辅导，辅导员、班主任跟班等管理措施，学生文明素养明显提升。开展“拒绝烟草，从我做起”、“远离校园贷，健康成长”、“宿舍卫生，人人有责”“大学生‘十要’和‘十不准’”等专项整治活动。

各学院健全了中共西安信息职业大学各党支部学生工作委员会，充分发挥政治核心作用，保证在学生工作中全面贯彻党和国家的路线、方针、政策及学校的各项决定决议，从组织机制上提供了坚强保障。学校修订《西安信息职业大学辅导员队伍建设实施意见》，提升辅导员职业能力标准，计算机工程学院辅导员刘西荣同志荣获陕西省第六届辅导员职业能力大赛三等奖。

2. 重视学生心理健康教育

2011年，学校成立了心理健康辅导教研室，组建以专职心理咨询教师为主、辅导员参与的教师队伍，系统地向学生传授心理健康知识。继续完善心理健康教育的学校、学院、班级三级网络体系，加强心理测评与干预工作，做到早发现、早干预。

采用多种形式，关注学生的心理健康状况。心理咨询室随时向学生开放，及时解决学生心理健康方面的问题。以面谈咨询、网络咨询等形式接待学生，为学生提供全方位服务。

学校为 2020 级全体新生开展心理普测，建立健康档案；多次开展图画心理分析工作坊，共计 600 余人参与；为学生提供咨询服务，并坚持每两周开展心理咨询个案的研讨与督导活动。其中，有多起心理危机事件是因为及时发现、报告和有效干预，较好地维护了学生身心安全。学校心理健康教研室联合各学院举行大型心理健康宣传活动，开展以 525 心理健康教育为主题的心理健康教育月活动系列活动，通过系列活动有效地宣传了心理健康的相关知识，使心理健康问题得到了全体师生员工的正视和重视。

3. 加强学生法制教育

学校印发《2019-2020 学年普法工作计划》、制定了《“七·五”普法工作实施方案》。开展党委中心组集体学法，开展“弘扬法律知识，服务科学发展”为主题的法律知识竞赛，开展以学习刑法、宪法和民法为主要内容的“法制教育”主题班会及观影活动。在 3.15 消费者权益日、4.15 国家安全日、6.26 世界禁毒日、法制教育第一课、12.4 国家宪法日等重要节点在校园举办了“远离毒品，健康成长”、“以案说法”、“崇尚科学、反对邪教”等图文展览和法制宣传活动，发放《大学生以案学法宣传教育手册》。学校特邀西安市公安局长安分局、常宁路派出所民警走进学校举行了专题法治教育报告会，近 800 名学生到会聆听。通过系列活动，让广大师生敬畏法律，懂法知法，有效地提升师生的法制观念和法律素养。

4. 多渠道资助为贫困学生成才

学校大力实施精准资助政策，不断完善“奖、助、贷、勤、补、减”家庭经济困难学生资助体系，建立了以国家奖助学金、国家助学贷款为主，校内助学借款、勤工助学、家庭经济困难认定和确保家庭经济困难学生顺利入学的“绿色通道”等有机结合的资助工作体系，采取多种资助途径和措施，有效缓解建档立卡、家庭经济困难和就业困难学生的学习生活和就业压力，确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。本学年累计奖助贷 2654 人次，奖助贷金额为 1383.7 万元。学生奖助汇总情况见表 3。

表 3： 2019-2020 年学生奖助贷补情况汇总表 （金额单位：万元）

序号	奖助名称	种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额
1	国家奖学金	奖学金	综合成绩和表现优异学生	2	1.6
2	国家励志奖学金	奖学金	家庭经济困难并综合成绩和表现优秀学生	57	28.5
3	国家一般助学金	助学金	家庭经济困难学生	821	229.88
4	国家特别助学金	助学金	家庭经济特别困难学生	414	157.32
5	生源地助学贷款	助学贷款	家庭经济困难学生	1186	943.8
6	就困难毕业生	求职补贴	2020 届就业困难毕业生	226	22.6

（三）强化创新创业，搭建学生发展平台

学校高度重视大学生创新创业教育工作，校长、书记亲任创新创业教育领导小组组长，强化顶层设计，详细制定推进学校创新创业教育工作实施方案，把创新创业教育作为最

主要的办学特色和实现技术技能型人才培养目标的重要举措，贯穿于整个教学体系之中，取得了显著成效。

1. 完善创新创业教育教学机构

创新创业学院承担协调管理全校各专业、二级学院创新创业教育及实践的职能，并创办多层次创业教育、组织大学生创新创业实践活动。确定了电子信息工程技术、软件技术、通信技术、物联网应用技术、电子商务等专业为学校创新创业试点专业，通过综合考评等方式选拔有创业意识的优秀学生到创新创业学院，通过创新引领，有力地深化了学校创新创业教育改革工作的开展。

大学生创新创业管理中心充分利用校内外创新实践资源，开展系列、专项创新创业活动，营造良好创新创业实践氛围，推动校园科技文化活动蓬勃开展，激发和培养大学生的创新精神和创业动力，锻炼创新创业实践能力、团队协作能力。

创新创业就业指导与服务中心推进全校创新创业实践氛围建设；普及创业教育，开展创业培训，组建创业导师团队；统筹、管理校内与创业有关的各类赛事和活动，不断优化创业实训项目，承担创业信息的枢纽任务；引进企业或政府的创业资源，打造创业实训、实战和帮扶平台。

校友会服务中心通过吸引校友资源延展更多社会资源，扶持在校大学生创新创业项目的成长、孵化和商业化运作。

2. 建成高水平本科职业教育实训基地

学校投资 1000 万元，面向信息产业和先进制造业，建设具有辐射引领作用的高水平本科职业教育实训基地。通过与华为技术有限公司、上海因仑信息技术有限公司合作，采取“12+N”的模式，建成大数据，云计算，物联网，工业 4.0，智能制造，创客 3D，人工智能，创新创业孵化基地等多个功能完备的，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平本科职业教育实训基地。让华为技术有限公司、中兴通讯股份有限公司、大唐电信有限公司、上海睿亚训科技有限公司、甲骨文，神州数码等多个企业入驻学校运维中心。充分发挥“中国制造 2025 创新创业学院”工作职能，保证 2000 名学生实习实训教学和开展创新创业项目竞赛和训练。达到全国领先水平且具有辐射引领作用。

3. “互联网+”创新创业大赛成绩斐然

学校大力开展中国“互联网+”大学生创新创业大赛。以赛促学、以赛促教、以赛促训，充分发掘学生的创新创业思维和创造能力。充分利用校内外实训场地，组织学生参加各级各类职业技能竞赛和大学生创新创业大赛。2015 年，我校组织学生参加了首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，其中“带有驾驶员人脸识别检测的车联网系统”和“智慧医疗—致力打造云计算时代分散医疗模式”两个项目荣获首届中国“互联网+”创新创业大赛陕西赛区银奖，“基于互

联网的四轴飞行器”项目荣获首届中国“互联网+”创新创业大赛陕西赛区铜奖，我校荣获优秀组织奖的好成绩。近三年，在陕西省互联网+大学生创新创业大赛中我校获得两项三等奖成绩。2020年，我校在数学建模大赛和TI杯全国大学生电子设计竞赛中成绩优异，获得国家级、省级奖项12项。我校电子商务专业学生在第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛中获得特等奖2项。

学校还积极参加由教育部主办的中美青年创客大赛，按照有关文件要求，电子信息工程学院闫军等8名选手组队参赛并获奖。

4. 创新创业教育成效显著

为满足学生自主创业的需求，学校由招生就业处负责组织建设“就业创业工作坊”和“就业创业咨询室”，指导在校生的毕业生进行自主创业。面向全校学生开设《创业教育》和《职业规划与就业指导》等创业类课程，对学生进行创业指导，2020年全校共有164个本科、专科教学班级参加就业创业课程的学习，参加人数近8000人，参与课程教师达到70余人次。

我校学生创业团队成功孵化企业7个，2012级李杨同学创立的西安国筑网络科技有限公司获得500万元的天使投资，取得了良好的社会效益和经济效益。截止目前，2020届毕业生成功创业学生有17人，自主创业比例为1.26%。

（四）借力赛事平台，促进工匠人才培养

1. 国家职业技能大赛成果丰硕

学校按照《西安信息职业大学学生学科竞赛管理办法的通知》（西信大发〔2019〕8号）文件要求，狠抓国家职业技能大赛。2019年，学校印发《关于做好2020年全国职业院校技能大赛国赛集训工作的通知》（西信大教发〔2020〕24号）、《关于做好全国第七届工程训练竞赛工作安排的通知》（西信大教发〔2020〕36号），持续推进我校创新人才的培养，激发了学生创新意识，提升了师生创新能力，全校师生踊跃参加学科专业竞赛，在我校形成了良好科技创新氛围，为努力培养具有“创新精神、劳模精神、工匠精神”的高素质劳动者和技术技能人才奠定了坚实的基础。

2020年，学校职业技能大赛投入力度与组织规模较往年更大，共投入247万元用于各类技能大赛的组织。大力开展中国“互联网+”、“中国制造2025”、“人工智能”、“大数据”、“云计算”、“5G通信”、“区块链技术”等各类大学生创新创业大赛。学校本着“以赛促教、以赛促学、以赛促研”的原则，以举办各类技能大赛活动为载体，积极参加各级各类技能竞赛，培养和提高广大师生的专业实践操作能力和综合职业能力。通过专业技能竞赛，为推动教育教学改革，激发学生的学习主动性和积极性，形成良好的学风，提升学生实践能力，增强校园科技文化氛围发挥作用。

2020年，我校学生在各类学科技能竞赛中荣获国家级奖

项3项，省级奖项37项，在“博创杯”、“蓝桥杯”等多个全国行业大赛中获奖53项。2020年学生技能竞赛获奖见表4。

表4：2020年学生职业技能竞赛获奖情况一览表（部分）

序号	赛项	奖项	赛项级别	奖项
1	第三届全国大学生电子设计创意创新大赛	二等奖	国家级	1
2	第三届全国大学生电子设计创意创新大赛	一等奖	省级	1
3	第三届全国大学生电子设计创意创新大赛	二等奖	省级	3
4	第三届全国大学生电子设计创意创新大赛	三等奖	省级	1
5	2020年全国大学生电子设计竞赛	三等奖	省级	3
6	2020外研社国才杯写作大赛	三等奖	省级	3
7	第十一届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	二等奖	省级	2
8	第十一届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	三等奖	省级	7
9	陕西省高等职业院校技能大赛计算机网络应用赛项	三等奖	省级	3
10	陕西省高等职业院校技能大赛云计算技术与应用赛项	三等奖	省级	2
11	2020年第十六届“博创杯”全国大学生嵌入式人工智能设计大赛	二等奖	省级	4
12	第六届“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	省级	1
13	“学创杯”2020全国大学生创业综合模拟大赛	二等奖	省级	11
14	2020年全国大学生数学建模竞赛陕西赛区（本科组）	二等奖	省级	3
15	2020年全国大学生数学建模竞赛陕西赛区（高职组）	一等奖	省级	2
16	2020年全国大学生数学建模竞赛陕西赛区（高职组）	二等奖	省级	7
17	第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	特等奖	国家级	2

2. 文体竞技活动成效显著

近年来，学校素质教育效果显著，促使学生文、体、艺等各项技术技能得到全面提升，在各项大赛中取得优异成绩。2019年，第41届陕西省大学生田径运动会，我校男子丙组跳高获第五名的成绩。我校学生在陕西省大学生啦啦操锦标赛获高职院校组三个团体总分获得冠军，陕西省足球比赛男子组获第一名，2020年，我校学生在陕西轮滑比赛中获得奖项9项，在全省大学生篮球比赛（本科组）中取得优异成绩。2019-2020学年学校文体类获奖情况见表5。

表5： 2019-2020年学校文体竞技类获奖情况

序号	赛项	奖项
1	陕西省第二届极限飞盘邀请赛	获得“最佳精神”奖、获得“MVP”奖、获得“最佳新人”奖
2	陕西省第41届大学生田径运动会	获得男子110米栏第四名，跳高第六名，男子五公里竞走第七名，男子铅球第六名
3	陕西省第四届陕西秦岭山地马拉松赛	获得大学女子组第四名、第九名、第十名、
4	2019年陕西省大学生健美操艺术体操啦啦操及校园健身操舞锦标赛	丙组第二名
5	陕西省大学生排球锦标赛	获得体育道德风尚奖
6	2019年陕西省大学生武术（套路）锦标赛	获得男子甲组自选：刀术第一名、长拳第一名、棍术第二名、棍术第三名，男子丙组刀术第四名；女子甲组自选传统二类拳第一名、刀术第二名，女子丙组长拳第一名、太极拳第五名，甲组团体奖第八名，丙组团体奖第五名。
7	2019年普通高等学校体育教师教学技能大赛	获得技能大赛优秀奖
8	2020滑启100中国轮滑巡回赛	获男子组障碍赛的第一名；第二名；第八名；获新秀女子组的第五名；获得了高校女子体验组的第五名。
9	2020年陕西省大学生乒乓球锦标赛	荣获男子丁组第三名

（五）坚持质量为本，实现招就良性循环

学校招生就业工作领导小组组长由校长、书记亲自担任，主管副校长为副组长，推动了招生就业工作各职能部门、教学单位的协作与联动。将学校的招生、教学、就业工作统筹，实现了培养和就业对招生工作的信息贯通与反馈调控。探索专业预警及暂缓招生机制，不断优化专业体系、强化专业特色，以特色发展强化专业的社会认可度。通过学校、用人单位、毕业生、社会机构等内外结合的人才培养评价体系，不断优化人才培养方案以及实施过程，以质量带动就业，以就业拉动招生，取得了较好的效果。

1. 积极探索多元化方式招生

按照学校“十三五”规划稳定办学规模，优化办学结构，推进内涵建设，切实提高质量的要求，学校招生工作面对高职生源市场严峻的形势，积极创新举措，在稳定招生规模、确保生源质量的同时，在满足陕西省考生接受高等职业教育需要的同时，兼顾中西部和东北 26 个省（自治区）招生，促进了学校规模、结构、质量、效益的协调发展。近 3 年，随着学校社会知名度日益提高，近 3 年，高职招生录取率在 90% 以上，2020 级本科生录取率为 100%；报到率 2018 年为 91.3%，2019 年本科为 87.6%、专科为 89.3%，2020 年本科为 91.3%、专科为 89.7%。

学校为推进本科职业教育试点工作，将不断调整生源结构，逐步减少专科招生，增加本科招生计划，扩大本科招生

规模，形成以本科职业教育为主体的办学格局。

2. 对接经济社会发展紧缺人才需求

（1）完善就业创业指导教育体系贯穿人才培养全过程

学校认真落实教育部和省教育厅有关文件精神，高度重视就业指导课的主渠道作用，以国内成熟就业课程为基础，结合学校人才培养过程中的实际案例，把就业指导课列入各年级教学计划。学校把创新创业教育作为就业工作的重点工作来抓，按照“创新激发—创新实践—创业培育”三层递进的思路，完善创新创业教育体系。学校将《大学生职业生涯规划》、《大学生职业发展与就业创业指导》等课程融入人才培养方案，贯穿人才培养全过程。根据各专业人才培养方案，第一学期开设《大学生职业生涯规划》课程，第五学期开设《大学生职业发展与就业创业指导》课程，各任课教师使用由北京出版社出版的《就业与创业指导》教材，并配备陕西师范大学出版的《当代大学生就业指导手册》，通过就业创业指导推动学生充分就业。

深化产教融合校企合作，加强毕业设计（项目设计）的指导，实行双指导教师制度，学校和企业共同承担毕业设计（项目设计）的指导考核工作，强化了毕业生实践动手能力和专业技能，增强了就业竞争力。

3. 强化就业指导服务，畅通就业信息发布

（1）促进学生高质量充分就业

学校进一步完善“就业信息网”，加大资金投入，不断

完善就业信息网站，及时更新和发布就业招聘信息；学校通过就业工作群、毕业生就业信息微信平台及时将最新就业信息通知给辅导员和学生，让学生能够提前准备，积极应对就业；同时，学校认真做好毕业生就业信息的统计工作，及时了解毕业生就业去向，适时跟踪指导，确保每位学生充分就业。学校不断提高学生就业意识和就业能力，通过邀请校友或企业人员来校开展就业专题讲座，有针对性地向毕业生提供职业生涯规划、自主创业、应征入伍等多方面的指导性课程和资料。

同时，学校还加强了就业信息沟通与组织招聘会的力度。长期以来，学校把促进学生就业作为一个系统工程来抓，通过改革创新，全面、全员、全过程、全方位地加强毕业生就业工作，稳步提高毕业生就业率和就业质量。2019年11月9日学校举办了2020届毕业生顶岗实习暨就业招聘会，有150家企业来学校接收优秀学生。2018届、2019届、2020届毕业生就业率分别为96.93%、97.92%、97.75%。根据就业追踪调查，用人单位对我校毕业生的综合素质满意度达到90%以上。

（2）彰显办学特色，为学生继续求学深造铺路搭桥

学校狠抓陕西省普通高等学校专升本招生考试培训工作，严格制定培训方案，有计划有步骤地组织培训。2020年，在学校领导的大力支持和指导下，在各相关部门的积极协作配合下，经全校师生的共同努力，学生专升本考试成绩优异，

269 名学生被本科学校录取，过关率和录取率取得双突破。

（3）积极做好毕业生就业跟踪服务，助力毕业生发展

学校将学校毕业生质量测量主体放到用人单位身上，能够比较真实地反映毕业生的质量，进而更加全面地反映学校人才培养过程中存在的问题。因此，建立毕业生质量外部测评体系，对于学校人才培养模式的改进和完善具有积极意义。

学校积极开展用人单位跟踪回访和毕业生满意度调查工作。建立用人单位回访制度和毕业生满意度调查，定期收集用人单位需求信息及对教育教学工作的反馈。一方面帮助未就业的毕业生顺利就业，另一方面深化校企合作、不断优化人才培养方案、提高人才培养的质量。通过跟踪调查，我校毕业生就业满意度达到 98% 以上，2020 届毕业生半年后的平均月收入 3956 元，毕业生月收入继续大幅度提高。我校毕业生所从事的主要是信息产业和先进制造业就业，行业发展势头好，毕业生发展空间大，毕业生对未来充满信心。2020 届毕业生对学校就业工作满意度调查情况见表 6。

表 6：2019 届毕业生对学校就业工作满意度调查汇总表

分类		满意度			
		非常满意	满意	一般	不满意
对学校就业工作满意度方面	就业工作受到的重视程度	82.73%	10.97%	5.80%	1%
	就业指导课的内容方面	84.31%	9.97%	5.40%	0.32%
	就业指导工作人员提供的服务方面	86.72%	7.34%	4.24%	0.70%
就业信息度方面	就业网站的内容方面	88.15%	4.13%	6.61%	0.91%
	就业信息的收集发布工作方面	91.47%	5.38%	2.12%	1.03%

就业招聘活动与企业交流方面	就业信息的收集发布工作方面	92.03%	4.18%	2.68%	1.14%
	与企业间的交流与合作工作方面	92.17%	3.83%	3.17%	0.83%
总体工作满意度方面	就业工作的总体满意度方面	94.14%	3.88%	1.39%	0.59%

从对学校就业工作满意度方面可以看出，学生对就业指导服务是非常满意的，这就对学校的就业及教学工作最大的支持和鼓励，这也使我们有信心在做好就业市场拓展、组织好招聘活动、强化专业知识培养的同时，更进一步围绕提高学生的就业竞争力，加强综合素质的培养。

学校严格落实人才培养方案，注重学生各项能力的全面均衡发展，毕业生综合素质高、实践动手能力强，很多毕业生在企业的关键岗位上发挥着重要作用，为社会和企业培养了大批“下得去、留得住、用得上，干得好”的应用型技能人才，学生凭借良好的综合素质和适应岗位需要的高技能，受到社会和行业企业的广泛认可，毕业生深受用人单位欢迎，为学校赢得了良好的社会声誉。

三、教学改革

（一）契合陕西经济发展，狠抓一流专业建设

1. 强化学科专业建设，建设特色鲜明职业本科专业群

学校紧紧围绕国家战略和陕西需求，按照陕西产业发展对人才的需求设置专业，健全和完善人才培养体制机制，依托西安高新区和西咸新区“人才培养基地”和信息产业企业，推进产科教深度融合、校企紧密合作的办学模式。在高质量建设好首批本科专业的基础上，每年增设4-6个本科专业。

对接产业链，形成以电子科学与技术、集成电路、信息与通信工程、计算机及应用、软件工程、人工智能、电子商务、区块链技术与应用、轨道交通信号与控制、量子科技为主的10个学科专业群，服务信息产业和先进制造业发展。

结合办学资源和优势特色，2021年拟新增区块链技术应用、互联网金融、汽车智能技术、工业互联网技术、通信软件技术等5个高职（专科）专业。2021年拟新增人工智能工程技术、工业互联网工程、建筑电气与智能化工程、云计算技术等12个本科职业教育专业。

2. 以建设国家职业本科重点专业为突破口推动信息类专业高质量发展

学校通过省级重点专业建设、省级综合改革试点专业建设、省级一流专业建设、省级骨干专业建设、特色专业建设等项目的实施，推进电子科学与技术、集成电路、信息与通信工程、计算机及应用、软件工程、人工智能、电子商务、区块链技术与应用、轨道交通信号与控制等领域的重点专业（群）建设，实现了学校专业与信息产业有机融合，使学校成为西安高新技术产业开发区、西咸新区和陕西经济发展的重要人才培养基地，师资队伍建设、人才培养模式与课程体系建设、实训条件建设、校企合作以及招生就业等方面工作也得以系统推进。

学校以建成国家职业本科重点专业为突破口，以省级一流专业为龙头、省级重点专业、骨干专业建设为引领、校

级重点专业建设为抓手，辐射带动学校所设专业层级建设，不断加大对重点专业建设的力度。2020年，学校对于省级重点专业，投入500余万元，确保重点专业建设的各项建设需求。同时，对各级重点专业建设实施项目管理，从立项申报、建设方案论证、中期检查、结题验收等环节严把质量关。

学校以建设国家职业本科重点专业为突破口，推动信息类专业高质量发展。在本科专业建设中，学校选取智能制造工程、计算机应用工程、物联网工程、通信工程、集成电路技术与应用、区块链技术与应用等6个专业作为国家本科职业教育重点专业建设。学校拟建国家本科职业教育重点专业和校级重点本科专业一览表7。

表7：学校拟建国家职业本科重点专业和校级重点本科专业一览表

专业名称	拟建国家级重点专业	校级特色
智能制造工程	★	★
计算机应用工程	★	★
物联网工程	★	★
通信工程	★	★
集成电路技术与应用	★	★
区块链技术与应用	★	★
软件工程		★
电子信息工程		★
互联网金融		★

2017年，电子信息工程技术专业获批为高职院校一流培育专业建设项目，截止目前，已投入建设经费逾750万元。2016年获批的通信技术专业的综合改革试点项目的建设内容已经提交结题报告。通过实施专业综合改革试点项目建

设，进行对学校原有专业的改造，结合新时期行业产业升级转型的需求，进行人才培养模式、教学团队、课程资源、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，使专业建设达到教育观念先进、改革成效显著、特色鲜明的目标，促进高职院校人才培养水平的整体提升。在高职专业中，学校现有省级重点专业4个、省级综合改革试点专业2个、省级一流培育专业1个、省级骨干专业2个、校级重点专业8个；学校省级与校级各类重点专业统计见表8。

表8： 学校省级与校级各类重点高职专业一览表

专业名称	省级重点	省级改革试点	省级一流	省级骨干	校级重点	校级一流	校级改革试点	校级骨干	校级特色
电子信息工程技术	★		★	★	★	★	★	★	★
软件技术	★			★	★	★	★	★	★
通信技术	★	★			★	★	★	★	★
应用电子技术	★				★	★	★	★	★
电子商务		★			★	★	★	★	★
物联网应用技术					★	★	★	★	★
计算机网络技术						★	★	★	★
会计					★	★	★	★	★
城市轨道交通机电技术					★	★		★	★
计算机信息管理					★		★	★	★
城市轨道交通运营管理					★	★			★
微电子技术						★	★	★	★
大数据技术与应用								★	★
机电一体化技术						★		★	★
建筑电气工程技术					★			★	★
工业机器人技术						★		★	★
无人机应用技术						★		★	★
移动通信技术					★		★	★	★

（二）推进课程综合改革，提高课堂教学质量

学校围绕一流专业及专业群建设，拓宽改革思路，加快完善“企业参与，校企合作，工学结合”的人才培养体系。通过校企资源共享，校企互设共建，不断成熟和完善产学研结合的机制。企业不仅参与学校的专业建设、课程体系建设、教学内容和教学方法改革，而且直接参与实践性教学，为开展生产性实习、促进“双师型”教师队伍建设、强化学生的职业能力、提高人才培养质量发挥积极有效的作用，使人才培养工作更加具有针对性和适用性，得到社会的普遍认可。

学校进一步加大校企合作育人的力度，突出了教学过程的实践性、开放性和职业性，加强学生实践能力的培养，不断进行人才培养模式改革的探索与实践，对照职业资格标准，设置职业训练课程，使学生的职业技能从简单到复杂、从低级向高级反复进行训练，不断加强。与企业共同制定人才培养方案，合作开发课程，为企业培养用得上、留得住的人才，全面提升学生的就业能力和就业质量，促进学生的可持续发展。

1. 持续推进课程综合改革，全面提高人才培养质量

根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》和教育部《普通高等学校本科教学评估工作的意见》有关文件要求，积极与行业（企业）协同制订专业人才培养方案，实现专业与行业（企业）岗位对接，学校

制订了《关于制定专业人才培养方案的指导意见》，规范了专业人才培养方案制定的原则和思路，要求专业人才培养方案应贯彻“立足陕西、服务行业”的定位目标，以及贯彻知识、能力、素质协调发展和突出实践技能的原则。

2020年，学校大力推进教学改革，本年度批准校级立项教育教学改革35项，公共基础课改革研究项目5项。这些项目带动了教育教学工作逐步深入发。

2. 狠抓实践教学，夯实高层次技术技能人才培养

学校专业课程体系搭建遵循认知规律和职业成长规律，从职业出发，实施“教、学、训、做、评”一体化的课程教学，实现课堂理论教学与实践技能培养融合，课堂授课由学校专职教师和企业兼职教师共同实施，使教学过程与工作过程相结合、理论教学与实践教学相结合、基础知识与实用技能相结合、专业教师与企业实践专家相结合。不断加强专业课程建设，提高教学载体的设计能力和课程的信息化水平。课程改革与建设一直作为学校教学改革与建设的重点，以精品资源共享课程建设和理实一体化课程建设为突破口，深入开展符合学校人才培养模式的课程体系改革。近年来，学校持续深化课程改革，建成17门校级精品课程；与企业人员联合开发并编写教材（校本教材或指导书）36部。

学校严格落实人才培养方案50%实践课时要求，狠抓实践教学，多次召开实验实训教学工作会议、本科实践教学工作会议、产教融合校企合作座谈会等，多层次安排部署实践

教学工作。顺应学生要求，安排周内7-8节和周末到计算机实训中心、电子实验实训中心、物理中心自主实训，为学生创造良好的实践学习环境，取得了良好的教学效果。

3. 强化公共基础课程建设，夯实学生能力基础

加强和改进公共基础课教学，突出以学生为中心、以能力为根本，注重学生人文素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，加大选修课程比例，积极推行低年级按专业大类统一组织基础课教学的模式，公共基础课程学时不少于总学时的1/3。同时加强公共基础课的教学研究与改革，2020年公共基础课校级教育教学改革立项7项，有力地推动了公共基础课的教学工作。

（三）坚持人才强校战略，提升师资队伍水平

学校认真落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优（2020~2023年）》要求，遵照《西安信息职业大学师资队伍建设发展规划（2019~2023）》，大力推进“人才强校”战略，校长、书记常抓不懈。学校坚持把教师队伍建设作为办好新时代职业教育的基础工作，按照“四有”和“六要”的要求，多措并举打造师资队伍。大幅提高教师工资待遇，师生员工对学校的认同感、归属感、荣誉感和成就感持续提升。形成“事业留人、待遇留人、感情留人”良好的人才成长氛围，建成一支能够胜任本科职业教学与科研的师资队伍。

1. 落实职业教育改革要求，不断优化师资队伍结构

学校坚持“人才强校”战略不动摇，提出了“立足培养、着眼提高、择优引进、合理使用、科学考核”的人才工作机制，按照“师德高尚、夯实功底、精湛技能、数量充足、优化结构、打造团队”的师资队伍建设思路，坚持“精选、重用、厚待”的原则，注重内涵，加大投入。教师的职称结构、年龄结构、学历结构、学缘结构不断优化。

学校紧紧围绕学科专业建设方向和人才培养需要，决定从今年起不再聘用本科学历教师，从明年起主要聘用具有博士研究生学历教师且原则上年龄不超过45岁。提高高级职称以上教师比例，提高研究生学历教师水平，注重从“双一流”大学选聘具有博士研究生学历的青年人才，从行业企业聘请高水平专业带头人、骨干教师、“双师型”教师和兼职教师。

2. 充分发挥教师发展中心职能

为了加快学校内涵建设，提升教师综合素质，促进教师全面发展，学校按照中、省相关文件，在调研兄弟院校的基础上，形成了以教学副校长为主任，人事处、教务处、科研处三个部门负责人为副主任的教师发展中心。更加明晰了教师发展中心实施方案，充分发挥教师发展中心的作用，为教师的职业发展提供了平台。

3. 建立一支稳定的“双师型”和兼职教师队伍

学校按照《教育部关于印发〈全国职业院校教师教学创

新团队建设方案》的通知》（教师函〔2019〕4号）的文件要求，多举措强化“双师型”教师队伍建设，强化中青年教师培养，持续特聘来自行业企业的骨干教师和兼职教师，打造具备理论教学和实践教学能力的教学创新团队。努力打造一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。

学校与中兴通讯股份有限公司、华为技术有限公司、三星（中国）半导体有限公司、力成半导体有限公司等较大知名企业合作建立学校的“双师型”教师培养基地。从西安高新技术产业开发区、西咸新区“人才培养基地”或相关行业聘请一批具有丰富实践经验、高水平的能工巧匠、企业专家、技术骨干作为学校的“双师型”和兼职教师，承担讲座、教学、实习指导等任务，聘任来自中兴通讯股份有限公司、华为技术有限公司等企业的“双师型”教师87人。同时，通过“双师型”教师培养基地共培养“双师型”教师103人。学校专业课“双师型”教师229人，占专业课教师的63.14%。

（1）强化制度建设，高标准建设“双师型”教师队伍

学校密切结合国家发展战略、社会发展需求、学校发展实际不断优化教育教学管理相关制度、政策和机制，完善教育教学质量保证体系，形成了从教学管理、质量监控、人才培养、科学研究、技术服务等方面特色的制度系统，实现了师资队伍建设的规范化，保障教育教学和人才培养质量。

学校按照《西安信息职业大学关于“双师型”教师认定

的通知》，严格“双师型”教师认定条件和标准。我校依托校企合作平台，拥有以产学合作、提升学生实践应用能力为主要目标的教师工作室，如以名师李伯成教授领衔的软件开发工作室，电子工程学院与比亚迪电子有限公司电子产品工作室等。

学校建成一支专兼结合的“双师型”教师队伍。我校鼓励校内教师积极参加企业培训和企业挂职锻炼，支持企业人员参加校内职称评定，积极引聘来自行业、企业管理人员、专业技术人员和高技能人才“双师型”教师，强化了师资队伍建设，为培养高层次技术技能人才奠定了教师基础。

（2）创新教师培养方式，提升教师职业教育理念

学校强化双师型队伍建设，对专业教师实行有计划地到相关高校或企业轮训、实训、顶岗、进修、培训等，以提高“双师”素质，积累实际工作经验。兼职教师与专职教师“结对子”，兼职教师指导和参与专业建设、课程改革、实训基地建设、团队建设、学生实践等各项教学工作。通过引进和外聘具有实践经验的企业高级技术人员提高师资队伍水平，全力打造一支“双师”结构与双师素质并重的师资队伍。学校创新“双向挂职、校企融合”教学团队建设新模式，采取“走出去、请进来、下企业”等举措提升教师综合实力。积极探索和不断创新教师培养方式，以更新理念，改变观念为先导，加强职业教育理论培训，创新培养模式、教学模式，

采用项目教学、角色扮演等教学方法，采用微课、慕课等多种新型教学手段，基于工作过程系统化课程开发开展教学，教师的教学创新能力和教学基本功得到提升。

（3）建立双向挂职机制，提高师资队伍综合能力

学校制定了《专业带头人骨干教师管理办法》、《专任教师到企业挂职锻炼管理办法》、《企业兼职教师管理办法》等文件，不断完善专任教师下企业实践和企业专家进课堂政策机制，促进校企专业技术人员对接交流，提高师资队伍综合能力。

2020年，学校派出67名教师参加到学生顶岗实习中，邀请企业人员24人次进校讲学，培训和教学工作研讨，着重培养学生的职业能力和综合素养，提升教师的教学能力、实践能力和社会服务能力。通过校企人员双向挂职锻炼一方面增强了中青年教师的理论基础及实践能力，另一方面也促进了校企深度合作。学生在同类学校参加的各种大型高层次的比赛中经常取得优秀的成绩，教师在科研立项、专利申请和论文发表上取得优异成果，为陕西经济建设和社会发展做出了积极贡献。

3. 广纳英才，大力引进具有博士学历的教师

为进一步做好本科层次职业教育改革试点工作，加强学科专业建设，学校设立1000万元博士人才引进专项资金，引进50名45岁以下博士研究生，力争到2021年，引进150

名具有企业工作经历或者工程实践经验的重点院校硕士毕业生加入到我校教师队伍，为我校学科专业建设和发展提供人才支撑。

4. 多措并举打造高水平专业带头人与教学团队

为打造一支高水平的教师队伍，学校不断完善《高层次人才引进计划》，待遇从优聘任“长江学者”、“三秦学者”、国家级、省级教学名师等大家名师。同时，面向科研院所聘请一批教授、高级工程师，从三星（中国）半导体有限公司、中兴通讯有限公司等校企合作单位聘请具有一定专业知识背景的高技能人才组成各本科专业的教学团队。为每个本科专业选聘企业人员担任专业带头人，形成了一支具备理论和实践教学能力的教学团队。

根据学校《高层次人才引进管理办法》等相关文件要求，近两年来，学校从西安交通大学、西北工业大学、西安电子科技大学等重点大学选聘具有博士、硕士学历的研究生 89 名；选聘来自企业，重点大学具有高级职称的教师 24 人；选聘来自企业的工程师，管理人员的“双师型”教师 105 人；西安电子科技大学段宝岩院士，刘三阳国家级教学名师，西北大学姚聪莉教授等一批专家学者担任我校特聘教授。持续强化人才引进力度，进一步推动学校师资队伍建设。

5. 强化中青年教师进修、培养培训工作力度

学校聚焦“1+X”证书制度开展教师培训，建设校企人员双向交流的协作共同体。一是邀请来自高校、企业的具有

丰富教学经验或者实践教学经历的教师举行专题讲座或报告会，提升教师教学能力；二是根据专业发展的需要，积极为教师发展搭建平台，广泛开展教学研究与指导，推进教学改革与创新；三是选派中青年教师参加各级政府、各协会单位组织的各类培训，深入企业、行业一线实践锻炼等，建设适应学校专业建设所需要的人才。四是进一步完善传帮带机制，实行“双导师”制度，通过专业带头人，专家教授带领广大青年教师不断提高教学能力。五是鼓励中青年教师在职攻读硕士、博士学位，提升学历层次。鼓励中青年教师丰富出国研修和实践经历，深入了解国家、行业需求，提升服务国家需求的能力。

2020 年度完成了 800 余人次的师资培训。其中邀请中国民办教育协会原会长王佐书教授、西安电子科技大学焦李成教授等一批专家来校为教学专题培训 913 人次，参加“新工科”联盟等行业企业线上教师培训 751 人次；选拔教师赴北京、桂林、南京等地校外培训 95 人次；64 名教师参加企业顶岗实践培训；组织 38 名教师参加新教师岗前培训及教育教学能力测试，组织 72 名教师参加普通话培训及水平测试；先后完成了 43 名教师资格证办理工作。组织教师参加各类网络培训 500 余人。

为了解决我校大多数专业技术人员的继续教育培训，积极与省厅主管部门联系，组织为我校 150 余名副高级以下专业技术人员进行专业技术教育培训。有力地促进了教师教育

理念的更新。2020年师资培训相关情况统计见表9。

表9：学校2020年师资培训相关情况统计

培训类别	人次	参培对象	备注
校外培训	95	专任教师	各级各类骨干培训班、青年教师教学能力提升专题培训班
校内培训	913	专任教师	各级各类专业技术能力、职业能力培训、学术交流会、研修班
线上培训	751	专任教师	教师能力提升研修班、教学能力竞赛等
新进教师培训	38	新入职教师	新进教师入职培训、岗前培训、各类能力提升培训
学历提升	7	专任教师	攻读硕士、博士研究生
企业顶岗实习	64	专业课教师	赴中兴通讯科技有限公司、西安比亚迪电子有限公司、华天通信、宁波技嘉、力成半导体、北京地铁、广州地铁等企业
网络教育培训	500	专任教师	教师网络教育培训能力提升班

6. 大力实施名师新秀培养工程

学校实施名师新秀培养工程，建立专业名师培养计划，开展名师大讲堂，名师教学观摩、名师带徒活动。坚持常态化的开展“讲坛新秀教学比武”、“教学能手教学比武”、“教学名师评选”、“说专业比赛”、“说课比赛”、“教师技能大赛”、“课程教学比武”、“教学名师公开课”“教师教案展评”“教师讲义评选”等活动，调动教师钻研业务、参加课程改革的积极性。

7. 不断强化兼职教师队伍建设

为建设一支专兼结合的教学团队，学校根据专业建设和教学工作需要，目前，从省内企业一线的工匠大师、技术骨干和行家里手中聘任兼职教师98人。

学校制定完善了《校外兼职教师聘用和管理办法》，明确了兼职教师的基本条件、工作职责及管理考核等内容。各学院（部）按照“引聘结合、动态管理”原则，逐步形成专兼一体、优势互补的“双师型”教学团队。企业兼职教师全方位参与教育教学过程，参与制订人才培养方案、课程标准和课程开发；参与专业教学、校内实训、校外顶岗实习及毕业设计指导等教学活动。

学校制定了《校内外兼职教师教学质量管理办法》，强化了兼职教师管理，明确了兼职教师的考核办法、提高了兼职教师的待遇。对考核优秀的教师，学校颁发荣誉证书，并按照规定给予奖励。

兼职教师主要承担学校实践技能课程的教学任务和实习指导工作。承担理论课教学、校内实训、生产实习、企业顶岗实习等教学任务每人每年达到 162 学时。

8. 着力提升师资专业技术职称

自 2016 年学校获得教授、副教授职称自主评审资格以来，学校充分发挥职称评审机制，不断优化和提升师资队伍水平，引导教师潜心教学，教书育人。2019 年学校晋升教授 7 名，副教授 26 名，讲师 39 名。2020 年学校已组织符合评审条件的教师进行参评，已初步完成了年底职称评审的各项工作，全面提升师资专业技术职称。

（四）提升基地品质，产教融合校企合作

学校根据陕西经济发展现状和信息产业、现代制造业、高新技术产业、文化创意产业对高层次技术技能人才结构的要求，系统构建了“基础技能”、“综合技能”、“生产技能”和“创新能力”四级能力递进的实践教学体系。同时，按照工程训练标准、校企深度融合的标准分类建设实训基地。

1. 产教融合校企合作，共建生产性实训基地

学校现有教学科研仪器设备总值12815万元。校内实验实训基地面积4.94万平米。实训面积5.17万平方米。其中校内实训面积3.97万平方米，校外实训面积1.2万平方米。拥有与本科专业建设相适应、设备先进、数量充足的实验实训基地（室），为本科教学任务和科研课题及人才培养奠定了良好基础。各类实验室完全保证本科学生实验。

学校瞄准高层次技术技能人才培养目标与行业、企业岗位需要，根据真实生产、服务的技术和工艺流程设计实践教学环境。与北京启明星辰有限公司共建信息安全与攻防实训基地、与华航唯实有限公司共建工业机器人实训基地、与中兴通讯有限公司共建4G LTE移动通信实训基地、与陕西恒通智能机器有限公司共建3D打印实训基地、与华三通信技术有限公司共建云计算实训基地，与南京浩博科技有限公司共建IBM软件开发实训基地等27个校企共建专业化产教融合实训基地（室）。建有稳定的校企合作企业128家，

建成生产性实训和顶岗实习校外实训基地 59 个。

学校紧紧围绕专业人才培养方案，结合课程体系和实践教学要求，发展提升实验实训室条件。发挥信息安全研究应用中心，物联网研究中心，云计算与大数据研究应用中心，移动电子商务研究应用中心、工业机器人研究应用中心、人工智能研究应用中心等研究应用中心的育人职能，促进学生成才；按照所服务企业真实生产流程构建实训条件，每个本科专业均建有虚拟、仿真模拟实验实训环境；每个本科专业都建有相应的教研室，教师办公和教学研究均在实验实训室完成；所开设本科专业的实验、实训室充足，实训设备先进，现有实训工位 4000 余个，可完全满足 4000 余名学生同时实验实训。

按照不断完善实验实训基地建设方案，紧紧围绕学科专业群，面向信息产业、先进制造业等技术技能人才紧缺领域，与华为技术有限公司、北京知链科技有限公司、杭州朗讯科技有限公司等一批企业校企合作新建 5G 通信、信息安全、集成电路、区块链技术等相关 10-15 个“产学研”为一体的高水平专业化产教融合实训基地，并能够达到全国领先水平且具有辐射引领作用。

学校现有 179 个实训基地（实验实训室），可以满足各专业学生基本技能、专业技能和职业能力培养的需要。教学科研仪器设备资产总值为 12815 万元。实验（训）项目开出率达到 100%，各专业实践性教学占全部教学课时的 50% 以上。

学校实训基地建设情况见表10。

表 10：学校实训基地建设情况统计表

实训（实验室）类型	数量
实验（实训室）	179 个
中央财政支持建设实训基地	2 个
省级综合改革实训基地	2 个
校级重点实验实训基地（室）	27 个
校外实训基地	128 个

2. 强化校外实习实训基地建设

我校创新学生顶岗实习工作管理，2020 年共投入资金 280 万元，采用“工学结合、教学做一体”的人才培养模式，实现校企资源共享、互利共赢，促进校企文化融合，促进知识学习、技能实训、工作实践等功能的整合，推动教、学、做统一，实现学生全面发展。

（1）开展“2.5+0.5”专科人才培养模式改革

学校科学制定人才培养方案，大力开展“2.5+0.5”专科人才培养模式改革，三年制高职（专科）学生用两年半时间在学校学习理论知识，培养学生综合素质，用半年时间在校企合作单位实习，将职业精神养成教育贯彻学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

（2）积极构建校企紧密合作关系

加强与行业企业合作，建立紧密的校企合作关系。我校

主动适应产业升级和技术进步需要，坚持“产业-行业-企业”“岗位-能力-课程”“基地-师资-制度”相结合的专业内涵建设发展之路，本着服务学校，服务企业，服务学生的宗旨，按照“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的原则，在招生录取、专业设置、人才培养方案制定、课程开设、实践教学教材编写、校企共建实训基地、学生实习实训、教师挂职锻炼、“双师型”教师培养、就业安置等展开深度合作。我校与三星（中国）半导体有限公司、西安比亚迪电子有限公司、中兴通讯股份有限公司、华为技术有限公司，西安大唐电信有限公司、中达电子有限公司，宁波技嘉科技有限公司，陕西华天通讯有限公司、力成半导体有限公司等 98 家企业签订战略合作协议，着重强调学生实习过程管理，校企共同组织实施学生实习，为学生实习提供了有力保障。

学生实习开始前，根据专业人才培养方案和教学计划，与实习单位共同制订实习计划，明确实习目标、实习任务、必要的实习准备、考核标准等；并开展培训，使学生了解各实习阶段的学习目标、任务和考核标准。截止 2020 年，学校已建成校外实习实训基地 128 家，2019-2020 学年为 1513 名学生提供半年顶岗实习。

3. 实践教学经费政策

学校用于实践教学的经费包含实践耗材费、设备维护费、实习费、技能大赛培训费和参赛费、实训条件建设费用等，学校不断加大实践教学经费投入额度，仅2020年投入职

业技能大赛培训费和参赛用115万元，在实践教学环节就投入了537万元，突显了我校在高层次技术技能人才培养方面的不遗余力。

（五）提高管理水平，加强信息资源建设

学校以构建先进智慧校园为目标，以信息技术发展为导向，不断优化网络教学及办公环境，发挥信息技术优势，统一信息标准，优化配置各类信息资源和应用系统，不断提高学校教学、科研、管理和服务等各项业务的信息化水平。

坚持更新改造，信息化基础设施日趋完善，已建成网络中心机房1个，汇聚机房22个，建成信息点3000余个，校园网认证用户7000个，实际接入终端4000台，校园网出口带宽升至1.2Gbps；各类管理、应用服务器8台，门户、二级网站数共2个，开通了WWW、FTP等公共性的网络服务，实现千兆主干、光纤到楼的双核心结构校园网全校园覆盖，办公区域无线网络覆盖。

学校不断完善数字资源建设体系，紧跟国家教育管理信息化步伐，基于国家、省级系统开展了人事管理、财务管理、奖助贷、学籍管理、招生就业等系统应用。引进并完善了教务网络管理系统、办公自动化系统、校园一卡通系统、视频会议系统、精品课程录播系统、网站群建设与管理、档案管理系统、实验实训仪器资产管理系统等应用系统。

学校按照“强化内涵、提高质量、彰显特色、创建品牌”

的办学目标，不断提升信息技术服务教育教学能力，建设网络多媒体教室 169 间，建设精品资源共享课录播教室及移动录播系统，建成了网络教学平台并开发了移动版平台，可实现课堂辅助教学、学生自主学习、精品资源共享课建设等功能，利用平台可以开展作业、测验、答疑等教学活动。

（六）深化教育教学改革，创新人才培养模式

1. 创新产教融合校企合作的人才培养模式

学校坚持差异化、特色化发展。结合国家战略和陕西需求，依托大数据、移动互联和人工智能等技术，深入陕西地区企业和校企合作单位调研，受到企业领导的高度重视并组织企业人员就学校设置的专业、课程是否合理给予了认真的指导，较好的实现专业与产业对接、课程设置与岗位对接，教学过程与生产过程对接。学校与中国电子企业协会、西安高新技术开发区、西安中兴通讯有限公司等积极开展校企、校行、校政三方合作协同育人，以学校与企业为专业建设双主体，以中国电子企业协会、西安高新技术产业开发区为指导，充分发挥企业的重要主体作用，专业对接职业、课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程、学历证书对接职业资格证书，从“校企共同制定人才培养方案”、“校企共建实验实训基地”、“教师队伍建设”、“顶岗实习”、“技术服务”、“校企合作开发特色教材”等六个方面，等六个方面协同开展人才培养工作，将教育部高职教育产教融合校企合作协同

育人要求落在实处，创新并实践“三合作四对接”人才培养模式，协同开展应用电子技术专业高素质技术技能人才培养工作。

2. 精心制定本科专业建设方案和人才培养方案

学校根据本科职业教育人才培养特点，结合学校办学特色和办学资源，先后赴中兴通讯股份有限公司、三星（中国）半导体有限公司、比亚迪电子有限公司等14家校企合作单位调研，赴天津中德应用技术大学、天津职业大学、南昌理工学院等7所同类本科学校调研。校企从专业设置的必要性、可行性、专业特色、人才培养方案、坚持职业教育类型特点的情况等方面进行充分论证，共同制定专业建设方案。

2020年10月，中国民办教育协会王佐书会长一行莅临学校对本科职业教育试点工作进行了指导，为全校教职工做了“本科职业教育教学”的专题报告。学校校长、书记，校外专家，校企专业带头人及行业企业、研究机构人员共同攻关，厘清本科职业教育人才培养目标、规格和职业面向，围绕“社会需求”、“培养目标”、“师资配备”、“实验实训条件”、“培养规格与要求”、“课程设置”、“毕业条件”等方面先后召开12次专业建设及人才培养专题研讨会，既避免成为现有高职的简单延伸，也避免成为普通本科模式的翻版，保证基础理论知识、技术技能水平与本科职业教育相适应，着重加强素质教育、实践技能培养、创新创业教育培育，在此基础上，制订了《2020版本科专业人才培养方案的指导意见》。

2020年11月10日，学校召开产教融合校企合作研讨会暨人才培养方案论证会，学校专业带头人从专业人才需求、人才培养制订、专业发展规划向企业领导、工程技术人员进行了全面汇报，与会企业一致认为学校开设的专业是陕西信息产业发展所急缺的，课程设置是较为合理的。同时，学校虚心听取企业人员在人才培养目标、课程设置、学时安排、顶岗实习、就业创业等方面的建议，对人才培养方案再次进行修订。学校所开设的14个本科专业人才培养方案在人才培养定位、实验实训体系、课时分配比例、职业技能证书、师资队伍保证等方面保持职业教育属性和特色，符合高层次技术技能人才要求。

2019年10月8日至15日，学校理事长、校长、书记、分管教学工作的副校长及相关部门负责人深入西安高新技术产业区、西咸新区、航天产业基地等地，对区内中兴通讯股份有限公司、三星（中国）半导体有限公司、力成半导体有限公司等20余家校企合作单位走访调研，征询企业对人才培养的建议意见。得到企业的大力支持，对我校的毕业生给予高度认可，迫切希望与学校协同培养更多本科层次的技术技能人才。

2020年11月10日，学校召开“产教融合、校企合作推进会”，与会企业代表对学校人才培养提出了很好的建议，为学校后续教学提出改进措施。本次推进会，校企合作新建“双师型”教师培养基地12家，新增校企合作单位25家。

4. 校政企行共同攻关研究制定本科专业教学标准

学校坚持以“学生为中心”的“新工科”教学改革与实施，坚持以德立人、以智慧人、以体健人、以美化人、以劳塑人，着力构建高质量的人才培养体系，努力追求“五育”协同效应的最大化，培养全面发展的优秀人才。转变教育教学理念，达到从以教师为中心向以学生为中心转变，从以教为中心向以学为中心转变，从统一模式培养向个性需求培养转变。为此，学校根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，突出本科职业教育特征属性，自2019年起，积极与教育部和行业指导委员会联系，组织来自政府、企业、行业的专家和专业带头人共同攻关，协同编写本科专业教学标准。2019年12月起，学校将进一步做好修订和完善工作，完成本科专业教学标准制定。

5. 坚持知识教授与技术技能培训并重构建课程体系

坚持教授为本科生授课，教师工作热情和授课水平高。学校坚持以学生为中心，坚持教学中心地位，深化“教师、教材、教法”改革，大幅提高教师待遇，课酬涨幅达到30%。本科生任课教师中，具有副高级以上职称的教师超过80%。教师的工作热情和积极性非常高涨，青年教师潜心教学，授课水平较高。全校上下形成了人人关注教学、人人关心教学、人人支持教学的良好局面，得到了学生和家長的一致好评和充分肯定。

对接行业产业发展和岗位需求设置课程。校企将专业课

程设置作为专题会议进行研讨，每个本科专业所开设课程充分考虑行业、企业生产实际需要和适应产业结构调整 and 转型升级需求，着眼于学生未来发展。为推动课程改革，学校充分利用信息技术，校企合作推进精品资源网络共享课和“微课”、“慕课”、“视频公开课”等在线开放课程建设，及时将企业的新技术、新工艺、新规范纳入课程体系，形成一批具有本科职业教育特色的课程。

保持职业教育属性，构建本科职业教育人才培养的课程体系和教材体系。学校根据本科专业人才培养方案，分析岗位（群）能力要求，构建以工匠精神为核心，加强专业精神、职业精神和实践高度融合的教学体系，构建以能力培养为主导的，适应高层次技术技能人才的课程体系和教材体系。按照省高评委专家完善提高阶段指导建议，学校在广泛调研的基础上，校企合作共同编写完成 14 个本科专业课程标准。14 个本科专业的专业基础课、专业课课程标准校企合作共同编写，培育形成精品课程和优质教材，校企合作完成 14 个本科专业的专业基础课程实训指导书编写。

6. 赛教学训结合，职业技能竞赛成绩斐然

学校进一步深化“以赛促教、以赛促学、以赛促训”人才培养模式，2020 年举办了第十九届西安信息职业大学技能创新月活动，共开展工业机器人、云计算技术、计算机网络技术、信息安全等 31 个大赛项目，涉及全校 12 个二级单位，参赛学生数突破 5000 人。

我校与企业共同组织各类技能比赛为突破口，强化训练，将行业标准引入学校，完善实践教学形式，改进教学方法和评价方式，共同探索校企联合培养的新模式。计算机工程学与 H3C 科技有限公司共同举办“H3C 杯”计算机网络大赛，2019-2020 学年学生参加各类职业技能竞赛共获得省部级以上奖项 39 项，在“博创杯”、“蓝桥杯”等多个全国行业大赛中获奖 76 项。

（七）强化过程管理，提升毕业环节质量

学校紧抓毕业环节不懈，实施毕业设计课程化管理，强化校外顶岗实习管理。

1. 实施毕业设计课程化管理

2020年，学校印发《关于2020级高职学生毕业设计的相关工作安排的通知》（西信大教发〔2020〕27号）文件，进一步明确学生毕业目标与达标标准，与课程体系相衔接，实施时间弹性，研究选题聚焦于国家重大战略、区域经济发展、企业实际项目，大学生创新创业等。依据管理制度建立自诊自纠机制，将结果运用作为部门考核指标，积极搭建优秀学生成果交流平台，展示学生毕业设计成果。

2. 强化顶岗实习精细化管理

2020年10月，学校印发《2018级学生教育教学与顶岗实习工作实施方案》（西信大教发〔2020〕29号）文件，明确了各部门工作职责，进一步明确了2017级学生顶岗实习的指导思想、目标任务、工作程序和具体途径等，学校选拔

“双师型”指导师参与学生顶岗实习及教学管理，完善制作《2018级学生顶岗实习报告册》，注重学生顶岗实习成绩考核与评定，加强困难学生的帮扶工作，强化学生顶岗实习安全管理等，多角度全面做好2018级学生的顶岗实习工作。

（八）实施质量工程，保障人才培养质量

1. 建立健全质量工程保障机制

学校坚持以质量工程为抓手，进一步深化教育教学改革，取得显著成效。一是完善制度。学校完善了《教学质量监控体系实施细则》等12项工作制度，进一步规范了质量工程的管理。二是经费保障。学校每年投入214万元用于质量工程项目建设，专款专用，为项目建设提供了经费支持。三是建立质量工程体系。学校通过教育教学成果、专业建设、师资队伍建设、精品课程和教材建设、实训基地建设、学生技能竞赛等，逐步建立了校级、省级、国家级等质量工程建设体系。四是建立激励机制。学校制定了《质量工程奖励考核办法》等文件，设置专项经费用于质量工程建设的奖励，极大的调动了广大师生参与质量工程建设的积极性和主动性。2020年学校投入质量工程项目经费127万元，完成省级项目5个、校级项目11个，奖励经费共计27.5万元。

2. 强化质量监控体系制度建设

学校借鉴全面质量管理的理念、方法，坚持人才培养全过程监控，以全员、全方位、全过程育人理念为先导，按照

督教、督学、督管的工作思路，逐步完善了教育教学质量监控体系，切实发挥质量监控与保障体系作用。进一步提高了人才培养工作的针对性、实效性和科学性。

建立质量标准体系。学校根据产教融合、校企合作要求建立质量标准，坚持专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接，通过搭建平台、密切交流、共建专业、融合标准、共建实训基地、优化教学过程，进一步提高了人才培养方案的设计和课程标准的质量，提高了教育教学与产业（行业）、企业标准的吻合度。

3. 完善教学质量监控组织体系

学校根据人才培养的过程，明确部门职责及岗位职责，进一步完善人才培养的管理体系。学校建立了督导处、教学督导室等专门人才培养督导管理部门，督导处主要负责对人才培养全过程进行监督和指导，通过政府、社会、企业和第三方机构对学校人才培养工作进行督导和评估。教学督导室主要针对教学全过程进行督导和检查。形成了督导处、职能处室、二级学院、教研室、学生等五位一体的人才培养督导组织体系。进一步明确教学质量监控的内容、三级教学质量监控组织及其具体职能、教学质量监控体系运行方式、教学质量监控体系的保障制度等，进一步加强教学质量管理工作，强化教学质量监控、促进教学质量管理的科学化和规范化、保障人才培养质量的提高，

2019-2020 学年学校组织校级专、兼职督导人员听课

1194 人次，并及时对听课记录进行统计分析，并将分析结果及时发贻给相关教师，为教师教学水平的提高提供了有利依据。

（九）强化诊断改进，完善质量保证体系

一是建立和完善学校内部质量保证体系。完善学校内部质量保证体系组织架构，明确职责；搭建“五纵五横一平台”内部质量保证体系总体架构；建立和完善目标体系和标准体系；构建“八步一环”质量改进螺旋。二是建立和完善数据平台，加快智能校园建设步伐。消除信息孤岛，实现“源头采集、即时采集、开放共享”；按时采集填报高职院校人才培养工作状态数据；编制和发布年度数据分析报告。三是形成独具特色的校园质量文化。四是形成诊改常态化工作机制。通过“目标-标准-设计-组织-实施（-监测-预警-改进-设计）-诊断-创新-改进”的不断循环，形成各自独立、相互依存、纵横联动网络化全覆盖的质量改进螺旋诊改机制。促进全员、全过程、全方位育人，持续提升教育教学管理水平和人才培养质量。

四、服务贡献

（一）社会服务

1. 大力服务陕西经济和信息产业发展

学校主动服务区域经济社会发展，积极适应行业企业需求，积极与地区政府、与用人单位共同制定“定制班”人才培养方案，准员工人才培养方案和课程标准，开设以区域、企业冠名的定制班。

学校紧紧围绕西安高新技术产业区、西咸新区两个“技能人才培养基地”紧缺人才需求，在半导体、集成电路、互联网、大数据、云计算、5G通信、区块链技术等项目上，与华为技术有限公司、中兴通信股份有限公司、力成半导体有限公司等一批校企合作单位深度合作，为西安高新区打造世界一流信息产业基地和西咸新区建设国家数据中心等重大战略发展提供人才和智力支持。一批企业与我校合作建立校企一体、产学研一体的校内实践教学基地，开设以企业冠名的订单班。企业技术专家和学校教师共同承担“订单培养”班的教学与实践任务，提高了教学针对性，培养了学生的学习兴趣，教学效果得到了企业的好评。

据西安高新技术产业开发区、西咸新区人才交流中心统计，近5年，学校为两个新区提供逾5700名技术技能型人才。其中不少毕业生已成为企业骨干和中高层管理干部。目前我校开设中兴通讯股份有限公司、比亚迪电子有限公司、中达电子有限公司、宁波技嘉科技有限公司、北京地铁公司、广州地铁等19家企业30个定制班，定制班人数达1500余人。

2. 聚焦重点产业发展科技创新服务

深化科研改革，提高科研奖励和项目申报。学校按照“以研促改、以改促教、以改促学、以改促管”的指导思想，“面向需求、主动服务、提高质量”进行科研建设改革。学校修订完善《科研奖励管理办法》，紧紧围绕大数据、云计算、

区块链技术、5G 通信、人工智能、传感器技术等信息领域新技术，向省科技厅，省教育厅和企业合作积极争取各级纵向科研项目 10 项，科研基金项目 5 项。并校级科技立项 43 项。学校积极进行科研攻关，进行科技创新，不断提升科学研究水平，推动学科专业建设，彰显学科专业特色，不断提升学校广大教师科技创新能力和社会服务能力。

学校面向国家重大战略需求和陕西经济社会发展需要，对接行业产业企业发展，设立 100 万元科技成果转化和创新创业专项基金，用于扶持创新创业和科技成果转化推广应用；组织校内专家深入各级学院，开展科技作品完善提升指导工作，推进科技成果转移转化进程。承担企业具有科技创新、行业企业需求度高的横向、纵向课题，提高科技成果转化力度，校企共同研发实践型教学设备、实用型产品，促进创新实践教学基地建设，科研与教学结合推动课程体系和教学内容改革，推动产学研用融合发展，不断提高服务区域经济社会发展能力。

目前，学校现西安高新技术产业开发区、西咸新区、西安航天基地等 3 个地市级科技创新平台。近两年，学校共承担西安华航唯实机器人有限公司、陕西烽火实业有限公司、陕西泛网信息技术有限公司等 7 家企业 11 个科研项目，校企共同推动产学研用融合发展。近年来，学校共获得专利 49 项，企业咨询报告 23 项，不少专利进行了成果转化，有力的推动了校企合作单位创新发展。

（二）培训服务

1. 大力推行“1+X”职业技能证书制度

学校遵照《国家职业教育改革实施方案》，按照教育部等四部门《印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号）文件要求，把“1+X”证书纳入本科专业人才培养方案。学校坚持学历教育与技能培训并举，坚持与训结合、内外结合、长短结合，发挥学历证书作用，夯实学生可持续发展基础，处理好1与X的关系，促进书证融通。学校2020年投入300万元，实施“1+X”证书制度试点，开展职业技能培训和社会服务，为校内外学习者取得多类职业技能等级证书提供服务。

学校紧紧围绕国家战略需要和陕西经济社会发展需求，结合学校办学资源，精心制定了《关于推进“学历证书+若干职业技能等级证书”制度的实施方案》，建立健全职业技能培训与社会服务保障机制，修订完善《学校职业技能培训管理规章制度》。学校制定《职业技能培训奖励实施办法》，完善职业技能培训相关的激励、保证制度体系；学校将“1+X”证书制度纳入各专业人才培养方案，夯实学生可持续发展基础，鼓励引导学生在校获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。同时，我校将是否获取人才培养方案中规定的职业资格证书作为毕业审核的

重要条件之一。近三年，我校毕业生双证获取率稳定保持在80%以上。

2. 对接工信部积极开展“1+X”证书试点工作

学校高度重视学生职业技能证书考核，完善“1+X”证书制度试点工作领导组织机构，校长、书记亲自抓，定期召开“1+X”试点工作推进会议。2019年12月，学校邀请工信部行业专家对教师和学生进行培训授课，取得良好效果。学校强化“1+X”证书试点教师培训培养，成立试点证书培训讲师团，提高教师职业技能教学水平。

学校对相关专业人才培养方案进行了修订，将职业技能等级证书考核内容植入课程体系，大力提升人才培养质量。同时，狠抓学生“Web前端开发”等30个“1+X”职业技能等级证书的组织报名和培训教学工作，提升学生技术技能水平。

3. 面向社会开展职业技能培训工作

学校通过成人高等教育和与西安交通大学举办网络教育为积极面向社会开展培训工作。2008年，我校与西安交通大学联合举办网络教育学院，探索职业教育与本科教育的衔接，为在校毕业生及铁路职工继续学习深造创造条件；我校举办五年一贯制高职教育，探索中等职业教育与高等职业教育衔接机制；我校利用优质的教学资源，为在校学生提供终身免费学习服务，并为企业员工提供远程职业技术培训。初步构建了从中职、高职到本科的学历提升平台和终身教育培

训平台。

学校充分发挥专业特色和办学优势，依据大数据、云计算和人工智能等技术领域和职业岗位（群）的任职要求，不断优化“1+X”证书制度专业人才培养方案，围绕电子信息产业、先进制造业、战略新兴产业、现代农业等行业，围绕乡村振兴战略，“三农”电子商务系统，面向在校生和社会广泛开展职业培训，不断扩大职业教育办学影响力。近三年以来，累计为社会企业培养、培训了1500余人次。

（三）扶贫服务

1. 提高政治站位落实国家高职扩招重大任务

学校坚决贯彻2019年《政府工作报告》中高职扩招有关精神，落实国家“高职百万扩招”专项工作任务，根据教育部等六部门《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12号）、《陕西省高职扩招专项工作实施方案》等文件精神，学校成立高职扩招专项工作领导小组，实施“一把手”工程，坚决贯彻中、省的决策部署，切实做好高职扩招工作。2019年9-10月，校长、书记亲赴各地区、退役军人事务局、农业农村局、各校企合作单位调研，投入资金1000万元，对退伍军人、新型农民工和下岗工人补贴学费，完成高职扩招工作任务。经过不懈努力，我校2019年超额完成省教育厅下达的高职任务，录取考生1040名，截止目前，第一批800名考生全部报到注册。为推动陕西产业结构调整和经济发

转型升级，服务“三个经济”，助力脱贫攻坚，为实现追赶超越提供智力支持和人才支撑，贡献西信大智慧和力量。

2. 对口支援结对帮扶蓝田县脱贫致富

学校发挥科技人才优势，结对帮扶西安蓝田县，助力脱贫攻坚，建立产学研一体化的帮扶示范基地，学校依据蓝田县脱贫帮扶实际需求，结合自身在电子、通信、计算机应用、电子商务、无人机技术应用、3D打印技术应用等方面的师资力量、人才培养、专业教学和实训场地基地建设优势，对结对帮扶对象目标、帮扶项目内容、帮扶计划安排、帮扶资金使用制定了科学合理的结对帮扶实施方案，方案涉及智力帮扶、教育帮扶、人才帮扶、信息帮扶民生帮扶等多个层面。打造“物流+无人机+农村电子商务”新的运作模式，促进蓝田经济的快速发展。

3. 对口帮扶推动临夏州职业技术学校教育改革发展

2020年6月16日，教育部召开本科职业院校对口支援民族地区中等职业学校工作视频会议，陕西省教育厅主要领导指示要切实做好对口支援工作。8月初，张明校长、吴介军书记带队亲赴贵校就对口支援工作进行了交流研讨，达成了框架协议。学校认真贯彻落实习总书记关于教育工作、民族工作、扶贫工作的重要论述和教育部对口支援视频会议精神，全面落实《中共中央国务院关于打赢脱贫攻坚战的决定》和陕西省教育厅对口支援工作要求，真心实意做好对口支援

工作。

学校遵循高等职业教育规律，深化教育评价改革，紧紧围绕《帮扶临夏州职业技术学校协议书》有关帮扶目标和内容，精心制定工作方案，明确帮扶措施，主要在电子商务、计算机专业人才培养方案、课程设置、师资队伍建设、实验实训基地建设、教学资源共享、校企合作、职业技能“1+X”证书等方面对口支援，真正发挥本科层次职业教育作用，努力帮扶提升贵校办学水平。

五、国际影响

（一）国际交流与合作

学校充分发挥国际交流合作中心职能，紧扣《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》建设任务，聚焦服务“一带一路”倡议和全面提升学校国际化水平，深挖现有项目潜力，搭建优质合作平台、拓宽合作领域，支持学生赴国外留学，鼓励教师赴国外考察和培训，学校与《加拿大蒙特利尔大学》等国外著名大学就学生留学、教师培养等方面进行交流合作。自2013年以来，我校有11名优秀毕业生被就业单位选送到法国、英国等世界知名大学留学深造。

（二）国际技能大赛获奖

为进一步加强国际交流合作，学校积极组织学生参加各类国际技能大赛，参加第四十三届世界技能大赛、由教育部主办的中美青年创客大赛，参加国际数学建模大赛并获得国

际奖项三等奖 3 项。

六、政策保障

（一）依据学校章程推进依法治校

根据国家法律法规，依照《西安信息职业大学章程》，全面提高依法治校水平。以“非营利民办高校办学制度改革试点”为契机，坚持和完善“理事会领导、党委保障、校长负责、教授治校”的现代民办大学制度；健全议事规则，规范决策程序，坚持校长办公会议制定，保障了专家治校权力；充分发挥学术委员会作用，逐渐增大了学术权力，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。构建了以大学章程为龙头的制度体系，推进依法办学治校，坚持推进民主管理进程，进一步拓宽了师生参与民主管理和监督的渠道。同时广泛调研国内同类高校，学习和借鉴其他学校的先进经验和做法，做到学校章程制定工作的科学化和规范化。

（二）加强内部治理推进机构改革

2019 年，学校以“一章”（大学章程）、“八制”（理事会领导下的校长的负责制、教代会制度、学术委员会制度、理事会制度、教师申诉制度、学生申诉制度、财经委员会制度、信息公开制度）为主体，完善学校内部治理体系，构建依法办学、资助管理。民办监督、社会参与的现代大学制度。推进人事制度改革，完善激励、竞争、考核和约束机制，在岗位聘任、职称评审、绩效工资发放等方面进行改革，

加大教学单位管理考核自主权，提高教学科研业绩在考核中权重，调动教育教学科研积极性。

学校坚持职业教育属性和办学定位，遵照《西安信息职业大学章程》和《西安信息职业大学发展规划（2019-2023年）》及专业建设、师资队伍建设、科研建设、基础设施建设、财经筹措等5个子规划为抓手狠抓顶层设计，构建涉及党团建设、教育教学和科学研究等制度体系。对行政管理、教学管理、科学研究、人事管理、学生管理、后勤管理、党工团管理等300余项规章制度再次进行了修订完善，制度管人落实到位，大力提升学校管理水平，着力推动本科职业教育改革试点工作。

积极进行基层组织建设，固本强基，重点推进服务型党组织建设，围绕学校中心开展工作，发挥基层党组织的战斗堡垒作用，每个支部制订各自工作方案，结合中心工作突出各自项目建设，形成“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的良好局面。同时抓好干部队伍、班子建设和规章制度建设等，重在高标准、严要求，不断提高领导班子、干部管理水平，提升学校的综合治理能力。学校党委重点围绕“不忘初心、牢记使命”主题教育活动开展各类党组织活动50余次。

七、问题与展望

（一）存在的问题及改进措施

多年来，我校在教育部、省委省政府、省委教育工委省

教育厅及上级部门的深切关怀和大力支持下，在全校教职员工的共同努力下，在诸多方面取得了良好的成绩。但是由于受各种因素的影响，在重点专业建设与校企合作方面仍需采取有效措施、克服困难，进一步完善与改进。

1. 强化重点专业建设，推动信息类专业群高质量发展

以陕西信息产业发展为依托，不断优化专业结构实现开放发展，以就业需求为导向，吸引企业主动参与合作育人，培养信息产业需要的不可替代性人才，深化专业建设与改革，强化校企合作、促进产教深度融合，对内促进不同专业之间的交叉、融合，对外与政府、行业企业，进行多途径、多形式、多层次的合作，实现开放发展。

进一步完善国家本科职业教育重点专业建设方案，把智能制造工程、计算机应用工程、物联网工程、通信工程、区块链技术与应用、集成电路工程技术等6个首批拟定国家职业本科重点专业建设，每年专业投入资金不少于5000万元。以建成国家职业本科重点专业为突破口，推动信息类专业高质量发展，彰显学科专业特色，辐射带动专业层级建设。保证人才培养目标实现，培养担当民族复兴重任，信息产业“大国工匠”本科人才。

2. 进一步深化校政企行合作，促进产科教深度融合

以深化校企合作为纽带，努力提高学校办学的社会效益，建立以校企合作工作委员会为领导核心的校企合作工作全员参与机制，探索校企合作新思路和新模式；通过整合学

校智力资源，组建跨专业、跨部门的企业服务团队，密切与行业企业合作，丰富企业服务形式，与西安高新区、西咸新区、西安航天管委会、陕西人才交流中心紧密联系，同更多大中型企业实现紧密合作，服务企业科技转型升级发展；与各个协会组织深度合作，把新理念、新思想，新技术广泛应用学校教育活动中；以服务陕西经济发展为核心目标，努力提高人才培养质量，提升学校办学影响力与美誉度。

（二）面临的机遇与挑战

1. 保证本科职业教育改革试点成功，给教育部科学决策、管理和施教提供依据

学校科学制定了《西安信息职业大学章程》《本科职业教育改革试点实施方案》《西安信息职业大学“十四五”教育事业发展规划（2021~2025年）》，按照《国家职业教育改革实施方案》《中共中央、国务院关于深化新时代教育评价改革总体方案》《陕西职业教育改革实施方案》《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》《国家职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》、《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》及《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件要求，坚持办学定位和办学特色，保持职业教育属性，加大办学投入，强化内涵建设，扎实有效地推进学校本科职业教育改革试点工作，坚定不移的完成改革发展中的各项工作任务。积极创造条件，以优异成绩学

位授予权评审和教学水平合格评估向专业硕士研究生招生迈进。

2. 紧紧围绕国家战略和陕西需求，培养信息产业“大国工匠”卓越人才

紧紧围绕“一带一路”、“中国制造 2025”“互联网+”、“大数据”、“云计算”、“5G 通信”“人工智能”“量子技术”、“中国芯”、“区块链技术”等国家战略和陕西战略性新兴产业的发展需要，主动服务西安高新区加快建设东方电子城，打造具有全球影响力的新一代信息技术产业高地和软件新城建设紧缺人才需求，紧跟国家职业教育改革发展战略步伐，破釜沉舟推进本科层次职业教育改革试点工作，转变发展观念，以现代职教新理念武装头脑，内化于心，外化于行，使每一个教职员工具具备创新的理念，聚焦专业课程建设、瞄准人才培养；创新体制机制，激发师生潜能，坚持以人为本，营造教师成长环境，让教师事业成功；以学生为中心，激发学生学习的原动力，培养堪当时代重任和民族复兴的栋梁之才，使学校成为信息产业“大国工匠”卓越人才培养的摇篮。

面对新时代、担当新使命，机遇与挑战并存，加快改革和建设时不我待。我们不忘初心，有信心，有能力在教育部、省委省政府及省委教育工委、省教育厅的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化“产教融合、校企合作”的办学模式，全面贯彻党的教育方针，以“立德树

人”为己任，以“服务发展”为宗旨，以“促进就业”为导向，深化综合改革，强化内涵建设，聚焦“四个一流”建设，突出创新创业教育，全面提高人才培养质量和办学水平，坚决办好本科职业教育，积极探索职业教育改革发展新路径，努力把学校建成“陕西离不开，业内都认同，国际可交流”特色鲜明的人民满意的本科职业大学，为推动国家职业教育更快更好发展做出应有贡献，为陕西区域经济及信息产业与制造业发展和建设陕西高等教育强省做出新的更大的贡献。

附件

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1513
	其中：就业人数	人	1458
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	957
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1132
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	297
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	191
3	初次就业率	%	89.6
4	理工农医类专业相关度	%	92.13
5	月收入	元	3972
6	自主创业比例	%	1.21
7	雇主满意度	%	97.85
8	毕业三年职位晋升比例	%	91.42
9	母校满意度	%	98.52

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	720		
	在岗教职员工总数	人	746		
	其中：专任教师总数	人	517		
2	生师比	—	15.4		
3	双师素质专任教师比例	%	63.4		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.89		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	9870		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1215000		
	其中：财政专项补贴	元	—		
6	教学计划内课程总数	门	317		
	其中：线上开设课程数	门	12		
	线上课程课均学生数	人	417		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	98.10	99.24
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	57	87
		满意度	%	95.23	96.16
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	112	92
满意度		%	96.36	98.17	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	159.8		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	0		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	1450		
	其中	技术技能培训服务	人日	536	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	914	
非学历培训到款额	万元	17.75			

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	——
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	王凯华在中美创客大赛中，获二等奖；
5	国（境）外办学点数量	个	0	——