

STRATEGISCH PLAN 2022 – 2026





UNIVERSITY OF
VICTORIA
HOSPITAL

INHOUDSOPGAVE

Inhoudsopgave	PAG. 5
Algemeen	PAG. 8
Kaders voor beleid	PAG. 12
Ambities	PAG. 16
De UvH van 2026...	PAG. 28
Tenslotte	PAG. 32
Strategische doelen	PAG. 36
Colofon	PAG. 42



ALGEMEEN

ALGEMEEN

De Universiteit voor Humanistiek

De Universiteit voor Humanistiek, opgericht in 1989, is een universiteit op levensbeschouwelijke grondslag geïnspireerd door humanistische tradities. Ooit begonnen als ambtsopleiding voor humanistisch geestelijk verzorgers en inmiddels uitgegroeid tot een ambitieus academisch kenniscentrum op het brede terrein van levensbeschouwing en zingeving. Een plek waar de ethische reflectie op en de morele dimensie van het menselijk handelen centraal staat.

De missie van de UvH is het doen van kwalitatief hoogstaand onderzoek en het aanbieden van inspirerend onderwijs om zo een bijdrage te leveren aan een humane en zinvolle samenleving.

Vanaf 2021 biedt de universiteit één bachelor- en drie masteropleidingen aan voor ongeveer zeshonderd studenten. Het universitaire onderzoeksprogramma krijgt vorm in diverse onderzoeksprojecten, die in leerstoelgroepen worden georganiseerd – ieder onder leiding van een hoogleraar. De promotietrajecten verlopen via de Graduate School. Het kenniscentrum is een belangrijke schakel met de samenleving en faciliteert kennisoverdracht naar maatschappelijke doelgroepen.

De humanistische inspiratie

De missie van de UvH voert rechtstreeks terug op de humanistische traditie. Het fundament van de universiteit wordt gevormd door een inclusief humanisme waarin het volgende centraal staat:

- menselijke waardigheid
- ruimte voor de ander
- vrijheid
- open dialoog
- streven naar zin
- normativiteit

Dit fundament geeft richting aan keuzes in onderwijs en onderzoek en vormt daarnaast object van studie. Vanuit de humanistische waarden wil de universiteit een bijdrage leveren aan de samenleving als geheel en aan een humaan en zinvol leven voor alle mensen. Dit komt tot uiting in de focus op publieke probleemstellingen met een normatieve component, kritische zelfreflectie in onderwijs en onderzoek, en in het verbinden van onderwijs en onderzoek met actuele en spannende vragen in de samenleving.

Al het onderwijs en onderzoek vindt uiteraard plaats binnen de kaders van de vigerende academische waarden.

Ontwikkelingen in de samenleving

In de wereld om ons heen zien we enkele grote debatten die van invloed zijn op de invulling van onderwijs en onderzoek, en op de organisatie van de universiteit. Het eerste fundamentele debat maakt de duurzaamheid en de leefbaarheid van de aarde op termijn aanhangig. Het tweede bekijkt de wereld vanuit een ruimtelijk perspectief en gaat over de gevolgen van globalisering en internationalisering. Immers, meer dan ooit is de samenleving onderdeel van de global world. Internationalisering is niet langer een wens, maar een gegeven. Het derde debat gaat over menselijke interactie, met als kernvraag hoe we kunnen komen tot een inclusieve samenleving. Alle drie debatten raken direct aan de missie van de UvH: reflectie op de aard en de plaats van de mens. In de voorliggende planperiode zullen deze drie invalshoeken – duurzaamheid, de gevolgen van globalisering en inclusiviteit de kaders geven voor het beleid van de UvH.

De UvH als adaptieve universiteit

De ontwikkelingen in de samenleving en de wetenschap gaan snel. In de missie van de universiteit staat de verbinding met de samenleving centraal, steeds opnieuw wordt gezocht naar een zinvolle verbinding met haar omgeving. De inhoud van het onderzoek en onderwijs wordt mede bepaald door de vragen die leven in de samenleving. Omgekeerd agendeert de universiteit thema's in de samenleving door op allerlei manieren deel te nemen aan het maatschappelijk debat. Een universiteit die bijdraagt aan een goede en zinvolle samenleving is adaptief. Dit vergt veel van haar medewerkers. Niet alleen moeten zij over uitstekende kwalificaties beschikken, ze moeten ook buiten hun traditionele takenpakket durven te opereren. Denk aan kennisoverdracht en maatschappelijke impact, samenwerking met diverse partners en projectmatig werken. De UvH zet dan ook in op permanente ontwikkeling van haar – wetenschappelijk en ondersteunende personeel.



KADERS VOOR BELEID

KADERS VOOR BELEID

In de voorliggende planperiode zullen de drie invalshoeken duurzaamheid, gevolgen van globalisering en inclusiviteit steeds de kaders vormen voor het beleid van de UvH als fundamentele assen waarlangs we ons bewegen.

Duurzaamheid

Onze kennis over de waarde en samenhang van alle vormen van leven en de onderlinge afhankelijkheid van levensvormen binnen ecosystemen wordt steeds groter. Tegelijkertijd worden de schadelijke gevolgen van specifieke elementen van het dominante westerse antropocentrische mensbeeld – zoals de dualismen mens-natuur en zelf-ander – steeds duidelijker zichtbaar. De opwarming van de aarde, het verlies van biodiversiteit, de vervuiling van lucht, water en aarde, de uitputting van natuurlijke bronnen en systemische ongelijkheid en uitbuiting van mensen en andere levensvormen roepen nieuwe levensbeschouwelijke, ethische zingeving- en humaniseringsvragen op en leiden tot een toenemende maatschappelijke bezorgdheid. De UvH is bij uitstek de plaats om op deze ontwikkelingen te reflecteren, hoewel zij zich ervan bewust is dat haar kleine schaal noopt tot keuzes en beperkte bijdragen. In de komende periode zal duurzaamheid een plaats verwerven in onderzoek, onderwijs en kennisoverdracht,

en wordt in ieder geval gestreefd naar een meer duurzame bedrijfsvoering,

Gevolgen van globalisering

De globalisering van onze maatschappij heeft gevolgen voor de wijze van wetenschapsbeoefening met steeds hogere eisen aan interdisciplinariteit, internationalisering en relevantie. De UvH vindt het belangrijk dat studenten goed voorbereid zijn op het werken in een plurale, globaliserende samenleving binnen zowel traditionele als nieuwe werkvelden.

De uitdaging die dit discours met zich meebrengt zien we terug binnen de humanistische filosofie, waar levendig debat wordt gevoerd over (de betekenis en invulling van) inclusiviteit, duurzaamheid, antropocentrisme, de ecologische crisis, globalisering, transhumanisme en posthumanisme.

Deze grote ontwikkelingen hebben ook hun weerslag op de relevante werkvelden. Het domein van de geestelijke zorg is volop in beweging, waarbij het traditioneel verzuilde karakter plaatsmaakt voor diversiteit en ongebonden identiteit die niet langer homogeen is maar vorm krijgt in ‘multiple belongings’. Het vak van geestelijk verzorger verandert mee: meer nadruk op professie, meer dialogische competenties en een uitstraling van de individuele zorg naar de organisatie als geheel.

Ook het domein van de zorg verandert. Er is steeds meer oog voor het belang van zinvolle zorg en zorgkeuzes, voor humane praktijken en voor verbindingen tussen de zorg en andere domeinen in de samenleving. Vergelijkbare ontwikkelingen zien we in het geheel van de publieke sector. De overheid speelt onder andere in op deze ontwikkelingen door van instellingen te vragen studenten flexibele trajecten aan te bieden en onderzoeksfinanciering steeds meer te koppelen aan relevante maatschappelijke vraagstukken.

Concluderend: de vraag naar zingeving binnen de samenleving wordt alleen maar groter en prangender. Voor de Universiteit voor Humanistiek is dat een unieke kans om een significante gesprekspartner te zijn binnen de wetenschap, voor de overheid en in de samenleving.

Inclusiviteit

In de volledige breedte van de samenleving ervaart men de negatieve gevolgen van uitsluiting en is men op zoek naar manieren om inclusiviteit voor iedereen te bevorderen. Het nastreven van 'een zinvol leven in een rechtvaardige en zorgzame samenleving' gebeurt in een steeds diverser wordende samenleving waarin mensen leven met verschillende verwachtingen, ambities, opvattingen, beelden en rituelen. Geïnspireerd door de waarden en tradities van het humanisme, waarin we zowel levensbeschouwelijke zingevende dimensies als een moreel-politiek streven herkennen, verdient de pluraliteit van de samenleving – een centrale positie in onderwijs en onderzoek. De UvH wil een plaats zijn waar een verscheidenheid aan mensen zich kan ontplooiën en zich veilig, erkend en gewaardeerd voelt. Want meerstemmigheid is een belangrijke waarde in de humanistische traditie.

Het debat rond inclusiviteit en duurzaamheid vindt plaats binnen de context van de doorgaande individualisering en bijbehorende de-institutionalisering die de positie van strikt verzuilde organisaties onder druk zet. Tegelijkertijd bieden deze ontwikkelingen kansen voor het reflecteren op nieuwe vormen van behoeften aan zingeving.



AMBITIES

AMBITIES

Organisatie

Het eigen karakter van de Universiteit voor Humanistiek vergt een hechte academische gemeenschap, waarin medewerkers en studenten van elkaar leren en gezamenlijk de missie van de universiteit vormgeven.

Vanuit de humanistische waarden onderschrijft de universiteit het landelijk project Erkennen en Waarden volledig. De universiteit onderkent het grote belang van ruimte voor ieders talent binnen de academische context. De komende periode staat in het teken van ontwikkeling van nieuwe academische loopbanen die recht doen aan autonomie en individuele verschillen, met oog voor het geheel van de universiteit.

De verschillende leerstoelgroepen en afdelingen functioneren in verbinding, en zijn constructief en regelmatig met elkaar in gesprek. Voor elke medewerker is 'organizational citizenship' een tweede natuur: iedereen levert een bijdrage aan het geheel van de universiteit. De universitaire gemeenschap zelf vormt een kern die omringd wordt door een flexibele rand van alumni, toezichthouders, partners, stakeholders en externen; deze wordt in kaart gebracht en meer structureel verbonden met de kern van de universitaire gemeenschap.

Het wetenschappelijk personeel is georganiseerd in leerstoelgroepen die integraal verantwoordelijk zijn voor de inhoud van onderdelen van onderzoek en onderwijs.

Elke opleiding staat onder leiding van een opleidingscoördinator die, in afstemming met de leden van de leerstoelgroepen, verantwoordelijk is voor inhoud en organisatie van de opleiding.

Zowel het onderzoek als onderwijs staat onder leiding van een eigen directeur. De twee domeinen hebben ieder een ondersteunende afdeling met een hoofd, die bestuurlijk onder hun eigen directeur valt. De bedrijfsvoering is verdeeld in afdelingen met ieder een eigen hoofd; de hoofden staan onder leiding van het CvB.

De komende jaren staan tevens in het teken van de ontwikkeling van een nieuwe manier van samenwerken, ondersteunen en adviseren door het ondersteunend en beheerspersoneel, die recht doet aan de wetenschappelijke en maatschappelijke opdracht van de universiteit, de behoeften van de wetenschappers en de behoeften en het werkplezier van het ondersteunend en beheerspersoneel zelf.

Samenwerking

De UvH maakt haar ambities waar in verbondenheid en wisselwerking met tal van wetenschappelijke en maatschappelijke partners. Binnen het Nederlandse kennisbestel onderhoudt de UvH warme

banden met de Universiteiten van Nederland (UNL), de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) en de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO). Daarnaast participeert de UvH actief in het verband van Nederlandse Levensbeschouwelijke Universiteiten (NLU). Deze samenwerking krijgt onder meer vorm in de implementatie van het landelijke project Erkennen & Waarderen, het gezamenlijk aanvragen voor onderzoeksfinanciering bij de NWO en in gesprekken met de overheid over de bekostiging van de levensbeschouwelijke universiteiten. Om de aansluiting met de ontwikkelingen in de brede academische omgeving te behouden, innovatiekracht te bevorderen en openheid en uitwisseling te stimuleren is voortdurende ontwikkeling van samenwerkingsverbanden essentieel voor de UvH. In de voorliggende periode zullen verdergaande vormen van samenwerking binnen de NLU worden verkend. Ook in den brede intensiveert de UvH de samenwerking met Nederlandse en internationale academische en maatschappelijke partners. Dit is nodig omdat het kennisveld, nationaal en internationaal, steeds nadrukkelijker vraagt om samenwerken in interdisciplinaire netwerken ten behoeve van maatschappelijke vraagstukken. Voor de UvH ligt hier de uitgelezen mogelijkheid om vanuit de humanistische traditie een eigen, zichtbare bijdrage te leveren aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken.

Mede door goede samenwerking heeft de UvH in de afgelopen jaren succes geboekt bij fondswerving uit de tweede en derde geldstroom.

Die trend continueren we in de komende periode. Ook sorteert de UvH voor op internationale samenwerking in consortia – bijvoorbeeld in het kader van Horizon Europe – en door internationale uitwisseling onder onderzoekers te bevorderen.





Onderzoek

De waardering en erkenning voor het onderzoek van de UvH door de academische wereld en maatschappij staat buiten kijf. De internationale evaluatiecommissie die eind 2020 het onderzoek van de UvH heeft gevisiteerd, was onder de indruk van de hoge kwaliteit van het onderzoek en de impact onder vakgenoten en de samenleving. De adviezen van de commissie bevestigen zowel de richting waarin de UvH zich wil ontwikkelen als de noodzaak om de focus te houden op de transdisciplinaire humanistische filosofie. De UvH blijft de komende periode met kracht in onderzoek investeren. Dit doet ze vanuit een open en inspirerende organisatiecultuur waarin volop ruimte is voor uitwisseling en verdieping van kennis over inhoudelijke kwesties. Het onderzoekseminar speelt daarin een belangrijke rol.

Het onderzoek op de UvH draagt bij aan een betekenisvol leven in een zorgzame en rechtvaardige samenleving. In het UvH-onderzoeksprogramma “A meaningful life in a just and caring society” worden de wetenschappelijke en maatschappelijke uitdagingen beschreven die zich laten kenschetsen als publieke vraagstukken met een normatieve component. Daarin staan onderwerpen als humanistische filosofie, zingeving en kunst, humanistische hulpverlening, zorg, ethiek, burgerschap en burgerparticipatie centraal. Dit vereist transdisciplinair samenwerken door empirische en normatieve benaderingen te com-

bineren met een sociaalwetenschappelijk en geesteswetenschappelijk perspectief.

In de ontwikkeling en voortgang van onderzoek neemt de Graduate School een belangrijke plaats in.

Een substantieel deel van het onderzoeksvolume en de daaruit voortvloeiende bijdragen aan de wetenschap en maatschappij komt immers voor rekening van promovendi. Het is daarbij onze ambitie om aannamebeleid, opleiding en begeleiding binnen de Graduate school de komende jaren verder te verbeteren. De doelen hiervan zijn tweërlei. Het eerste is om tegemoet te komen aan de uiteenlopende noden van de van oudsher heterogene promovendipopulatie die, naast werknemer- promovendi, voor een deel bestaat uit buitenpromovendi. Het tweede is om uitval van promovendi te beperken en het rendement te verhogen. We blijven daarbij streven naar de realisatie van 10 promoties per jaar.

Onderwijs

De opleidingen van de UvH zijn uitstekend beoordeeld in de onderwijsvisiteatie van 2019. Met name de kwaliteitszorg, het interactieve karakter van het onderwijs en de persoonlijke relatie tussen studenten en docenten werden geroemd. Deze kenmerken van het UvH onderwijs vereisen als basis fysieke vormen van onderwijs; ontwikkeling van eventuele online vormen van onderwijs vindt binnen dit kader plaats.

De UvH-studenten zijn uiterst tevreden over de universiteit. Elke student telt en wordt gestimuleerd om succesvol te zijn in de opleiding. Aan de hand van een midterm review wordt getoetst of het behalen van de doelen uit het visitatierapport op schema ligt.

De in het rapport van de visitatie genoemde aandachtspunten zijn toetsing, instroom, rendement, en beroepsvoorbereiding. In de komende jaren wordt er – met behoud van de erkende kwaliteiten – ingezet op deze aandachtspunten.

Binnen de bestaande opleidingen wordt er in de komende planperiodes actief gewerkt aan flexibele onderwijstrajecten om de ontwikkelingen in de diverse werkvelden zo adequaat mogelijk te adresseren. Daarbij valt te denken aan alternatieve tracks voor geestelijke verzorging, maar ook voor andere werkvelden.

Zowel in de driejarige master als in de éénjarige masters Zorgethiek & Beleid en Burgerschap en Kwaliteit van Samenleven worden Engelstalige vakken ingebouwd die gezamenlijk kunnen leiden tot verschillende keuzeroutes. Ook wordt onderzocht of binnen één van de eenjarige masters een variant mogelijk is die geheel bestaat uit Engelstalige vakken uit de drie masteropleidingen, wat voor internationale studenten aantrekkelijk kan zijn. Voor de éénjarige masters worden daarbij de mogelijkheden van online componenten onderzocht. Binnen de bachelor wordt samenhang van de Engelstalige vakken in het eerste semester kritisch bekeken om te zien of deze een volwaardige internationale minor kunnen vormen of indien wenselijk daartoe kan worden

omgebouwd. De uitbouw van het international office is voor deze ontwikkelingen van groot belang, evenals het borgen van het niveau van taalbeheersing voor studenten en docenten met het oog op behoud van de onderwijskwaliteit.

Voor de masters wordt een route verkend die vergelijkbaar is met een researchmaster.





Kennisoverdracht en maatschappelijke impact

Als bijzondere levensbeschouwelijke universiteit heeft de UvH een belangrijke maatschappelijke opdracht. Dit komt niet alleen tot uiting in het initiële onderwijs en het onderzoek, maar ook in allerlei andere vormen van interactie met maatschappelijke partners en doelgroepen: publicaties, lezingen, publiekssymposia en zo meer.

In het rapport naar aanleiding van de onderzoeksvisitatie wordt opgemerkt dat de onderzoekers van de UvH een indrukwekkende reputatie hebben op het gebied van maatschappelijke interactie. Door systematisch te werken aan zichtbaarheid en facilitering van onderzoekers in interactie met hun publiek, kan de maatschappelijke impact van het onderzoek worden versterkt.

In de komende planperiode opent de UvH daarom een kenniscentrum met als doel het op systematische wijze ondersteunen en bevorderen van de wisselwerking tussen maatschappelijke doelgroepen en de wetenschappers van de UvH. De belangrijkste doelgroep wordt gevormd door professionals in het publieke domein met een intermediaire maatschappelijke rol. Denk daarbij aan geestelijk verzorgers, schoolleiders en docenten, zorgprofessionals, ambtenaren en adviseurs.

Het kenniscentrum bevordert en onderhoudt de relatie tussen de UvH en deze doelgroepen op twee manieren:

- het ondersteunt onderzoekers bij hun opdracht hun onderzoek te 'valoriseren' in interactie met één of meer doelgroepen
- het ontwikkelt en organiseert activiteiten zoals trainingen, leergangen en cursussen die om inhoudelijke redenen relevant en urgent zijn voor een doelgroep én de UvH.

Facilitair

De UvH loopt tegen de grenzen van haar gebouw aan. Doorgaande groei van het aantal studenten, ruimte voor reflectie en ontmoeting en flexibiliteit in dienstverbanden en taken passen niet vanzelf in een historisch pand dat ooit gebouwd is voor een ander doel. Het huidige gebouw zal waar mogelijk worden aangepast en er zullen in ieder geval verkenningen plaatsvinden voor een alternatieve behuizing of delen van de huisvesting. De uitwerking van het beleid ten aanzien van het hybride werken wordt in deze verkenning meegenomen.

Adequate wetenschapsbeoefening vergt zowel een passende IT-infrastructuur als toegang tot wetenschappelijke bronnen. Een grote hindernis voor de wetenschappelijke staf en voor de studenten is het ontbreken van een eigen bibliotheekvoorziening. De bestaande IT-infrastructuur is niet geheel toegerust voor hedendaags online onderwijs en -onderzoek. Ook de interne informatievoorziening behoeft

verbetering. Het CvB verplicht zich tot doorgaande investeringen in de IT-infrastructuur en in het realiseren van onbelemmerde toegang tot wetenschappelijke bronnen voor alle medewerkers en studenten.

Financiën

De bestaande bekostigingsstructuur in het licht van de huidige missie en ambities van de universiteit staat onder druk. In de voorliggende planperiode zullen politieke besluiten genomen worden over de algehele bekostiging van het hoger onderwijs. Gesprekken over een andere bekostigingsstructuur worden dan ook in de komende periode voortgezet. Het doel hiervan is om tot een sluitende begroting te komen door een duurzame bekostiging, die minder afhankelijk is van studenteninstroom en -uitstroom en de mogelijkheid biedt voor gerichte investeringen. De UvH streeft actief naar versteviging van de financiële positie door groei van studenteninstroom en -uitstroom, het verruimen van onderzoeksmiddelen – door zowel externe financiering als realisering van promoties – en tenslotte door invoering van een centraal financieel beheerssysteem.

HR

In de komende jaren wordt een HR-beleid ontwikkeld dat de uitvoering van het strategisch plan ondersteunt. De HR thema's uit de CAO Nederlandse Universiteiten worden hierin meegenomen. Binnen het beleid schenkt de UvH aandacht aan de inbedding van de speerpunten diversiteit & inclusiviteit en de gevolgen van globalisering. Ook talentontwikkeling in brede zin en vanuit het programma 'Erkennen & Waarderen', een bijdrage aan het beleid ten aanzien van hybride werken en aandacht voor het verminderen van de werkdruk worden in het HR-beleid opgenomen. Met betrokkenen uit diverse organisatieonderdelen wordt duiding van de thema's en een prioritering van de programmaonderdelen uitgewerkt.

Alle ambities vragen een coherent en doelmatig communicatiebeleid.



**DE
UvH
VAN
2026...**

DE UvH VAN 2026...

... heeft een robuuste studentenpopulatie. Deze studenten zijn goed, studeren nominaal en tachtig procent van hen zijn bekostigde studenten. Vanuit deze populatie komen steeds meer studenten per jaar van een buitenlandse universiteit en heeft een substantieel aantal een niet-westerse achtergrond.

... de studenten hebben zich georganiseerd in een levendige studievereniging die het onderlinge gesprek tussen en de socialisatie van de studenten bevordert.

... bedient haar studenten ook na het afstuderen met professionaliseringsprogramma's. In deze lifelong learning-activiteiten ontmoeten de alumni professionals uit allerlei werkgebieden die zich laten bij-scholen aan de UvH.

... vormt een aantrekkelijke internationale onderzoekshub, waar een vaste kern van onderzoekers samenwerkt met tijdelijke medewerkers in een groeiend aantal extern gefinancierde onderzoeksprojecten. Door de flexibele schil rond de UvH zijn we adaptief en kunnen we snel inspelen op belangrijke vragen uit de samenleving.

... steunt op een professionele en solide bedrijfsvoering met een langjarig gezonde financiële planning, in combinatie met een meerjarige strategie en planning op o.a. de terreinen van HR, communicatie en ict.

... doet haar werk vanuit een gebouw dat goed toegerust is voor alle taken. Dit gebouw heeft verschillende typen werkplekken, stimulerende overlegruimtes en goed uitgeruste onderwijszalen. Het werk vindt deels online plaats en dat wordt vanuit dit gebouw uitstekend gefaciliteerd. Dit gebouw is bij voorkeur het bestaande gebouw, maar kan indien nodig ook een ander gebouw zijn.

... is onderdeel van langjarige partnerschappen in onderwijs en onderzoek met zowel andere instellingen voor hoger onderwijs als met organisaties en partijen uit de publieke en private sector.

... faciliteert dat medewerkers op grond van hun talenten hun carrière kunnen vormgeven en ruimte hebben om op het gebied van onderwijs, leiderschap, valorisatie te excelleren in lijn van het programma Erkennen en Waarderen, waarbij voor de UvH onderwijs en onderzoek het speerpunt blijven.

... wordt gevonden, benut en gewaardeerd door maatschappelijke doelgroepen, zoals blijkt uit hoge deelnamecijfers aan activiteiten en leergangen en uit de actieve raadpleging van UvH producten, zoals artikelen, podcasts, video's en ander publiek materiaal.



TENSLOTTE

TENSLOTTE

In de komende periode gaan we de missie van de UvH invullen en uitvoeren. Daarbij onderstrepen we de verdere ontwikkeling van drie belangrijke componenten:

Eigentijds

- De universiteit heeft een eigentijdse invulling van de humanistische inspiratie, geworteld in inclusieve filosofische en levensbeschouwelijke standpunten.
- De hedendaagse samenleving doen we als geheel recht, resulterend in diversiteit, duurzaamheid en internationalisering als overkoepelende organisatiedoelen.
- De universiteit biedt innovatief relevant onderwijs, zodat onze studenten zich aangesproken weten en zich ontwikkelen tot actieve en reflectieve deelnemers aan de samenleving.

Toonaangevend

- Ons onderzoek en onderwijs draagt bij aan een betekenisvol leven in een zorgzame en rechtvaardige samenleving waarbij het kenniscentrum een belangrijke schakel naar de samenleving is.
- Ons (transdisciplinaire) onderzoek en onderwijs is uniek, relevant en kwalitatief hoogstaand.
- Professioneel.
- Ruimte voor talent, de verschillen tussen medewerkers worden erkend en gewaardeerd.
- Medewerkers voelen zich ondersteund door een solide bedrijfsvoering.
- Medewerkers werken samen, zijn ondernemend en dragen bij aan de universiteit als geheel.



STRATEGISCHE DOELEN

STRATEGISCHE DOELEN

Eerder genoemde ambities van de universiteit als geheel zijn samen te vatten in enkele strategische doelen met bijbehorende doelstellingen. De doelen zullen worden uitgewerkt in implementatieplannen die door de betreffende groepen en afdelingen zelf worden opgesteld en vertaald in jaarplannen.

STRATEGISCH DOEL	Behoud en versterking kwaliteit onderwijs
DOELSTELLINGEN	Groei studentenpopulatie Nominaal studeren is de norm Elke opleiding kent keuzetrajecten 80% van de studenten heeft binnen een jaar na afstuderen een passende werkkring Studenttevredenheid vertoont een stijgende lijn

STRATEGISCH DOEL	Behoud en versterking kwaliteit onderzoek
DOELSTELLINGEN	Minimaal 10 gerealiseerde promoties per jaar Gemiddelde duur promotietraject neemt af Standaard voor wetenschappelijke publicaties wordt Open Access Uitbreiding onderzoekscapaciteit Versterken samenhang van het onderzoeksprogramma

STRATEGISCH DOEL	Ruimte voor ieders talent
DOELSTELLINGEN	Diverse loopbaantrajecten binnen de universiteit in het kader van Erkennen & Waarderen (onderwijs, onderzoek, impact, leiderschap) Ontwikkeling tenure tracks voor talentvolle medewerkers Verminderen werkdruk
STRATEGISCH DOEL	Vergroten diversiteit en versterking van inclusieve organisatie
DOELSTELLINGEN	Uitgewerkt diversiteitsbeleid Diversiteit/inclusiviteit vormen een herkenbaar onderdeel van het curriculum Toename van diversiteit binnen de studentenpopulatie en van de medewerkers Toegankelijk gebouw voor iedereen

STRATEGISCH DOEL	Versterking duurzaamheid
DOELSTELLINGEN	Duurzame bedrijfsvoering Duurzame huisvesting Duurzaamheid als thema herkenbaar in onderzoek en onderwijs
STRATEGISCH DOEL	Internationalisering onderwijs en onderzoek
DOELSTELLINGEN	Toenemend percentage van de studenten doet een studieonderdeel in het buitenland Groei in percentage inkomende internationale studenten per jaar Toename internationale uitwisseling in onderzoek

STRATEGISCH DOEL **Eenvoudige, stevige en professionele interne organisatie**

DOELSTELLINGEN Centrale budgetten voor personeelskosten
Beschikbare financiële scenario's voor lange en korte termijn
Integraal strategisch HR beleid
Vermindering ervaring bureaucratie
Voortgaande professionalisering bedrijfsvoering

STRATEGISCH DOEL **Impact van onderwijs en onderzoek versterken in kenniscentrum**

DOELSTELLINGEN Oprichten en organiseren van een kostendekkend kenniscentrum
Ontwikkelen en uitvoeren van passende activiteiten

STRATEGISCH DOEL **Versterking infrastructuur**

DOELSTELLINGEN Adequate IT-voorzieningen voor onderwijs en onderzoek
Toegang tot wetenschappelijke bronnen voor alle wetenschappelijke medewerkers en studenten
Toekomstbestendige huisvesting



COLOFON

Fotografie door **Lilian van Rooij** en **Arnaud Mooij**

Concept & Realisatie door **Buro Vis**

Ontwerp door **Drip For Drip**

Drukwerk door **Libertas Pascal** op Nautilus super white
100% gerecycled offset



UVH | UNIVERSITEIT
VOOR
HUMANISTIEK